

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по формированию функциональной грамотности
«Учимся для жизни»
1-4 классы**



Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений,

которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

Читательская грамотность:

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность:

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Финансовая грамотность:

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Естественнонаучная грамотность:

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.

Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.

Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Читательская грамотность:

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. **Математическая грамотность:**

Про беличьи запасы. Медвежье потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Финансовая грамотность:

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

Естественнонаучная грамотность:

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Читательская грамотность:

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Математическая грамотность:

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Финансовая грамотность:

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.

Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Естественнонаучная грамотность:

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи.

Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Читательская грамотность:

Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно- практических задач.

Математическая грамотность:

Применение чисел и действий над ними. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач. Задачи на взвешивание. Решение практических задач. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Финансовая грамотность:

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.

Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Естественнонаучная грамотность:

Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий
			Т	П	
Читательская грамотность					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	
Математическая грамотность:					
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	
Финансовая грамотность:					
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	

22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	Практические упражнения
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	
Естественнонаучная грамотность					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	
	Итого:	33	16,5	16,5	

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий
			Т	П	
Читательская грамотность					
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	
3	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	
4	Лев Толстой. Зайцы	1	0,5	0,5	
5	Лев Толстой. Обыкновенные кроты	1	0,5	0,5	
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	
7	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	
8	Про бобров. Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	
Математическая грамотность:					
9	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	
11	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	
12	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	
13	Про крота.	1	0,5	0,5	
14	Про ежа.	1	0,5	0,5	
15	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	
16	Бобры строители. Встреча друзей.	1	0,5	0,5	
Финансовая грамотность:					
17	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
18	Поврежденные и фальшивые	1	0,5	0,5	

	деньги.				Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
19	Банковская карта.	1	0,5	0,5	
20	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	
21	Про кредиты.	1	0,5	0,5	
22	Про вклады.	1	0,5	0,5	
23	Ловушки для денег..	1	0,5	0,5	
24	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	
Естественнонаучная грамотность					
25	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
26	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	
27	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	
28	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	
29	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	
30	Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5	
31	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	
32	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	
34	Итоговое занятие	1			
	Итого:	34	16,5	16,5	

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий
			Т	П	
Читательская грамотность					
1	Про дождевого червяка. Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Кальций.	1	0,5	0,5	
3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	
4	Про мел.	1	0,5	0,5	
5	Про мыло.	1	0,5	0,5	
6	История свечи.	1	0,5	0,5	
7	Магнит.	1	0,5	0,5	
8	Михаил Пришвин. Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	
Математическая грамотность:					
9	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
11	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	
12	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	
13	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	
14	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	
15	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
16	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	
Финансовая грамотность:					

17	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	
20	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	
21	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	
23	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
24	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	
Естественнонаучная грамотность					
25	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
26	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	
27	Про облака.	1	0,5	0,5	
28	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	
29	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	
30	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	
31	Про свечи.	1	0,5	0,5	
32	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	
33	Проверь себя	1	0,5	0,5	
34	Итоговое занятие	1			
	Итого:	34	16,5	16,5	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий
			Т	П	
Читательская грамотность					
1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ..	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	1	0,5	0,5	
3	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.	1	0,5	0,5	
4	Учебный текст как источник информации	1	0,5	0,5	
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5	
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5	
7	Создавать собственные тексты,	1	0,5	0,5	

	применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.				
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	0,5	0,5	
Математическая грамотность:					
9	Применение чисел и действий над ними.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5	
11	Решение логических задач. Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	1	0,5	0,5	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5	
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1	0,5	0,5	
14	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.	1	0,5	0,5	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.	1	0,5	0,5	
Финансовая грамотность:					
17	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
19	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	
20	Инфляция.	1	0,5	0,5	
21	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	
22	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	
23	Благотворительность.	1	0,5	0,5	
24	Страхование.	1	0,5	0,5	
Естественнонаучная грамотность					
25	Признаки химических реакций. Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
26	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	
27	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	
28	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5	
29	Земля, внутреннее строение Земли	1	0,5	0,5	
30	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	0,5	0,5	
31	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	
32	Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	

33	Проверь себя	1	0,5	0,5	
34	Итоговое занятие	1			
	Итого:	34	16,5	16,5	

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий	Дата проведения	
			Т	П		П	Ф
Читательская грамотность							
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследователь- ских дискуссиях; Практические упражнения		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5			
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5			
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5			
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5			
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5			
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5			
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5			
Математическая грамотность:							
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки;		

10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5			
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5			
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5			
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5			
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5			
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5			
Финансовая грамотность:							
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5			
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5			
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5			
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5			
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5			
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5			
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5			
Естественнонаучная грамотность							
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5			
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5			
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5			
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5			
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5			
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5			
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5			
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5			
	Итого:	33	16,5	16,5			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий	Дата проведения	
			Т	П		П	Ф
Читательская грамотность							
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-		
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5			
3	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5			

4	Лев Толстой. Зайцы	1	0,5	0,5	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
5	Лев Толстой. Обыкновенные кроты	1	0,5	0,5			
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5			
7	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5			
8	Про бобров. Позвоночные животные.	1	0,5	0,5			
Математическая грамотность:							
9	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
10	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5			
11	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5			
12	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5			
13	Про крота.	1	0,5	0,5			
14	Про ежа.	1	0,5	0,5			
15	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5			
16	Бобры строители. Встреча друзей.	1	0,5	0,5			
Финансовая грамотность:							
17	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
18	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5			
19	Банковская карта.	1	0,5	0,5			
20	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5			
21	Про кредиты.	1	0,5	0,5			
22	Про вклады.	1	0,5	0,5			
23	Ловушки для денег..	1	0,5	0,5			
24	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5			
Естественнонаучная грамотность							
25	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
26	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5			
27	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5			
28	Лисьи норы.	1	0,5	0,5			
29	Корень часть растения.	1	0,5	0,5			
30	Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5			
31	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5			
32	Материал для плотин.	1	0,5	0,5			
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5			
34	Итоговое занятие	1					
	Итого:	34	16,5	16,5			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий	Дата проведения	
			Т	П		П	Ф

Читательская грамотность							
1	Про дождевого червяка. Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
2	Кальций.	1	0,5	0,5			
3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5			
4	Про мел.	1	0,5	0,5			
5	Про мыло.	1	0,5	0,5			
6	История свечи.	1	0,5	0,5			
7	Магнит.	1	0,5	0,5			
8	Михаил Пришвин. Полевой хомяк.	1	0,5	0,5			
Математическая грамотность:							
9	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
10	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5			
11	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5			
12	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5			
13	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5			
14	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5			
15	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5			
16	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5			
Финансовая грамотность:							
17	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
18	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5			
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5			
20	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5			
21	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5			
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5			
23	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5			
24	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5			
Естественнонаучная грамотность							
25	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		
26	Полезный кальций.	1	0,5	0,5			
27	Про облака.	1	0,5	0,5			
28	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5			
29	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5			
30	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5			
31	Про свечи.	1	0,5	0,5			
32	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5			

33	Проверь себя	1	0,5	0,5	Практические упражнения		
34	Итоговое занятие	1					
	Итого:	34	16,5	16,5			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма проведения занятий	Дата проведения	
			Т	П		П	Ф
Читательская грамотность							
1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ..	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
2	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».	1	0,5	0,5			
3	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.	1	0,5	0,5			
4	Учебный текст как источник информации	1	0,5	0,5			
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5			
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	0,5	0,5			
7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	0,5	0,5			
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	0,5	0,5			
Математическая грамотность:							
9	Применение чисел и действий над ними.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5			
11	Решение логических задач. Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	1	0,5	0,5			
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5			
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1	0,5	0,5			

14	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5			
15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.	1	0,5	0,5			
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.	1	0,5	0,5			
Финансовая грамотность:							
17	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследователь ских дискуссиях; Практические упражнения		
18	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5			
19	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5			
20	Инфляция.	1	0,5	0,5			
21	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5			
22	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5			
23	Благотворительность.	1	0,5	0,5			
24	Страхование.	1	0,5	0,5			
Естественнонаучная грамотность							
25	Признаки химических реакций. Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследователь ских дискуссиях; Практические упражнения		
26	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5			
27	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5			
28	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5			
29	Земля, внутреннее строение Земли	1	0,5	0,5			
30	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	0,5	0,5			
31	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5			
32	Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5			
33	Проверь себя	1	0,5	0,5			
34	Итоговое занятие	1					
	Итого:	34	16,5	16,5			

**Рабочая программа
по профориентационной работе
в рамках внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
1-4 классы**

«Все профессии нужны, все профессии важны»



Пояснительная записка

Рабочая программа по профориентационной работе в рамках внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.04.2023 г.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Общая характеристика программы:

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста. Рабочая программа «Тропинка в профессию» реализует направление профориентационной работы во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает

возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Практическая значимость. Внеурочная деятельность в рамках Программы направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Заинтересованность ребёнка даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать

профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является программа ««Тропинка в профессию»». Она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л. С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт – это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения (1 – 4-й классы). Продуктивный опыт младшего школьника – интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеурочная деятельность проходит в основном в форме экскурсий, встреч с представителями различных профессий, кружков, защит проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Их проводят не только учителя общеобразовательного учреждения, но и педагоги дополнительного

образования. В развитии потенциала обучающихся принимают участие их родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, организаций культуры. В период каникул организуются профориентационные экскурсии.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Цели и задачи программы:

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа

«Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

На реализацию рабочей программы «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Содержание рабочей программы

1 класс

Все работы хороши . Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс малюров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно. Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Рольевые игры.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители . Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными

палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин . Ролевая игра.

Я продавец. Я покупатель. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний.

Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор.

Оценка: вежливый, грубый продавец. Как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека . Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница . Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).

Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии . Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» . Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» . Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит»

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. Практическое занятие.

Профессия «Повар». Экскурсия.

Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

2 класс

Мастерская удивительных профессий . Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома . Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома.

Игра-соревнование со строительными игровыми материалами.

Конструирование из настольного конструктора.

Дачный домик . Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона.

Моя профессия . Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).

Профессия «Врач» . Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница . Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит». Игра

«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит»

«Парикмахерская» . Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» . Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» . Инсценировка.

Профессия «Строитель». Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий.

Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок . Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех .Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ».

Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

Что такое профессия. Игровая программа.

Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток . Беседа с элементами игры.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия . Игровой час.

О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник . Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий . Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

Угадай профессию . Занятие с элементами игры.

Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников.

Какие бывают профессии . Занятие с элементами игры.

О профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Куда уходят поезда . Занятие с элементами игры.

Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».

Моя профессия .КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей.

Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку.

Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел . Беседа.

Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов». Конкурс-игра.

Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны .Устный журнал.

Страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка . Экскурсия.

Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» . Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

Уход за цветами . Практика.

Кулинарный поединок . Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудоповара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.).

4 класс

Любимое дело мое - счастье в будущем .Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты.

По дорогам идут машины .Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши .Игра-конкурс.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее».

О профессии продавца . Занятие с элементами игры.

Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря .Беседа с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров .КВН.

Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии . Сюжетно-ролевая игра.

Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди, каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести . Экскурсия на почту.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские .Игра - состязание.

Столярная мастерская (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров . Профориентационная игра.

Строительные специальности . Практикум.

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Игровой вечер.

Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками».

Знакомство с профессиями прошлого. Конкурс - праздник.

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются».

Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен». Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого». Практикум.

«Чей участок лучше?». Практикум.

«Кулинарный поединок». Практикум.

Планируемые результаты:

В результате изучения программы «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы «Тропинка в профессию» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Тематический план

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Приглашение к путешествию в мир профессий.	1	виртуальное знакомство с профессиями
2	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь.	1	беседа.

3	Что я знаю о профессиях моих родителей.	1	рассказ, беседа.
4	Мир интересных профессий.	1	работа с картинками.
5	Профессии в нашей школе	1	знакомство с работниками школы
6	Зачем трудится человек	1	занятие с элементами игры
7	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	занятие с элементами игры
8	«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра, беседа
9	«Что мы знаем о профессиях?»	1	викторина
10	Работа над проектом «Кем я хочу стать?»	1	создание проекта
11	Работа над проектом «Кем я хочу стать?»	1	создание проекта
12	Экскурсия в библиотеку	1	знакомство с работой библиотекаря
13	Мы идем в школу	1	занятие с элементами игр
14	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр
15	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр
16	«Я продавец»	1	ролевая игра
17	«Я покупатель»	1	ролевая игра
18	«Мы идем в магазин»	1	экскурсия, ролевая игра
19	«Аптека»	1	ролевая игра
20	«Больница»	1	ролевая игра
21	«Какие бывают профессии»	1	видеознакомство, игровой час
22	С.Михалков «Дядя Степа»	1	чтение, беседы, викторины
23-26	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
26	В.Маяковский «Кем быть?»	1	чтение, беседа
27	В. Маяковский «Кем быть?»	1	обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
28	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	игра-демонстрация, викторина
29	Уход за цветами	1	практика
30	Профессия «Повар»	1	экскурсия в столовую, викторина
31	«Построим дом»	1	игра-демонстрация,
32	Кем хочу стать?	1	проект
33	Итоговое занятие.	1	

2 класс

№	Тема	Кол-	Форма проведения занятий
---	------	------	--------------------------

		во часов	
1	Вводное занятие	1	знакомство.
2	Любимые занятия и знакомые профессии	1	беседа, ролевые игры
3	«Угадай профессию»	1	викторина
4	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	1	занятие с элементами игры
5	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок.	1	занятие с элементами игры
6	В гостях у своего «Я»	1	беседа, ролевые игры
7	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	беседа, ролевые игры
8	«Делу время, потехе час»	1	конкурс
9	Мастерская удивительных профессий	1	занятие с элементами игры
10	«Все работы хороши»	1	занятие с элементами игры
11	«Разные дома»	1	конструирование
12	«Мой дом»	1	конструирование
13	«Дачный домик»	1	аппликация
14	Трудимся вместе дружно!	1	проект
15	Мои помощники в труде	1	соотнесение картиной к профессиям - игра
16-17	«Профессия «Врач»	2	Занятие с элементами игры, приглашение медработника
18	Доктор «Айболит»	1	просмотр мультфильма
19	Доктор «Айболит»	1	сюжетно-ролевая игра
20	«Профессия парикмахерская»	1	занятие с элементами игры
21	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	викторина
21-22	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	работа с текстами, инсценировка
23	Профессия «Строитель»	1	дидактическая игра
24	Строительный поединок	1	игра-соревнование

25	Кондитерский цех	1	Виртуальная экскурсия.
26	«Я пекарь»	1	мастер-классы.
27	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.
28	Почему компас волшебный?	1	дидактическая игра
29	«Делу время, потехе час»	1	конкурсные задания
30-31	Моя профессия.	2	проект
32	Угадай профессию.	1	игра
33	Какие знаю я профессии?	1	практическое занятие
34	Итоговое занятие	1	викторина

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие	1	знакомство, игры
2	«Что такое профессия»	1	игровые программы
3	«Моя будущая профессия»	1	проект
4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры, конкурс
5	«Истоки трудолюбия»	1	игровой час
6	Чем мой труд полезен	1	игровой час
7	«Домашний помощник»	1	игра-конкурс.
8	«Домашний помощник»	1	сочинение
9	«Мир профессии»	1	викторина, ролевая игра
10	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры
11	«Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?»	1	практическая работа
12	История разных профессий	1	Знакомство, практическая работа
13	«Познай профессию "учитель".	1	тренировочные задания
14	«Познай профессию "инспектора ГИБДД".	1	тренировочные задания

15	«Познай профессию "водитель".	1	тренировочные задания
16	«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
17	«Куда уходят поезда»	1	занятие с элементами игры
18	«Все профессии важны»	1	КВН
19	«Наши друзья-книжки»	1	экскурсия в сельскую библиотеку
20	«Откуда берется сахар »	1	презентация, беседа
21	«Турнир профессионалов»	1	конкурс-игра
22	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Устный журнал
23-24	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
25	Озеленение пришкольного участка	1	практическая работа
26	Операция « Трудовой десант»	1	практикум
27-28	«Уход за цветами»	2	практикум
29	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программа
30-31	Если бы я был волшебником...	2	проект
32	Собираемся на работу.	1	занятие с элементами игры
33	Что я знаю о профессиях?	1	практическая работа
34	Итоговое занятие	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Приглашение к путешествию в мир профессий.	1	виртуальное знакомство с профессиями
2	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь.	1	беседа.
3	Что я знаю о профессиях моих родителей.	1	рассказ, беседа.
4	Мир интересных профессий.	1	работа с картинками.
5	Профессии в нашей школе	1	знакомство с работниками

			школы
6	Зачем трудится человек	1	занятие с элементами игры
7	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	занятие с элементами игры
8	«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра беседа
9	«Что мы знаем о профессиях?»	1	викторина
10	Работа над проектом «Кем я хочу стать?»	1	создание проекта
11	Работа над проектом «Кем я хочу стать?»	1	создание проекта
12	Экскурсия в библиотеку	1	знакомство с работой библиотекаря
13	Мы идем в школу	1	занятие с элементами игр
14	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр
15	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр
16	«Я продавец»	1	ролевая игра
17	«Я покупатель»	1	ролевая игра
18	«Мы идем в магазин»	1	экскурсия, ролевая игра
19	«Аптека»	1	ролевая игра
20	«Больница»	1	ролевая игра
21	«Какие бывают профессии»	1	видеознакомство, игровой час
22	С.Михалков «Дядя Степа»	1	чтение, беседы, викторины
23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встре ча с работником полиции
24			
25			
26	В.Маяковский «Кем быть?»	1	чтение, беседа
27	В. Маяковский «Кем быть?»	1	обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
28	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	игра-демонстрация, викторина
29	Уход за цветами	1	практика
30	Профессия «Повар»	1	экскурсия в столовую, викторина
31	«Построим дом»	1	игра-демонстрация,
32	Кем хочу стать?	1	проект
33	Итоговое занятие.	1	

1 класс (33 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				п	ф
1	Приглашение к путешествию в мир профессий.	1	виртуальное знакомство с профессиями		
2	Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь.	1	беседа.		
3	Что я знаю о профессиях моих родителей.	1	рассказ, беседа.		
4	Мир интересных профессий.	1	работа с картинками.		
5	Профессии в нашей школе	1	знакомство с работниками школы		
6	Зачем трудится человек	1	занятие с элементами игры		
7	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	занятие с элементами игры		
8	«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра беседа		
9	«Что мы знаем о профессиях?»	1	викторина		
10	Работа над проектом «Кем я хочу стать?»	1	создание проекта		
11	Работа над проектом «Кем я хочу стать?»	1	создание проекта		
12	Экскурсия в библиотеку	1	знакомство с работой библиотекаря		
13	Мы идем в школу	1	занятие с элементами игр		
14	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр		
15	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр		
16	«Я продавец»	1	ролевая игра		
17	«Я покупатель»	1	ролевая игра		
18	«Мы идем в магазин»	1	экскурсия, ролевая игра		
19	«Аптека»	1	ролевая игра		
20	«Больница»	1	ролевая игра		

21	«Какие бывают профессии»	1	видеознакомство, игровой час		
22	С.Михалков «Дядя Степа»	1	чтение, беседы, викторины		
23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции		
24					
25					
26	В.Маяковский «Кем быть?»	1	чтение, беседа		
27	В. Маяковский «Кем быть?»	1	обсуждение «Кем я хотел бы быть?»		
28	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	игра-демонстрация, викторина		
29	Уход за цветами	1	практика		
30	Профессия «Повар»	1	экскурсия в столовую, викторина		
31	«Построим дом»	1	игра-демонстрация,		
32	Кем хочу стать?	1	проект		
33	Итоговое занятие.	1			

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				п	ф
1	Вводное занятие	1	знакомство.		
2	Любимые занятия и знакомые профессии	1	беседа, ролевые игры		
3	«Угадай профессию»	1	викторина		
4	Классификация орудий труда, инструментов и материалов. Тайны вещей	1	занятие с элементами игры		

5	Соотнесение инструментов с профессиями. Бюро находок.	1	занятие с элементами игры		
6	В гостях у своего «Я»	1	беседа, ролевые игры		
7	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	беседа, ролевые игры		
8	«Делу время, потехе час»	1	конкурс		
9	Мастерская удивительных профессий	1	занятие с элементами игры		
10	«Все работы хороши»	1	занятие с элементами игры		
11	«Разные дома»	1	конструирование		
12	«Мой дом»	1	конструирование		
13	«Дачный домик»	1	аппликация		
14	Трудимся вместе дружно!	1	проект		
15	Мои помощники в труде	1	соотнесение картиной к профессиям - игра		

16-17	«Профессия «Врач»	2	Занятие с элементами игры, приглашение медработника		
18	Доктор «Айболит»	1	просмотр мультфильма		
19	Доктор «Айболит»	1	сюжетно-ролевая игра		
20	«Профессия парикмахерская»	1	занятие с элементами игры		
21	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	викторина		
21-22	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	работа с текстами, инсценировка		
23	Профессия «Строитель»	1	дидактическая игра		
24	Строительный поединок	1	игра-соревнование		

