

Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ДЫШНЕ-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕБИШЕВА
КАЗБЕКА БАВУДИНОВИЧА»
(МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.»)

Муниципальни учреждение «Веданан клоштан дешаран отдел»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ДЕБИШЕВ КАЗБЕКА ЦАРАХ ЙОЛУ ДИШНИ-ВЕДАНАРА ЮБКЪЕРА ШКОЛА »
(МБОУ «Дебишев Казбека царах йолу Дишни –Веданара юккьера школа »)

ПРИКАЗ

29.12.2022г.

с. Дышне-Ведено

№ 113

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.»

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.» по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с 15 по 17 декабря 2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.» В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
4. Отработать систему наставничества «учитель - учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  *С.З. Абдулкадырова*

СПРАВКА
по итогам мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.»

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в период с 15 по 17 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 16 педагогических работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.», что составляет 50% от общей численности педагогических работников (32 человека).

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

	Степень дефицита		
	Да	необходим о совершен ствование	Нет
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	2	4	10
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2	2	12
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	1	14
Организация самостоятельной работы обучающихся	2	4	10
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	4	3	9
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	2	4	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	3	10
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	4	3	9
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными	1	2	13
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3	3	10
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2	2	12
Осуществление межпредметных связей	1	2	13

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	4	2	10
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	2	12
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	5	2	9
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	13
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей	1	1	14
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	3	11
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	3	11
Постановка цели урока	1	2	13
Включение обучающихся в формулирование целей урока	4	2	10
Постановка образовательных задач урока	2	3	11
Постановка воспитательных задач урока	2	2	12
Постановка развивающих задач урока	2	3	11
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	3	2	11
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	3	2	11
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	4	10
Рациональное распределение времени урока	3	3	10
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	2	12
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	12
Проблемное изложение материала урока	2	3	11
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	2	12
Проверки знаний учащихся	2	2	12
Подведение итогов урока	2	1	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1	1	14
Умение использовать рефлексию на уроке	3	2	11
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	3	11
Комментирование учебных достижений обучающихся	3	3	10
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3	3	10
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное)	2	1	13
Самоанализ урока	5	3	6
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	14
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	3	11
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	1	13
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	2	13
Разрешение конфликтных ситуаций	2	3	11

Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	4	2	10
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	16
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	1	15

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися - 81% педагогов, осуществление межпредметных связей - 81%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся - 88%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 25%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 31%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 25%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности 25% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 31% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: учёт психолого-педагогических возрастных особенностей - 88% педагогов, подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока - 81%, Постановка цели урока - 81%, подведение итогов урока - 81%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 88%.

Требуется помощь в включении обучающихся в формулирование целей урока -25%, организации самоанализа урока - 31% педагогов.

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 12% испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда - 12% испытывают затруднения

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях- 94%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 25%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 19 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися

- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.