

Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ДЫШНЕ-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕБИШЕВА  
КАЗБЕКА БАВУДИНОВИЧА»  
(МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.»)

Муниципальниучреждени «Веданан клоштандешаран отдел»  
Муниципальнибюджетниюкъарадешаранучреждени  
«ДЕБИШЕВ КАЗБЕКА ЦІАРАХ ЙОЛУ ДИШНИ-ВЕДАНАРА ЮБКЪЕРА ШКОЛА »  
(МБЙУ «Дебишев Казбека ціарах йолуДишни–Веданара йуккъера школа »)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Дышне-Веденская СОШ  
им.Дебишева К.Б.»  
(протокол от 30.08. 2023 №1)



**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте профессионального  
развития молодого или вновь прибывшего специалиста**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития молодого или вновь прибывшего специалиста (далее –Положение об ИОМ педагога) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

1.2. Положение об ИОМ педагога устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов (далее – ИОМ) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала. ИОМ–это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании.

ИОМ педагога – нормативный документ, определяющий личностно значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности. Для методической службы это один из механизмов системной организации освоения инновации внутри образовательной организации и составляющая единица плана методической работы.

1.4. Данное положение определяет цели, задачи, формы организации методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательной деятельности, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в школе.

## **2. Цели и задачи ИОМ молодых или вновь прибывших специалистов**

2.1. Цель ИОМ – создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

2.2. Задачи ИОМ:

2.3. Помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе.

2.4. Определить уровень профессиональной подготовки молодого или вновь прибывшего специалиста:

- Выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- Создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС;
- Развивать мотивацию молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

## **3. Структура ИОМ**

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодых или вновь прибывших специалистов является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала педагога.

3.2. Структура ИОМ включает в себя следующие элементы:

- Общие сведения о молодом или вновь прибывшем специалисте;
- Общие сведения о педагоге-наставнике;
- Целевой компонент – содержит описание целей и задач;
- Содержательный компонент – содержит описание направлений работы, форм, содержания работы;
- Календарный план работы – содержит перечень конкретных мероприятий по направлениям с указанием сроков выполнения.

## **4. Порядок и содержание деятельности молодого или вновь прибывшего специалиста по реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития**

4.1. Директор школы и заместитель директора по МР с момента появления молодого или вновь прибывшего специалиста определяют для него кандидатуру педагога-наставника. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы.

Администрация школы и педагог-наставник совместно разрабатывают ИОМ, который затем утверждается приказом директора школы.

4.2. Директор школы и заместитель директора по МР создают условия для реализации ИОМ, обеспечивают образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.3. Молодой или вновь прибывший специалист совместно с педагогом-наставником работают над реализацией мероприятий, запланированных в ИОМ. При этом они имеют право вносить в план работы коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств и хода процесса адаптации и становления молодого или вновь прибывшего специалиста в профессиональной деятельности. Коррективы согласуются с администрацией школы.

## **5. Контроль над реализацией индивидуального образовательного маршрута профессионального развития**

5.1. Контроль работы по реализации ИОМ осуществляют заместитель директора по МР.

5.2. В целях осуществления контроля над реализацией ИОМ в план внутришкольного контроля вносится персональный контроль молодого или вновь прибывшего специалиста, предполагающий посещение уроков молодого или вновь прибывшего специалиста, изучение документации, диагностические процедуры учащихся и педагога. По результатам контроля готовится аналитическая справка с описанием результатов контроля и выработанными рекомендациями. В случае необходимости в течение года контроль можно повторить.

5.3. В конце учебного года заполняется диагностическая карта «Результативность педагогической деятельности».

5.4. По итогам работы над реализацией ИОМ на следующий учебный год разрабатывается новый ИОМ. Для молодого специалиста работа в режиме ИОМ с педагогом-наставником осуществляется не менее трех лет, вновь прибывшего специалиста – не менее одного года.