25	Кондитерский цех	1	Виртуальная экскурсия.		
26	«Я пекарь»	1	мастер-классы.		
27	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.		
28	Почему компас волшебный?	1	дидактическая игра		
29	«Делу время, потехе час»	1	конкурсные задания		
30-31	Моя профессия.	2	проект		

32	Угадай профессию.	1	Игра		
33	Какие знаю я профессии?	1	практическое занятие		
34	Итоговое занятие	1	викторина		

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				п	ф
1	Вводное занятие	1	знакомство, игры		
2	«Что такое профессия»	1	игровые программы		
3	«Моя будущая профессия»	1	проект		
4	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	Беседа с элементами игры, конкурс		
5	«Истоки трудолюбия»	1	игровой час		
6	Чем мой труд полезен	1	игровой час		
7	«Домашний помощник»	1	игра-конкурс.		
8	«Домашний помощник»	1	сочинение		
9	«Мир профессии»	1	викторина, ролевая игра		
10	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры		
11	«Познай себя». Задание «Умею ли я	1	практическая работа		

	сопереживать?»				
12	История разных профессий	1	Знакомство, практическая работа		
13	«Познай профессию "учитель".	1	тренировочные задания		
14	«Познай профессию "инспектора ГИБДД".	1	тренировочные задания		
15	«Познай профессию "водитель".	1	тренировочные задания		
16	«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры		
17	«Куда уходят поезда»	1	занятие с элементами игры		
18	«Все профессии важны»	1	КВН		
19	«Наши друзья-книжки»	1	экскурсия в сельскую библиотеку		
20	«Откуда берется сахар »	1	презентация, беседа		
21	«Турнир профессионалов»	1	конкурс-игра		
22	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Устный журнал		
23-24	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование		
25	Озеленение пришкольного участка	1	практическая работа		
26	Операция « Трудовой десант»	1	практикум		
27-28	«Уход за цветами»	2	практикум		
29	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программа		
30-31	Если бы я был волшебником...	2	проект		
32	Собираемся на работу.	1	занятие с элементами игры		
33	Что я знаю о профессиях?	1	практическая работа		
34	Итоговое занятие	1			

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				п	ф
1	Вводное занятие	1	практическая работа		
2-3	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах		
4-5	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг		
6	«Все работы хороши»	1	игра-конкурс		
7	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН		
8-9	«Работники издательства и типографии»	2	виртуальная экскурсия в типографию, ролевая игра		
10	«Как приходят вести»	1	экскурсия на почту		
11	«Веселые мастерские»	1	игра - состязание		
12	«Мы мастера»	1	профориентации - игра		
13-14	«Строительные специальности»	2	практикум, защита проекта		
15	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	игровой вечер		
16	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	конкурс-праздник		
17	«Человек трудом красен»	1	игра-соревнование		
18	«Успеешь сам - научи другого»	1	практикум		
19	«Чей участок лучше»	1	практикум		
20	Знакомство с профессиями «Человек и техника»	1	презентация, беседа		
21	«Познай себя». выявление профессионально важных качеств	1	практическая работа		
22-23	«Я в роли журналиста»	2	проект		
24-25	«Я в роли режиссера»	2	проект		
26	«Я фотограф»	1	практическое занятие		
27	Какие стихи я знаю о профессиях?	1	чтение стихов, инсценировка		
28	Какие сказки я знаю о профессиях?	1	инсценировка		

29-30	Вместе мы сможем все!	1	Проект «Мое село»		
31-32	«Какие профессии я знаю»	2	проект		
33	Угадай профессию	1	КВН		
34	Заключительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»	1	Итоговое занятие		

Методические материалы

- 1) Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий : программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод.пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.)
- 2) **Электронные адреса сайтов центров профессиональной ориентации** 1) <http://profcenter.educom.ru> Городской портал профессиональной ориентации учащихся г. Москвы 2) <http://www.csta.mosuzedu.ru> Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Академический» (Юго-Западный административный округ г. Москвы) 3) <http://www.psykonvoy.ru> Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ г. Москвы) 4) <http://www.orientir.org> Центр профориентации «Ориентир» (Северо-Восточный административный округ г. Москвы) 5) <http://profcompas.ru> Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево» (Юго-Западный административный округ г. Москвы) 6) <http://kompas.zouo.ru> Центр профориентации «Компас» г. Зеленоград 7) <http://www.profcentre-souo.ru>

Приложение 1.4

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час здоровья» по спортивно-оздоровительному направлению «Час здоровья»

(1-4 класс)



Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час здоровья» по спортивно-оздоровительному направлению разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.04.2023 г.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Общая характеристика программы:

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Час здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа «Час здоровья» направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;

2. Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Место программы в учебном плане:

Программа рассчитана на 136 часов для обучающихся 1-4 классов: 1 класс – 33 ч. по 1 занятию в неделю, 2-4 классы по 34 ч. по 1 занятию в неделю.

Содержание программы «Час здоровья»

Игры на взаимодействие между учащимися

В играх на взаимодействие дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Игры на развитие двигательных качеств

Подвижные игры закаливают организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

«Вот мы и в школе»

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы,

укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Питание и здоровье

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Моё здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Я в школе и дома

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Я и моё ближайшее окружение

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на

формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Игры с элементами спортивных игр:

Легкая атлетика

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

Ритмическая гимнастика

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

Подвижные игры

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

Чтоб забыть про докторов

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

1 класс (33 занятия)

Игры на взаимодействие между учащимися и на развитие двигательных качеств

«Вот мы и в школе»

Дорога к доброму здоровью

Здоровье в порядке- спасибо зарядке

В гостях у Мойдодыра

Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

Питание и здоровье

Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Культура питания. Приглашаем к чаю

«Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Как и чем мы питаемся

Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)

Моё здоровье в моих руках

Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим

Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»

Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»

Как обезопасить свою жизнь

День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»

В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

Я в школе и дома

Зрение – это сила
Осанка – это красиво
Весёлые переменки
Здоровье и домашние задания
Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим Текущий контроль знаний.
Чтоб забыть про докторов
Хочу остаться здоровым
Вкусные и полезные вкусы
День здоровья «Как хорошо здоровым быть»
«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол
Я и моё ближайшее окружение
Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»
Вредные и полезные привычки.
Я б в спасатели пошел” Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс

«Вот мы и в школе» (6ч)
Что мы знаем о ЗОЖ .Что мы знаем о здоровом питании
По стране Здоровейки. По стране витаминов В гостях у Мойдодыра
Я хозяин своего здоровья. Иммунитет. Здоровые зубы.
Питание и здоровье (6ч)
Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.
Культура питания. Этикет. Спектакль «Я выбираю здоровое питание »
«Что даёт нам море». Светофор здорового питания
Моё здоровье в моих руках (8 ч)
Сон и его значение для здоровья человека. Какие сны мы видим
День здоровья «Будьте здоровы» Как питаться правильно?
“Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Спорт в жизни ребёнка. Спортсмены. Слагаемые здоровья. Чистота-залог здоровья.
Я в школе и дома (6ч)
Я и мои одноклассники. Мы в классе, на перемене. Почему устают глаза?
Гигиена позвоночника. Сколиоз. Будьте осторожны. Шалости и травмы.
«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление
Игра «Что мы знаем о здоровом образе жизни»
Чтоб забыть про докторов (8ч)
Как защитить себя от болезни . День здоровья «Самый здоровый класс»
«Доктор, помогите мне...» «Разговор о правильном питании» Мир эмоций и чувств. «Мы за чистоту!». Вредные привычки
Я и опасность.
Наши успехи и достижения. Итоговое занятие

3 класс

«Вот мы и в школе» (4ч)
«Здоровый образ жизни, что это?» .Личная гигиена .В гостях у Мойдодыра

«Остров здоровья»

Питание и здоровье (3ч)

Правильное питание – залог физического и психологического здоровья.

Вредные микробы. Что такое здоровая пища и как её приготовить

Моё здоровье в моих руках (6ч)

Труд и здоровье . Наш мозг и его волшебные действия. День здоровья

«Хочу остаться здоровым». Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.

“Как сохранять и укреплять свое здоровье”. «Природа – источник здоровья»

Я в школе и дома (4 ч)

Мой внешний вид – залог здоровья. «Бесценный дар - зрение». Гигиена правильной осанки «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы. Игры с элементами легкой атлетики, подвижные игры (17ч)

«Метатели». «У ребят порядок строгий» . «Прыгающие воробушки»

«Лабиринт». «Прыжки по полосам». «Играй, играй, мяч не теряй»

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега

Игры на внимание и быстроту «Веселые старты» Игры на развитие восприятия.

«Моё здоровье в моих руках» . Игры на развитие памяти. Игра «Не уступлю горку!» «Веселые старты». Игры на свежем воздухе

4 класс

«Вот мы и в школе» (3ч)

«Здоровье и здоровый образ жизни». Правила личной гигиены .Физическая активность и здоровье

Питание и здоровье (6 ч)

Питание необходимое условие для жизни человека . Здоровая пища для всей семьи

Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Секреты здорового питания. Рацион питания. Питание необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи

Моё здоровье в моих руках (6 ч)

Домашняя аптечка. «Мы за здоровый образ жизни» .«Береги зрение с молодости».

Как избежать искривления позвоночника

Отдых для здоровья. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье

Я в школе и дома (4ч)

«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

«Класс не улица ребята и запомнить это надо!». «Спешите делать добро».

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Я и моё ближайшее окружение (11ч)

Вредные привычки и их профилактика В мире интересного. Я и опасность.

«Моё отношение к здоровью и здоровому образу жизни»

«Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!»

« Живу, учусь и веселюсь – во всём к здоровью я стремлюсь!»

«Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»

« Айболит у нас в гостях» Светофор здорового питания. Как питаться правильно? «Мы за ЗОЖ». Мы в классе, на перемене. Почему устают глаза?

Личная гигиена. Мой распорядок дня

Игры с элементами легкой атлетики, подвижные игры (3ч)

Игра «К своим флажкам», «Метатели» Игры с прыжками и бегом

Игры на развитие восприятия. Игры на развитие памяти.

Темы экскурсий

«Сезонные изменения и как их принимает человек»

«Природа – источник здоровья»

«У природы нет плохой погоды»

Планируемые результаты

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

К концу 1 класса:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ✓ договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр; ✓ формирование представлений об этических идеалах и ценностях; ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила, режим дня; ✓ понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения ✓ демонстрировать уровень физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; ✓ знать различные виды игр; ✓ выполнять правила игры.

