

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЫШНЕ-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дышне-Веденская СОШ
им. Дебишева К.Б.»

С.З. Абдулкадырова

План работы по организации сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИТРПК) в МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.» на 2022-2023 учебный год

Цель сопровождения профессионального развития педагогов в МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.»

- создать условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательного и профессионального запроса.

Задачи:

повысить мотивацию педагогов МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Дебишева К.Б.»

- к самообразованию и профессиональному развитию;
- обеспечить условия индивидуализации процесса образования педагогов;
- обеспечить технологическое и методическое сопровождение педагогов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

Основные функции сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;
- реализационная, включающая сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной траектории педагога;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

| Этапы | Содержание деятельности |
|------------------|---|
| Подготовительный | Мотивация и вовлечение учителя в процессы самообразования и саморазвития. Формирование программы индивидуального сопровождения педагога |
| Диагностический | Диагностика образовательных потребностей, возможностей и перспектив учителя, выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов педагога |
| Информационный | Выявление ресурсов и построение ресурсной карты реализации образовательного запроса педагога. Информирование педагога о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта |

| | |
|-----------------|---|
| Организаторский | Расширение пространства социальной реализации педагогов посредством включения их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), участия в социально значимых программах регионального, федерального и международного уровней, организации предпрофессиональных стажировок и практик |
| Консультативный | Помощь педагогу в ориентации в ресурсах среды, выстраивании образовательного движения. Консультирование и поддержка в затруднительных ситуациях в процессе самостоятельной или групповой деятельности. Оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность. Оказание помощи в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного и профессионального самоопределения) |
| Методический | Разработка программы или события (цель, форма, методы, средства, этапы). Разработка содержания обучения (в т. ч. учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации). Разработка вариантов индивидуальных образовательных программ и вариантов маршрутов. Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.). Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др. Анализ и описание собственного опыта. Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других |
| Экспертный | Экспертиза педагогической деятельности педагога |
| Рефлексивный | Организация рефлексии деятельности педагогов с целью анализа реализации индивидуальной образовательной траектории, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и вариантов устранения затруднений. Проектирование в деятельности педагогов «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций |

Формы методической работы при разработке плана ИТРПК

| Средства обучения | Формы методической работы |
|---------------------------|--|
| Повышение квалификации | Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки. |
| Практическая деятельность | Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков в группах. Анализ посещенных открытых уроков. Участие в групповом анализе урока. |
| Профессиональное общение | Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении мероприятий. Участие в работе группы, руководитель группы. Обмен практическим опытом с коллегами. Консультирование коллег. Изучение литературы. Подготовка сообщения, содоклада, доклада. |
| Самообразование | Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы. |

Индивидуальная карта профессионального роста педагогического работника

| | |
|--|--|
| ФИО педагога | |
| Должность | |
| Стаж работы (указать по всем должностям) | |
| Преподаваемый предмет | |
| Награды, звания (название, дата получения) | |

Критерии профессионального роста

| | В настоящее время | Точки роста/учебные года | | |
|--|-------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| | | 2022/2023 год | 2023/2024 год | 2023/2025 год |
| 1. Уровень образования | | | | |
| 2. Уровень квалификации | | | | |
| 3. Курсовая подготовка (тема, место, год, количество часов) | | | | |
| 4. Дополнительные педагогические квалификации (учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист) | | | | |
| 5. Должность | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом (руководитель МО, ШМО и т.д.) | | | | |
| 7. Резерв управленческих кадров | | | | |

Профессиональная компетентность

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Методическая тема (<i>тема самообразования: год, наименование темы,</i> | | | | |
| Разработка, апробация программ (<i>указать: авторская, модифицированная, адаптированная, название программы</i>) | | | | |
| Учебная деятельность (<i>качество знаний/ успеваемость, уровень обученности, результаты итоговой промежуточной аттестации, результаты ГИА</i>) | | | | |
| Инновационная профессиональная деятельность (<i>изучение, внедрение, обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий обучения и воспитания; участие в реализации проектов, результативность участия</i>) | | | | |
| Участие в методической работе школы: -участие в работе МО; -методического совета -член творческой, проблемной группы и т.д. | | | | |
| Выступления на Педагогических советах (в настоящее время и планируемые темы выступления исходя из личных профессиональных дефицитов) | | | | |
| Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов (указать тему, название мероприятия) | | | | |
| Участие в профессиональных конкурсах (наименование конкурса, предполагаемый результат) | | | | |
| Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. (наименование мероприятий и предполагаемый результат) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Общественно-педагогическая деятельность(участие в районных, городских профессиональных сетевых сообществах, работа в качестве эксперта, члена жюри и т.д.) | | | | |
| Обобщение опыта (<i>тема, форма предъявления результата</i>) | | | | |
| Публикация опыта в СМИ (<i>название публикации, дата, наименование СМИ</i>) | | | | |
| Педагогический продукт (<i>авторские методические рекомендации, пакет педагогических диагностик, технологические карты, статьи, разработки занятий и т. д.</i>) | | | | |
| Иное (<i>и-р: общественная деятельность, член общественных организаций и т. д.</i>) | | | | |

Информационная компетентность

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Личный сайт (<i>указать ссылку</i>) | | | | |
| Участие в сетевых профессиональных Интернет-сообществах (<i>наименование, ссылка</i>) | | | | |
| Повышение уровня информационной грамотности (освоение и применение в дальнейшей практике нового интерактивного оборудования, новых компьютерных программ и т.д.) | | | | |

Коммуникативная компетентность

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Публичное предоставление результатов деятельности (<i>тема, наименование мероприятия, форма предоставления результатов</i>) | | | | |
|---|--|--|--|--|

Правовая компетентность

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Участие в разработке локальных актов, иной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы (<i>указать наименование документа, период разработки</i>) | | | | |
|---|--|--|--|--|