

**Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка
МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.»**

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося 11 класса
Усмановой Айшат Магомедовны
Педагог-наставник: Гайчиева Расина Султановна, учитель
обществознания**

Индивидуальный образовательный маршрут по работе с одаренными детьми по обществознанию разработан в соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по данному предмету:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089)1 .

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен по следующим принципам:

1. Учет возрастных особенностей обучающихся.
2. Опора на межпредметные связи.
3. Формирование УУД.

Цель: стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности.

Задачи:

1. Развивать интерес обучающегося к предмету.
2. Формировать умения анализировать реальные социальные ситуации и выполнять познавательные и практические задания.
3. Научить осуществлять самостоятельный поиск информации.
4. Научить решать логические задания, т.е. развить навыки нестандартного, эвристического мышления.

5. Развивать рациональное мышление: ясность, четкость, обоснованность, последовательность.
6. Формировать навыки грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям.
7. Активизировать внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, определить их гражданскую позицию.

Этапы работы:

- 1 Диагностика
2. Ликвидация пробелов в ЗУН
3. Подбор материала для глубокого изучения предмета.

Формирование универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Типы заданий
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии	Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.: 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. 5. Обществоведческий кроссворд
Умение объяснять явления и процессы социальной	Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу

действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	приведенных данных
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей	Познавательные задачи -анализ правовой ситуации -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа). Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной знаковой системы в другую	Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям. 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). Работа со схемами 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов). Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных Проанализируйте графические

	изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу Работа с обществоведческими текстами: 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. 4. Поиск и исправление ошибок в тексте
Объяснение изученных положений на конкретных примерах	Формулирование краткого ответа на задание: «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Сочинение-эссе

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий	Все типы заданий
---	------------------

Требования к знаниям:

- разбивать сложную проблему на простые вопросы,
- переходить от известного к неизвестному,
- не оставлять пробелов в рассуждениях,
- знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического,
- знать отличие индукции от дедукции,.
- знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего), способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

Образовательные технологии по достижению ЗУН

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология развития критического мышления	• Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления. • Формирование культуры работы с информацией.
Разноуровневое обучение	• Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.
Исследовательские методы обучения	• Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий;

	конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков.
Технология «Дебаты»	• Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
Система инновационной оценки «портфолио»	• Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Интерактивное обучение	• Формирование умения работать сообща на единый результат. • Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Эти педагогические технологии, позволяют ученику развивать умения управлять информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Список литературы

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2004 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2013

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html — Дата обращения: 15.06.2013.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8—9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2010.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.. — М.: Просвещение, 2012.

Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект- центр, 2010. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — Дата обращения: 15.06.2013.

Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. уч- реждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2011. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

<http://www.philososophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> — курс лекций по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> — российская сеть информационного общества. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/> — сайт «Политология в России».

http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/ — практикум по политологии

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclorp/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo/2013/soc> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://olympob.moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию.

Тематический план работы

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Деятельность президента РФ	1.10	
2	Правительство РФ	8.10	
3	Федеральное собрание	15.10	
4	Политическая система, гражданское общество и правовое государство	22.10	
5	Политические партии	29.10	
6	Политическая идеология	5.11	
7	Политическая культура	12.11	
8	Теории происхождения государства и права. Правовые системы	19.11	
10	Отрасли права, виды юридической ответственности.	26.11	
11	Социальная структура, социальные роли и нормы, контроль, отклоняющее поведение, санкции	3.12	
12	Социальные группы семья и молодежь	10.12	
13	Экономические системы. Рыночные механизмы. Банк.	17.12	
14	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	24.12	
15	Экономические теории	14.01	
16	Религия и вера	21.01	
17	Альманах о человеке	28.01	
18	Философские понятия и категории. Метафизический уровень.	4.02	
19	Научная философия. Мистицизм.	11.02	
20	Самопознание	18.02	
21	Различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события	25.02	

22	Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	3.03	
23	Решение познавательные задачи	10.03	
24	Отработка заданий культурологической тематики	17.03	
25	Отработка заданий культурологической тематики	24.03	
26	Сочинение-эссе	31.03	
27	Сочинение-эссе	7.04	
28	Отработка логических заданий	14.04	