К концу 2 класса:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять уровень развития физических качеств; ✓ договариваться и приходить к общей согласованности во время проведения игр, учитывая разные точки зрения; ✓ проявлять инициативу в выборе и проведение подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управлять своими эмоциями; ✓ Взаимодействовать с коллективом, находить компромисс, слушать и понимать других; ✓ Раскрывать на примерах личностного опыта положительного влияния подвижных игр на физическое, личностное, социальное развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять комплексы физических упражнений для формирования правильной осанки; ✓ организовывать и проводить самостоятельные формы занятий; ✓ Соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
---	---	---

К концу 3 класса:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ✓ вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных игровых ситуациях; ✓ взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий подвижными играми; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; ✓ Управлять своими эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; ✓ Знать и использовать комплексы ритмической гимнастики; ✓ Владеть различными формами игровой деятельности.

К концу 4 класса:

✓ Личностные результаты	✓ Метапредметные результаты	✓ Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; ✓ Готовность к преодолению трудностей; ✓ Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма; ✓ Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; ✓ Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения ✓ Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; ✓ играть по упрощенным правилам спортивные игры; ✓ самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	кол-во часов	
класс	1		
Игры на взаимодействие между учащимися (8ч)			
1	Игра «Давай знакомиться»	1	Игра, беседа
2	Игра «Водяной»	1	Игра, беседа
3	Игра «Мы здоровые ребята»	1	Игра, беседа
4	Игра «Витаминчики»	1	Игра, беседа
5	Игра «Мой день»	1	Игра, беседа
6	Игра «Наши друзья»	1	Игра, беседа
7	Игра «В страну здоровья»	1	Игра, беседа
8	Игра «Мойдодыр»	1	Игра, беседа
Питание и здоровьем (5ч)			
9	Витаминная тарелка на каждый день.	1	викторина
10	«Витамины наши друзья и помощники»	1	Конкурс

			рисунков
11	Как и чем мы питаемся?	1	беседа
12	Весёлый урок здоровья	1	игра
13	Красный, жёлтый, зелёный	1	Игра, беседа
Моё здоровье в моих руках (7ч)			
14	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	викторина
15	Полезные и вредные продукты.	1	Презентация, опрос
16	Стихотворение «Ручеёк»	1	инсценировка
17	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	1	экскурсия
18	Как обезопасить свою жизнь.	1	викторина
19	День здоровья. «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1	конкурс рисунков
20	В здоровом теле здоровый дух	1	викторина
Я в школе и дома (5ч)			
20	Мой внешний вид – залог здоровья	1	беседа
21	Зрение – это сила	1	беседа
22	Осанка – это красиво	1	беседа
23	Мой режим дня	1	Опрос, беседа
24	Мой сон.	1	беседа
Чтоб забыть про докторов (9ч)			
25	“Хочу остаться здоровым”.	1	беседа
26	Вкусные и полезные вкусы	1	беседа
27	«Как хорошо здоровым быть»	1	беседа
28	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1	беседа
29	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	1	беседа
30	Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ»	1	конкурс

31	Вредные и полезные привычки	1	беседа
32	Игры по выбору учащихся на свежем воздухе	1	игры
33	Итоговое занятие	1	зачет
класс	2		
Введение «Вот мы и в школе» (6ч)			
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	Беседа, опрос
2	Что мы знаем о здоровом питании	1	Беседа
3	По стране Здоровейки. По стране витаминов	1	конкурс
4	В гостях у Мойдодыра	1	игра
5	Я хозяин своего здоровья. Иммунитет	1	Беседа, опрос
6	Здоровые зубы.	1	Беседа, опрос
Питание и здоровье (6ч)			
7	Правильное питание – залог здоровья.	1	Беседа, опрос
8	Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	викторина
9	Культура питания. Этикет.	1	игра
10	Спектакль «Я выбираю здоровое питание »	1	спектакль
11	«Что даёт нам море»	1	Беседа, опрос
12	Светофор здорового питания	1	Беседа, опрос
Моё здоровье в моих руках (8 ч)			
13	Сон и его значение для здоровья человека	1	Беседа, опрос
14	Какие сны мы видим	1	рисунки
15	День здоровья «Будьте здоровы»	1	конкурс
16	Как питаться правильно?	1	Беседа, опрос
17	“Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	Беседа, опрос
18	Спорт в жизни ребёнка. Спортсмены	1	викторина
19	Слагаемые здоровья	1	Беседа,

			опрос
20	Чистота-залог здоровья.	1	Беседа, опрос
Я в школе и дома (6ч)			
21	Я и мои одноклассники. Мы в классе, на перемене.	1	Беседа, опрос
22	Почему устают глаза?	1	Беседа, опрос
23	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	Беседа, опрос
24	Будьте осторожны. Шалости и травмы	1	Беседа
25	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	Беседа
26	Игра «Что мы знаем о здоровом образе жизни»	1	игра
Чтоб забыть про докторов (8ч)			
27	Как защитить себя от болезни	1	Выставка рисунков
28	День здоровья «Самый здоровый класс»	1	Веселые старты
29	«Доктор, помогите мне...»	1	Спектакль
30	«Разговор о правильном питании» Мир эмоций и чувств.	1	Беседа, опрос
31	«Мы за чистоту!» Вредные привычки	1	Беседа, опрос
32	Я и опасность.	1	Беседа, опрос
33	Наши успехи и достижения	1	Выставка рисунков
34	Итоговое занятие	1	зачет
класс	3		
«Вот мы и в школе» (4ч)			
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	Беседа, опрос
2	Личная гигиена	1	Беседа, опрос
3	В гостях у Мойдодыра	1	игра
4	«Остров здоровья»	1	игра

Питание и здоровье (3ч)			
5	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1	викторина
6	Вредные микробы	1	Беседа, опрос
7	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	Беседа, опрос
Моё здоровье в моих руках (6ч)			
8	Труд и здоровье	1	Беседа, опрос
9	Наш мозг и его волшебные действия	1	Беседа, опрос
10	_____ <u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	конкурс
11	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1	викторина
12	“Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	викторина
13	«Природа – источник здоровья»	1	Экскурсия
Я в школе и дома (4 ч)			
14	Мой внешний вид – залог здоровья.	1	Беседа, опрос
15	«Бесценный дар - зрение».	1	Беседа, опрос
16	Гигиена правильной осанки	1	Беседа, опрос
17	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности.	1	Беседа
Игры с элементами легкой атлетики, подвижные игры (17ч)			
18	«Метатели»	1	Игра
19	«У ребят порядок строгий»	1	Игра
20	«Прыгающие воробушки»	1	Игра
21	«Лабиринт»	1	Веселые старты
22	«Прыжки по полосам»	1	Игра
23	«Играй, играй, мяч не теряй»	1	Игра
24	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1	Игра
25	Игры на внимание и быстроту «Поезд»	1	Игра

26	«Веселые старты»	1	Старт группами Командный бег
27	Игры на развитие восприятия.	1	викторина
28	«Моё здоровье в моих руках»	1	Конкурс рисунков
29	Игры на развитие памяти.	1	КВН
30	Игра «Не уступлю горку!»	1	соревнования
31	«Веселые старты»	1	
32	Игры на свежем воздухе	1	наблюдение
33	Игры на свежем воздухе	1	наблюдение
34	Итоговое занятие	1	зачет
класс	4		
«Вот мы и в школе» (3ч)			
1	ТТТТ «Здоровье и здоровый образ жизни»	1	Беседа, опрос
2	Правила личной гигиены	1	Беседа, опрос
3	Физическая активность и здоровье	1	Беседа, опрос
Питание и здоровье (6 ч)			
4	Питание необходимое условие для жизни человека	1	Беседа
5	Здоровая пища для всей семьи	1	конкурс
6	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	Просмотр презентации
7	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	Беседа
8	Питание необходимое условие для жизни человека	1	Беседа, опрос
9	Здоровая пища для всей семьи	1	Беседа, опрос
Моё здоровье в моих руках (6 ч)			
10	Домашняя аптечка	1	рисунки

11	«Мы за здоровый образ жизни»	1	игра
12	«Береги зрение с молодую».	1	Беседа
13	Как избежать искривления позвоночника	1	Беседа, опрос
14	Отдых для здоровья	1	Беседа, опрос
15	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1	Беседа, опрос
Я в школе и дома (4ч)			
16	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	Беседа, опрос
17	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	1	Беседа, опрос
18	«Спеши делать добро».	1	Кукольный спектакль
19	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	Беседа, опрос
Я и моё ближайшее окружение (11ч)			
20	Вредные привычки и их профилактика	1	Беседа
21	В мире интересного. Я и опасность.	1	Беседа
22	«Моё отношение к здоровью и здоровому образу жизни»	1	Беседа
23	«Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!»	1	Беседа
24	« Живу, учусь и веселюсь – во всём к здоровью я стремлюсь!»	1	Беседа
25	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»	1	Беседа
26	« Айболит у нас в гостях»	1	Спектакль
27	Светофор здорового питания. Как питаться правильно?	1	конкурс
28	«Мы за ЗОЖ»	1	Конкурс рисунков
29	Мы в классе, на перемене. Почему устают глаза?	1	беседа
30	Личная гигиена. Мой распорядок дня	1	наблюдение
Игры с элементами легкой атлетики, подвижные игры (3ч)			
31	Игра «К своим флажкам», «Метатели»	1	игры

32	Игры с прыжками и бегом	1	игры
33	Игры на развитие восприятия. Игры на развитие памяти.	1	игры
34	Итоговое занятие	1	зачет

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Час здоровья» 1 класс**

№	Тема занятия	кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				П	Ф
Игры на взаимодействие между учащимися (8ч)					
1	Игра «Давай знакомиться»	1	Игра, беседа		
2	Игра «Водяной»	1	Игра, беседа		
3	Игра «Мы здоровые ребята»	1	Игра, беседа		
4	Игра «Витаминчики»	1	Игра, беседа		
5	Игра «Мой день»	1	Игра, беседа		
6	Игра «Наши друзья»	1	Игра, беседа		
7	Игра «В страну здоровья»	1	Игра, беседа		
8	Игра «Мойдодыр»	1	Игра, беседа		
Питание и здоровьем (5ч)					
9	Витаминная тарелка на каждый день.	1	викторина		
10	«Витамины наши друзья и помощники»	1	Конкурс рисунков		
11	Как и чем мы питаемся?	1	беседа		
12	Весёлый урок здоровья	1	игра		
13	Красный, жёлтый, зелёный	1	Игра, беседа		
Моё здоровье в моих руках (7ч)					
14	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	викторина		
15	Полезные и вредные продукты.	1	Презентация, опрос		
16	Стихотворение «Ручеёк»	1	инсценировка		
17	«Сезонные изменения и как их принимает человек»	1	экскурсия		

18	Как обезопасить свою жизнь.	1	викторина		
19	День здоровья. «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1	конкурс рисунков		
20	В здоровом теле здоровый дух	1	викторина		
Я в школе и дома (5ч)					
20	Мой внешний вид – залог здоровья	1	беседа		
21	Зрение – это сила	1	беседа		
22	Осанка – это красиво	1	беседа		
23	Мой режим дня	1	Опрос, беседа		
24	Мой сон.	1	беседа		
Чтоб забыть про докторов (9ч)					
25	“Хочу остаться здоровым”.	1	беседа		
26	Вкусные и полезные вкусоности	1	беседа		
27	«Как хорошо здоровым быть»	1	беседа		
28	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1	беседа		
29	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	1	беседа		
30	Конкурс рисунков «Я за ЗОЖ»	1	конкурс		
31	Вредные и полезные привычки	1	беседа		
32	Игры по выбору учащихся на свежем воздухе	1	игры		
33	Итоговое занятие	1	зачет		

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Час здоровья» 2 класс**

№	Тема занятия	кол- во часо в	Форма проведения занятий	Дата	
				П	Ф
Введение «Вот мы и в школе» (6ч)					
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	Беседа, опрос		
2	Что мы знаем о здоровом питании	1	Беседа		
3	По стране Здоровейки. По стране витаминов	1	конкурс		
4	В гостях у Мойдодыра	1	игра		
5	Я хозяин своего здоровья. Иммунитет	1	Беседа, опрос		
6	Здоровые зубы.	1	Беседа, опрос		
Питание и здоровье (6ч)					
7	Правильное питание – залог здоровья.	1	Беседа, опрос		
8	Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	викторина		
9	Культура питания. Этикет.	1	игра		
10	Спектакль «Я выбираю здоровое питание»	1	спектакль		
11	«Что даёт нам море»	1	Беседа, опрос		
12	Светофор здорового питания	1	Беседа, опрос		
Моё здоровье в моих руках (8 ч)					
13	Сон и его значение для здоровья человека	1	Беседа, опрос		
14	Какие сны мы видим	1	рисунки		
15	День здоровья «Будьте здоровы»	1	конкурс		
16	Как питаться правильно?	1	Беседа, опрос		
17	“Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	Беседа, опрос		
18	Спорт в жизни ребёнка. Спортсмены	1	викторина		
19	Слагаемые здоровья	1	Беседа, опрос		
20	Чистота-залог здоровья.	1	Беседа, опрос		
Я в школе и дома (6ч)					
21	Я и мои одноклассники. Мы в классе, на перемене.	1	Беседа, опрос		

22	Почему устают глаза?	1	Беседа, опрос		
23	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	Беседа, опрос		
24	Будьте осторожны. Шалости и травмы	1	Беседа		
25	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	Беседа		
26	Игра «Что мы знаем о здоровом образе жизни»	1	игра		
Чтоб забыть про докторов (8ч)					
27	Как защитить себя от болезни	1	Выставка рисунков		
28	День здоровья «Самый здоровый класс»	1	Веселые старты		
29	«Доктор, помогите мне...»	1	Спектакль		
30	«Разговор о правильном питании» Мир эмоций и чувств.	1	Беседа, опрос		
31	«Мы за чистоту!» Вредные привычки	1	Беседа, опрос		
32	Я и опасность.	1	Беседа, опрос		
33	Наши успехи и достижения	1	Выставка рисунков		
34	Итоговое занятие	1	зачет		

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Час здоровья» 3 класс**

№	Тема занятия	кол-во	Форма проведения	Дата
----------	---------------------	---------------	-------------------------	-------------

		часов	занятий	П	Ф
«Вот мы и в школе» (4ч)					
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	Беседа, опрос		
2	Личная гигиена	1	Беседа, опрос		
3	В гостях у Мойдодыра	1	игра		
4	«Остров здоровья»	1	игра		
Питание и здоровье (3ч)					
5	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1	викторина		
6	Вредные микробы	1	Беседа, опрос		
7	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	Беседа, опрос		
Моё здоровье в моих руках (6ч)					
8	Труд и здоровье	1	Беседа, опрос		
9	Наш мозг и его волшебные действия	1	Беседа, опрос		
10	_____ День здоровья _____ «Хочу остаться здоровым»	1	конкурс		
11	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1	викторина		
12	“Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	викторина		
13	«Природа – источник здоровья»	1	Экскурсия		
Я в школе и дома (4 ч)					
14	Мой внешний вид – залог здоровья.	1	Беседа, опрос		
15	«Бесценный дар - зрение».	1	Беседа, опрос		
16	Гигиена правильной осанки	1	Беседа, опрос		
17	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности.	1	Беседа		
Игры с элементами легкой атлетики, подвижные игры (17ч)					
18	«Метатели»	1	Игра		

19	«У ребят порядок строгий»	1	Игра		
20	«Прыгающие воробушки»	1	Игра		
21	«Лабиринт»	1	Веселые старты		
22	«Прыжки по полосам»	1	Игра		
23	«Играй, играй, мяч не теряй»	1	Игра		
24	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1	Игра		
25	Игры на внимание и быстроту «Поезд»	1	Игра		
26	«Веселые старты»	1	Старт группами Командный бег		
27	Игры на развитие восприятия.	1	викторина		
28	«Моё здоровье в моих руках»	1	Конкурс рисунков		
29	Игры на развитие памяти.	1	КВН		
30	Игра «Не уступлю горку!»	1	соревнования		
31	«Веселые старты»	1			
32	Игры на свежем воздухе	1	наблюдение		
33	Игры на свежем воздухе	1	наблюдение		
34	Итоговое занятие	1	зачет		

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Час здоровья» 4 класс**

№	Тема занятия	кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				П	Ф
«Вот мы и в школе» (3ч)					
1	Тттт «Здоровье и здоровый образ жизни»	1	Беседа, опрос		

2	Правила личной гигиены	1	Беседа, опрос		
3	Физическая активность и здоровье	1	Беседа, опрос		
Питание и здоровье (6 ч)					
4	Питание необходимое условие для жизни человека	1	Беседа		
5	Здоровая пища для всей семьи	1	конкурс		
6	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	Просмотр презентации		
7	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	Беседа		
8	Питание необходимое условие для жизни человека	1	Беседа, опрос		
9	Здоровая пища для всей семьи	1	Беседа, опрос		
Моё здоровье в моих руках (6 ч)					
10	Домашняя аптечка	1	рисунки		
11	«Мы за здоровый образ жизни»	1	игра		
12	«Береги зрение с молодую».	1	Беседа		
13	Как избежать искривления позвоночника	1	Беседа, опрос		
14	Отдых для здоровья	1	Беседа, опрос		
15	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1	Беседа, опрос		
Я в школе и дома (4ч)					
16	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	Беседа, опрос		
17	«Класс не улица ребята и запомнить это надо!»	1	Беседа, опрос		
18	«Спеши делать добро».	1	Кукольный спектакль		
19	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	Беседа, опрос		
Я и моё ближайшее окружение (11ч)					
20	Вредные привычки и их профилактика	1	Беседа		
21	В мире интересного. Я и опасность.	1	Беседа		
22	«Моё отношение к здоровью и здоровому образу жизни»	1	Беседа		

23	«Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!»	1	Беседа		
24	« Живу, учусь и веселюсь – во всём к здоровью я стремлюсь!»	1	Беседа		
25	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»	1	Беседа		
26	« Айболит у нас в гостях»	1	Спектакль		
27	Светофор здорового питания. Как питаться правильно?	1	конкурс		
28	«Мы за ЗОЖ»	1	Конкурс рисунков		
29	Мы в классе, на перемене. Почему устают глаза?	1	беседа		
30	Личная гигиена. Мой распорядок дня	1	наблюдение		
Игры с элементами легкой атлетики, подвижные игры (3ч)					
31	Игра «К своим флажкам», «Метатели»	1	игры		
32	Игры с прыжками и бегом	1	игры		
33	Игры на развитие восприятия. Игры на развитие памяти.	1	игры		
34	Итоговое занятие	1	зачет		

1. Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.

6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Приложение 1.5

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Акварелька»
по дополнительному изучению учебного предмета
1-4 классы**



Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Акварелька» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.04.2023 г.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Общая характеристика программы:

Программа по внеурочной деятельности «Акварелька» является программой художественно-эстетической направленности и ориентирована на обучение учащихся в возрасте 7-10 лет (младшие школьники), срок обучения 4 года, режим занятий: 1 час в неделю, первый год обучения – 33 часа в год, второй-четвертый – 34 часа в год.

Обучаясь по программе внеурочной деятельности «Акварелька», дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. На протяжении четырех лет обучения происходит постепенное усложнение материала. На первом году обучения дети выполняют простые творческие задания, на втором – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки.

Занятия различными видами изобразительной деятельности очень полезны для всех детей. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире.

Программа внеурочной деятельности «Акварелька» рассчитана на четыре года, всего 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в каждом классе.

Ребенок младшего школьного возраста имеет небольшой опыт в освоении образного языка искусства. Его нужно очень многому научить: умению наблюдать, пользоваться различными художественными материалами, выражать свои мысли через изображение и т.п. Овладеть и развить творческие способности маленького художника помогает программа кружка по изобразительной деятельности. На занятиях младший школьник активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, получает навыки полноценного общения.

Реализация программы кружка основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

На занятиях рисования дети также учатся бережно относиться к художественным материалам, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущей работы, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения работы. Стремление достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудности. При выполнении коллективных работ дети обучаются способам

сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка, аппликации

Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

Задача:

- содействие овладению элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- содействие формированию специальных графических умений и навыков (элементарные смешения цветов, формировать навыки размещения изображения в зависимости от листа бумаги);
- создание условий для формирования творческой активности, художественного вкуса;
- развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера;
- формирование чувства цвета;
- воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
- содействовать формированию обычных учебных умений и навыков (правильно сидеть за партой, правильно организовать свое учебное место, держать лист бумаги, размещать на нем изображение);

Содержание программы внеурочной деятельности «Акварелька» 1 класс

«Радужный мир»

Осени золотая пора. Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними. Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Упражнение на смешивание красок. Техника работы с гуашью (набивка). Беседа «Осень в изображении русских художников-пейзажистов». Экскурсии.

«Знакомство с королевой Кисточкой».

«Что могут краски?»

Экскурсия «Красота осеннего леса».

«Грибная осень».

«Красота осенних листьев»

«Силуэт дерева».

«Осенний листопад».

«Краски осени»

«Грустный дождик»

В чем красота зимы? Холодные цвета. Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок. Изображение

зимних деревьев, снежных узоров. Составление сюжетной композиции Знакомство с новыми техниками изображения (на брызг). Упражнение на смешивание красок. Экскурсии.

«Снежные узоры».

Экскурсия «Красота школьного сада».

Дерево в зимнем уборе

«Зимний лес».

«Портрет Снегурочки».

«К нам едет Дед Мороз»...

«Дом Деда Мороза»

Ёлочка-красавица

«Зимние забавы»

«Птичья столовая»

Какого цвета весна и лето? Рисуем весеннюю природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Изображение птиц, весенних цветов. Составление сюжетной композиции. Знакомство с симметрией при рисовании насекомых. Знакомство с новыми техниками изображения (растяжка). Экскурсии.

Экскурсия «Полюбуйся, весна наступает!».

Первоцветы

Верба цветёт

Прилёт птиц

Ледоход на реке

Портрет красавицы Весны

«Весенний день»

«Разноцветные букашки»

«Лето, здравствуй!»

«Маленькая галерея». Заключительное занятие: выставка работ

2 класс

«Мы учимся быть художниками»

Золотой листопад.

Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними (акварель, гуашь, пастель). Основы цветоведения. Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы. Упражнение на смешивание красок. Техника работы с гуашью (набивка, растяжка, набрызг). Беседа «Осень в

изображении русских художников-пейзажистов». Составление пейзажных композиций, узоров с использованием различных техник изображения. Экскурсии.

«Воспоминания о лете» летний отдых

«Осенние цветы» рисование букет астр

«Лес, точно терем расписной»

«Красота осенних листьев» Букет из осенних листьев

«Костёр рябины красной» Рисование ветки рябины с плодами

«Осенний узор» Орнамент в полоске из листьев и плодов

«Золотой листопад» Осенний пейзаж

«Прощание с летом» Отлёт журавлей

Идёт Волшебница-зима

Холодные цвета. Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок. Изображение зимних деревьев, снежных узоров. Составление сюжетной композиции Знакомство с новыми техниками изображения (набрызг). Упражнение на смешивание красок. Экскурсии.

Экскурсия «В школьный сад».

«Морозные узоры». Орнамент в кругу

«Снегопад» рисуем зимний пейзаж

«Зимние забавы».

«Новогодняя ёлка»

«Терем Снежной королевы»

«Иллюстрируем зимнюю сказку» «Снегурочка»

Мир, в котором мы живем

«Создай историю из предметов». Рисование натюрморта из фруктов и овощей.

Орнамент из геометрических фигур.

Городецкие цветы. Знакомство с творчеством городецких мастеров

Городецкие птицы. Элементы городецкой росписи.

Городецкий конь. Приемы выполнения отдельных элементов.

«Роспись посуды». Роспись тарелки.

«Открытка для мамы».

Весеннее пробуждение

«Первые проталины» рисуем подснежники

Экскурсия «Полюбуйся, весна наступает!...».

«Весна, весна! И всё ей радо..» весенний пейзаж

«Цветущий луг» весенние цветы на лугу

«Скоро лето красное!»

«Искусство своими руками». Творческая работа учащихся. Выставка работ учащихся

3 класс

«Мы - художники»

Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними. Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.

Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.

Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.

Гравюра на картоне.

Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.

Связь с рисунком, композицией, живописью. Экскурсии. Беседы по картинам русских художников. Составление сюжетной композиции Упражнение на смешивание красок. Техника работы с гуашью (набивка, растяжка, набрызг).

В гостях у осени (8 ч.)

«Впечатление о лете». Рисование по летним впечатлениям

«Снова осень стоит у двора » Экскурсия

«Осенний натюрморт» Рисование натюрморта из грибов, фруктов и овощей

«Осенние листья» Рисование осенних листьев на воде

«Золотая осень» Рисование осеннего пейзажа

«Дары осени» Рисование на тему «Уборка урожая»

В мире сказки (4 ч.)

Иллюстрация к сказке «Вершки и корешки»

Иллюстрация к сказке «Лягушка-путешественница»

В гостях у чародейки-зимы (10 ч.)

«Волшебница-зима». Экскурсия в школьный сад

«Первый снег» тематическое рисование по личным впечатлениям

«Зима в лесу» рисуем зимний пейзаж

«Зимние развлечения». Лепим снеговика

«Весёлый зимний праздник»

«Иллюстрируем зимнюю сказку» «Два Мороза»

Мир, в котором мы живем (6 ч.)

«Создай историю из предметов». Рисование натюрморта из фруктов и овощей.

«Золотая хохлома». Беседа о хохломской росписи. Кистевая роспись, гуашь.

Ограниченная цветовая палитра. Узор в полосе

«Откуда пришла Матрёшка» Творческая работа – роспись матрёшки.

«Платок для мамы». Роспись платка

«Загадочный космос» рисование рисунков на космическую тему

Весна-красна! (6 ч.)

«Ранняя весна» рисование пейзажа

«Встречаем весну». Экскурсия

«Весенний букет» Рисование ландышей

«Скоро лето!» рисование бабочек и жуков на лугу

«Искусство своими руками». Творческая работа учащихся. Выставка работ учащихся

4 класс

«Рисуем и исследуем»

Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.

Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.

Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов. Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.

Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Композиция. Основные правила композиции:

объединение по однородным признакам;

соблюдение закона ограничения;

основа живой и статичной композиции;

группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;

подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»). Техника работы с гуашью (набивка, растяжка, набрызг).

Экскурсии. Беседы по картинам русских художников.

Снова осень стоит у двора

«Впечатление о лете». Рисование по летним впечатлениям

«Снова осень стоит у двора » Экскурсия

«Осенний натюрморт» Рисование натюрморта из грибов, фруктов и овощей

«Осенние листья» Рисование букета из осенних листьев

«Золотая осень» Рисование осеннего пейзажа

«Дары осени» Рисование на тему «Уборка урожая»

В мире сказки

Иллюстрация к сказке «Серая Шейка»

Иллюстрация к сказке «Конёк-горбунок»

Зимняя сказка

«Зима-красавица ». Экскурсия

«Встречаем зиму» тематическое рисование по личным впечатлениям

«Зимнее» рисуем зимний пейзаж

«Зимние развлечения». Катание с гор

«Весёлый Новый год»

«Иллюстрируем зимнюю сказку» иллюстрация к русской народной сказке «Морозко»

Мир в котором мы живем

«Цветы». Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи.

Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».

«Цветы и травы». Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Беседа о жостовской росписи. Роспись подноса

«Мы тоже в космос полетим» рисование рисунков на космическую тему

«Весенняя открытка для мамы» рисование праздничной открытки

Весна идёт

«Весна на моей улице». Творческая работа.

«Полюбуйся, весна наступает!...» рисование весеннего пейзажа

«Майский праздник – День Победы» рисование на тему

«Встречаем лето» рисование букета сирени

«Искусство своими руками». Творческая работа учащихся. Выставка работ учащихся.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Акварелька»

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

- знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.
- уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности учащиеся **научаться:**

1-2 классы

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось , почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

3 класс

- видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;
- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности

4класс

- делать по наблюдению и с натуры зарисовки человека, отдельных предметов;
- цветом передавать пространственные планы;

- изображать природу и постройки, передавая их расположение в пространстве;
- пользоваться техникой аппликации;
- конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
- передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета;
- свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций;
- выполнять собственную работу с учетом общего коллективного замысла;
- участвовать в групповой работе при создании коллективного панно;
- проводить экскурсию по выставке работ.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Акварелька»

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теоретических	практических	экскурсий
1	Осени золотая пора	10 ч.	1	8	1
2	В чем красота зимы?	12 ч.	1	10	1
3	Какого цвета весна и лето?	11 ч.	1	9	1
	Всего часов	33	3	27	3

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теоретических	практических	экскурсий
1	Золотой листопад	9ч.	1	7	1
2	Идёт Волшебница-зима	10 ч.	1	8	1
3	Мир, в котором мы живем	7 ч.	1	6	
4	Весеннее пробуждение	8 ч.	1	6	1
	Всего часов	34	4	27	3

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теоретических	практических	экскурсий
1	В гостях у осени	8 ч.	1	6	1
2	В мире сказки	4 ч.	1	3	

3	В гостях у чародейки- зимы.	10 ч	1	8	1
4	Мир, в котором мы живем	6 ч.	1	5	
5	Весна-красна!	6 ч.	1	4	1
	Всего часов	34	5	26	3

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теоретических	практических	экскурсий
1	Снова осень стоит у двора	8 ч.	1	6	1
2	В мире сказки	4 ч.	1	3	
3	Зимняя сказка	10 ч.	1	8	1
4	Мир, в котором мы живем	5 ч.	1	4	
	Весна идёт	7 ч.	1	5	1
	Всего часов	34	5	26	3

1 класс

№ п/п	Тем занятия	Форма проведения занятий	Дата	
			п	ф
	Осени золотая пора (10 часов)			
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	Воспоминания о лете		
2	«Что могут краски?»	Рисование радуги		
3	«Красота осеннего леса».	Экскурсия		
4	«Грибная осень».	Рисование грибов на лесной поляне		
5	«Красота осенних листьев»	Рисование осенних листья		
6	«Силуэт дерева».	Рисование осеннего дерево		

7	«Осенний листопад».	Рисование осеннего пейзажа		
8	«Осенний листопад».	Рисование осеннего пейзажа		
9	«Краски осени»	Ветка рябины		
10	«Грустный дождик»	Рисование дождика за окном		
В чем красота зимы? (12 часов)				
11	«Снежные узоры».	Рисование узора на окне		
12	«Красота зимнего леса».	Экскурсия		
13	Дерево в зимнем уборе	Рисование заснеженной ели		
14	Дерево в зимнем уборе	Рисование заснеженной ели		
15	«Зимний лес».	Рисование зимнего пейзажа		
16	«Портрет Снегурочки».	Рисование сказочного героя		
17	«К нам едет Дед Мороз»...	Рисование сказочного героя		
18	«Дом Деда Мороза»	Рисование сказочного домика		
19	Ёлочка-красавица	Рисование новогодней ёлки		
20	Ёлочка-красавица	Рисование новогодней ёлки		
21	«Зимние забавы»	Рисование по теме		
22	«Птичья столовая»	Рисование птиц на кормушке		
23	«Поллюбуйся, весна наступает!».	Экскурсия		
24	Первоцветы	Рисование подснежников		
25	Вербa цветёт	Рисование цветущей веточки вебы		
26	Прилёт птиц	Рисование скворечника и скворца		
27	Ледоход на реке	Рисование реки во время ледохода		
28	Портрет красавицы Весны	Рисование сказочного героя		
29	«Весенний день»	Рисование весеннего пейзажа		

30	«Весенний день»	Рисование весеннего пейзажа		
31	«Разноцветные букашки»	Рисование бабочек и жучков		
32	«Лето, здравствуй!»	Рисование летнего пейзажа		
33	«Маленькая галерея».	Заключительное занятие: выставка работ		

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятий	Дата	
			п	
	Золотой листопад (9ч.)			
1	«Воспоминания о лете»	Летний отдых		
2	«Осенние цветы»	Рисование букет астр		
3	Экскурсия «Лес, точно терем расписной»	Экскурсия		
4	«Красота осенних листьев»	Букет из осенних листьев		
5	«Костёр рябины красной»	Рисование ветки рябины с плодами		
6	«Осенний узор»	Орнамент в полоске из листьев и плодов		
7	«Золотой листопад»	Осенний пейзаж		
8	«Золотой листопад»	Осенний пейзаж		
9	«Прощание с летом»	Отлёт журавлей		
	Идёт Волшебница-зима (10 ч.)			
10	Экскурсия «Красота зимнего леса».	Экскурсия		
11	«Морозные узоры».	Орнамент в кругу		
12	«Снегопад»	Рисуем зимний пейзаж		
13	«Снегопад»	Рисуем зимний пейзаж		
14	«Зимние развлечения».	Творческая работа		
15	«Зимние развлечения».	Творческая работа		
16	«Новогодняя ёлка»	Творческая работа		
17	«Терем Снежной королевы»	Творческая работа		
18	«Терем Снежной королевы»	Творческая работа		

19	«Зимняя сказка»	Иллюстрирование русской народной сказки «Снегурочка»		
	Мир, в котором мы живем (7 ч.)			
20	«Создай историю из предметов».	Рисование натюрморта из фруктов и овощей.		
21	Орнамент из геометрических фигур.	Составление узора в квадрате		
22	Городецкие цветы.	Знакомство с творчеством городецких мастеров		
23	Городецкие птицы.	Элементы городецкой росписи.		
24	Городецкий конь.	Приемы выполнения отдельных элементов.		
25	«Роспись посуды».	Составление узора для тарелки.		
26	«Открытка для мамы».	Рисование открытки		
	Весеннее пробуждение (8 ч.)			
27	«Первые проталины»	Рисование подснежников		
28	Экскурсия «Полюбуйся, весна наступает!...».	экскурсия		
29	«Весна, весна! И всё ей радо..»	Рисование весеннего пейзажа		
30	«Весна, весна! И всё ей радо..»	Рисование весеннего пейзажа		
31	«Цветущий луг»	Рисование весенних цветов на лугу		
32	«Цветущий луг»	Рисование весенних цветов на лугу		
33	«Скоро лето красное!»	Творческая работа учащихся.		
34	«Искусство своими руками».	Выставка работ учащихся		

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Дата	
			п	ф
	«Мы - художники»			
1	«Впечатление о лете».	Рисование по летним впечатлениям		
2	«Снова осень стоит у двора »	Экскурсия		
3	«Осенний натюрморт»	Рисование натюрморта из грибов, фруктов и овощей		
4	«Осенние листья»	Рисование осенних листьев на воде		
5	«Золотая осень»	Рисование осеннего пейзажа		
6	«Золотая осень»	Рисование осеннего пейзажа		
7	«Дары осени»	Рисование на тему «Уборка урожая»		
8	«Дары осени»	Рисование на тему «Уборка урожая»		
	В мире сказки (4 ч.)			
9	Иллюстрация к сказке «Вершки и корешки»	Иллюстрирование сказки		
10	Иллюстрация к сказке «Вершки и корешки»	Иллюстрирование сказки		
11	Иллюстрация к сказке «Лягушка- путешественница»	Иллюстрирование сказки		
12	Иллюстрация к сказке «Лягушка- путешественница»	Иллюстрирование сказки		
	В гостях у чародейки-зимы (10 ч.)			
13	«Волшебница-зима».	Экскурсия		
14	«Первый снег»	Тематическое рисование по личным впечатлениям		
15	«Первый снег»	Тематическое рисование по личным впечатлениям		
16	«Зима в лесу»	Рисуем зимний пейзаж		
17	«Зима в лесу»	Рисуем зимний пейзаж		
18	«Зимние развлечения».	Рисуем на тему «Лепим снеговика»		
19	«Зимние развлечения».	Рисуем на тему «Лепим снеговика»		

20	«Весёлый праздник среди зимы»	Рисуем Новый год		
21	«Иллюстрируем зимнюю сказку» «Два Мороза»	Иллюстрирование русской сказки		
22	«Иллюстрируем зимнюю сказку» «Два Мороза»	Иллюстрирование русской сказки		
Мир, в котором мы живем (6 ч.)				
23	«Создай историю из предметов».	Рисование натюрморта из фруктов и овощей.		
24	«Золотая хохлома».	Беседа о хохломской рописи. Кистевая ропись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Узор в полосе		
25	«Откуда пришла Матрёшка»	Творческая работа – ропись матрёшки.		
26	«Платок для мамы».	Роспись платка		
27	«Загадочный космос»	Рисование рисунков на космическую тему		
28	«Загадочный космос»	Рисование рисунков на космическую тему		
Весна-красна! (6 ч.)				
29	«Ранняя весна»	Рисование пейзажа		
30	«Ранняя весна»	Рисование пейзажа		
31	«Встречаем весну».	Экскурсия		
32	«Весенний букет»	Рисование ландышей		
33	«Скоро лето!»	Рисование бабочек и жуков на лугу		
34	«Искусство своими руками».	Творческая работа учащихся. Выставка работ учащихся		

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Дата	
			п	ф
	Снова осень стоит у двора (8 ч.)			
1	«Впечатление о лете».	Рисование по летним впечатлениям		
2	«Снова осень стоит у двора »	Экскурсия		
3	«Осенний натюрморт»	Рисование натюрморта из грибов, фруктов и овощей		
4	«Осенние листья»	Рисование осенних листьев на воде		
5	«Золотая осень»	Рисование осеннего пейзажа		
6	«Золотая осень»	Рисование осеннего пейзажа		
7	«Дары осени»	Рисование на тему «Уборка урожая»		
8	«Дары осени»	Рисование на тему «Уборка урожая»		
	В мире сказки (4 ч.)			
9	Иллюстрация к сказке «Серая Шейка»	Иллюстрирование сказки		
10	Иллюстрация к сказке «Серая Шейка»	Иллюстрирование сказки		
11	Иллюстрация к сказке «Конёк- горбунок»	Иллюстрирование сказки		
12	Иллюстрация к сказке «Конёк- горбунок»	Иллюстрирование сказки		
	Зимняя сказка (10 ч.)			
13	«Зима-красавица».	Экскурсия		
14	«Встречаем зиму»	Тематическое рисование по личным впечатлениям		
15	«Встречаем зиму»	Тематическое рисование по личным впечатлениям		
15	«Зимние развлечения».	Катание с гор		
16	«Зимние развлечения».	Катание с гор		
17	«Зимняя ночь»	Рисуем зимний пейзаж		
18	«Зимняя ночь»	Рисуем зимний пейзаж		
19	«Весёлый Новый год»	Рисование новогоднего карнавала		

20	«Весёлый Новый год»	Рисование новогоднего карнавала		
21	«Иллюстрируем зимнюю сказку»	иллюстрация к русской народной сказке «Морозко»		
22	«Иллюстрируем зимнюю сказку»	Иллюстрация к русской народной сказке «Морозко»		
Мир, в котором мы живем (5 ч.)				
23	«Цветы».	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».		
24	«Цветы и травы».	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Беседа о жостовской росписи. Роспись подноса		
25	«Весенняя открытка для мамы»	Рисование праздничной открытки		
26	«Мы тоже в космос полетим»	Рисование рисунков на космическую тему		
27	«Мы тоже в космос полетим»	Рисование рисунков на космическую тему		
Весна идёт (7ч.)				
28	«Встречаем весну».	Экскурсия		
29	«Полюбуйся, весна наступает!...»	Рисование весеннего пейзажа		
30	«Полюбуйся, весна наступает!...»	Рисование весеннего пейзажа		
31	«Майский праздник – День Победы»	Рисование на тему		
32	«Майский праздник – День Победы»	Рисование на тему		
33	«Встречаем лето»	Рисование букета сирени		
34	«Искусство своими руками».	Творческая работа учащихся. Выставка работ учащихся		

**Рабочая программа
во внеурочной деятельности
«Забавный английский»
по дополнительному изучению учебного предмета**

2- 4 классы



Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Забавный английский» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03

Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.04.2023 г.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Общая характеристика программы:

Актуальность. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос овладения иностранным языком, в первую очередь, английским. Актуальность изучения иностранного языка (английского) возрастает в связи с огромной ролью английского языка в современном мире. Английский язык – это язык бизнеса, туризма, науки и техники, мирового кинематографа и культуры. Необходимость использовать иностранный язык в будущей профессии, а также желание понять друг друга и быть понятыми, например, при общении с помощью Интернета с зарубежными друзьями, порождает интерес к странам изучаемого языка (их истории, политике, литературе, жизни детей и т.д.).

Необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, расширения кругозора, раскрытия творческих способностей учащихся становится внеурочная работа по иностранному языку. Введение занятий по внеурочной деятельности «Забавный английский» обусловлено тем, что в рамках урока не всегда успешно увлечь ребенка в изучении иностранного языка из-за необходимости прохождения программного

материала. Внеурочная работа в этом отношении имеет свои преимущества: учитель получает возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, что снимает многие трудности в общении, помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся. А такой подход обеспечивает успех, который дает ребенку возможность самоутвердиться. Успех, самоутверждение, поощрение достижений являются необходимыми условиями для дальнейшей мотивации учащихся в учебной и внеурочной работе по иностранному языку. Внеурочная работа помогает учителю устранить и те пробелы в знаниях учащихся, с которыми иногда просто невозможно справиться на уроке из-за недостатка времени и большого количества учащихся в группах. Подобрав для внеурочной работы материал, близкий к программным темам, учитель, таким образом, обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Особенности программы. Программа адресована учащимся 2-4 классов. При организации внеурочной работы необходимо учитывать психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Использование большого числа наглядностей (картинок, игрушек), в том числе мультимедийных, способствует лучшему усвоению материала. Наличие двигательной активности на занятиях снижает утомляемость и потерю интереса. Младшие школьники очень любят ролевые игры, подражание, что учитывается при разработке занятий. Диалоги, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, стихи, викторины и загадки, различные движения под музыку, а также своевременное поощрение деятельности будут способствовать повышению качества знаний, удержанию и развитию интереса.

Новизна программы состоит в том, что содержание строится на тесном взаимодействии английского языка и предметов эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства, технологии, театра).

Работу по данной программе можно считать **педагогически целесообразной**, поскольку по своему содержанию и назначению она помогает решать задачи, направленные на формирование личности учащегося в духе понимания общечеловеческих ценностей, помогая организовать досуг детей, приобщая их к полезной деятельности и развивая их духовные качества. Активное вовлечение школьников во внеурочную деятельность развивает их способность к общению, укрепляет межличностные отношения, способствует росту мотивации к изучению иностранного языка, помогает достижению целей обучения, предусмотренных стандартом и программой. В задачу учителя входит показать школьникам важность знания английского языка, вызвать у учеников чувство радости, удовольствия от того, что они что-то уже понимают, могут сказать сами, прочитать или понять, о чем говорится в тексте, что-то написать по-английски, что эти возможности учащихся увеличиваются от занятия к занятию. Именно во внеурочной работе на фоне отсутствия языковой среды младшие школьники получают практику в применении английского языка через такие формы и методы организации работы, как виртуальные экскурсии, просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке, чтение книг в оригинале, инсценировки, игры, диалоги и др.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение следующей **цели**:

- создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, учебно-познавательной, социокультурной, компенсаторной компетенций) через воспитание понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, привитие интереса к английскому языку, повышение мотивации изучения английского языка.

В ходе достижения цели решаются **задачи**:

- повышать практические навыки говорения, чтения, перевода, аудирования, письма;
- воспитывать у учащихся культуру общения, интерес
- развивать творческие способности, эстетический вкус, воображение, память, внимание;
- способствовать формированию самостоятельности, организованности, точности и аккуратности в выполнении заданий.

Программа предусматривает такие **формы организации деятельности**, как:

- проведение праздников
- экскурсий (виртуальные занятия)
- конкурсов
- соревнований
- игровых путешествий
- мини-спектаклей
- игровых методов
- заданий
- инсценировок
- отгадывания загадок
- исполнения стихов
- демонстрации презентаций, мультфильмов
- творчество: создание поделок, рисунков

Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают стихи, песенки, считалки, получают страноведческий материал. На занятиях используются как оригинальные игры, специфичные для детей страны изучаемого языка (традиционные английский игры), так и русские игры, знакомые уже детям по содержанию, но с иностранным текстом. Особое место в обучении английскому языку отводится играм-драматизациям и подвижным играм. Любимым занятием младших школьников являются раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, конструирование, пение и танцы, и это учитывается в системе занятий. Развлечения и праздники должны стать неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку.

В ходе прохождения программы обучающиеся работают как коллективно (классом или в группах), так и самостоятельно, индивидуально.

Конструирование и творчество, уровень развития и информированности, обязательная опора на родной язык, уровень языковой подготовленности учащихся и преемственность с уроками иностранного языка, возрастные особенности детей, сочетание различных форм работы (коллективных, групповых, индивидуальных), межпредметные связи - вот что главное в организации внеурочной работы по иностранному языку.

Программа адресована учащимся 2-4 классов и рассчитана в каждом классе на 34 часов в год при занятии 1 раз в неделю. Всего за 3 года обучения получается 102 часа.

Программа универсальна, может быть применена при любой программе, имеет концентрическое построение каждый год.

Для придания коммуникативной направленности процессу обучения надо стремиться поддерживать высокую активность каждого ребенка, которая достигается за счет оценки коммуникативных умений и знаний детей. Но при этом оцениваются, прежде всего, их успехи, а не их недостатки. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью выполнения заданий, предлагаемых на занятиях. Нужно стараться поддерживать в детях чувство успеха. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Курс завершается **смотром знаний** в честь окончания учебного года, на котором дети продемонстрируют свои знания, полученные в процессе занятий.

Содержание программы.

2 класс

Тема 1. Вводное занятие. Первые шаги. Знакомство детей с работой внеурочной деятельности, темами занятий; игровое путешествие по достопримечательностям Лондона: знакомство с парком Регента, Биг Беном, рекой Темзой, Лондонским мостом; знакомство с английскими песенками и потешками; знакомство с песней "London bridge is falling down" в виде игры.

Тема 2. Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы Aa, Bb. Употребление в речи фраз "Hello! Who are you? I am a girl/ boy. What is your name? My name is..."; знакомство с буквами Aa, Bb с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 3. Боб – мой друг. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Cc, Dd. Введение в речь фраз "My friend is... His/her name is..."; знакомство с именами английских мальчиков и девочек, сравнение с именами в России; знакомство с буквами Cc, Dd с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 4. Моя семья. Буквы Ee, Ff. Введение названий членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, фразы "I have a..."; выполнение заданий на закрепление лексики; исполнение песен "The More We Are Together", "My Family"; знакомство с буквами Ee, Ff с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 5. Я умею (не умею)... Буквы Gg, Hh. Введение модального глагола can/can't и фразы I can..., I can not..., а также глаголов run, swim, jump, skip, dance, sing, draw, fly; исполнение песни "I can run"; знакомство с буквами Gg, Hh с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 6. 1-2-3-4-5, однажды я поймал рыбку. Счет от 1 до 10. Буквы Ii, Jj. Введение чисел от 1 до 10; знакомство с песней "One, two, three, four, five - once I caught a fish alive"; знакомство с буквами Ii, Jj с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 7. Домашние животные и птицы. Буквы Kk, Ll. Введение лексики «Домашние животные и птицы»; знакомство с песней "Five little ducks"; знакомство с буквами Kk, Ll с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 8. Животные и птицы на ферме. Буквы Mm, Nn. Введение лексики «Животные и птицы на ферме»; знакомство с песней "Old MacDonald Had a Farm"; знакомство с буквами Mm, Nn с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 9. Дикие животные. Буквы Oo, Pp. Введение лексики «Дикие животные»; закрепление лексики «Домашние животные и птицы», «Животные и птицы на ферме»; знакомство с буквами Oo, Pp с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 10. Наш веселый зоопарк. Буквы Qq, Rr. Соревнование между двумя командами: задания, загадки, стихи. Закрепление названий диких животных, счета от 1 до 10, исполнение песни "Old Mac Donald Had a Farm"; знакомство с буквами Qq, Rr и работа с прописями.

Тема 11. Радуга. Цвета. Буквы Ss, Tt. Знакомство с названиями цветов, оборотом "It is red"; исполнение песни "I can sing a rainbow"; создание радуги из цветной бумаги; знакомство с буквами Ss, Tt с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 12. Цветное приключение. Буквы Uu, Vv. Конкурсные задания на закрепление названий цветов, употребления в речи оборота "It is red", исполнение песен "Colours" и "I can sing a rainbow"; знакомство с буквами Uu, Vv с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 13. Осенний бал. Праздник осени: повторение и закрепление лексики по темам «Приветствие», «Семья», «Животные», «Глаголы действия», «Счет от 1 до 10», «Цвета»; исполнение песни "The more we are together".

Тема 14. Веселый английский. Счет от 10 до 20. Буквы Ww, Xx. В игровой форме задания на счет от 1 до 10, названия цветов, животных, глаголов действия, представление себя; введение счета от 10 до 20; знакомство с английскими потешками; исполнение песни "What is your name?"; знакомство с буквами Ww, Xx с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 15. Остановись, посмотри, послушай!. Буквы Yy, Zz. Песни, стихи, рисунки, задания на повторение и закрепление лексики по темам «Алфавит», «Счет от 1 до 10», «Животные», «Цвета», на изучение новой лексики: приветствие-прощание, вежливые слова, игрушки; исполнение песен "The ABC", "One, two, three, four, five – once I caught a fish alive".

Тема 16. Новый год. Новогодний праздник: знакомство с празднованием Нового года в англо-говорящих странах и России; автоматизация в назывании слов по темам «Цвета», «Продукты», «Игрушки», «Счет от 1 до 20»; знакомство с лексикой по теме «Новый год»; закрепление умения использовать в речи оборотов "It is a ball", "I have a cat" в форме игр, конкурсов; чтение стихотворений; исполнение песен "Jingle Bells", "We wish you a merry Christmas".

Тема 17. Праздник английского алфавита. Конкурсная программа на повторение и закрепление букв и звуков английского алфавита, стихотворения, исполнение песни "The ABC".

Тема 18. Моя любимая игрушка. Введение лексики «Игрушки», прилагательных nice, old, new, big, small; закрепление употребления фраз "I have a toy. It is a doll. My doll is nice", темы «Цвета»; исполнение песни "What's your favourite toy?".

Тема 19. День рождения Винни-Пуха. Задания, игры, стихи по теме «Мои любимые игрушки», употребление в речи оборота "It is a doll", "I have a doll", исполнение песен "Happy Birthday to you!", "Teddy Bear".

Тема 20. Визит Карлсона. Конкурсы на автоматизацию речевого навыка в назывании слов по темам «Животные», «Игрушки», «Счет от 1 до 20», закрепление употребления в речи оборота "It is a dog", "I have a ball"; знакомство с названиями сказочных героев; стихи; исполнение песни "Old Mac Donald Had a Farm".

Тема 21. День Святого Валентина. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Дня Святого Валентина; знакомство с лексикой по теме «День Святого Валентина», с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр, конкурсов; создание и подписывание валентинок; исполнение песен "One, two, I like you", "You're My Valentine".

Тема 22. День папы. Знакомство с историей, обычаями и традициями праздника в Великобритании и России; знакомство с лексикой по теме «23 февраля», с поэтическим наследием англоязычных стран; конкурсы, игры; создание и подписывание открыток; исполнение песен "Good morning, Papa", "Father, Daddy, Papa, Dad".

Тема 23. Путешествие с тетушкой Молли. Игровое путешествие на закрепление достопримечательностей Лондона, знакомство с английским фольклором, исполнение песен "Hickory Dickory", "Goosey Gander".

Тема 24. Мамин день. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования 8 марта в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; знакомство с лексикой по темам «Цветы», «Домашние дела», «Внешность» в виде игр, конкурсов; создание и подписывание открыток; исполнение песен "Mother's Day", "My dear Mummy", "Mother, Mommy, Mama, Mom" "Good morning, Mama".

Тема 25. Моя любимая еда. Фрукты, овощи, продукты. Знакомство с лексикой по теме «Фрукты, овощи, продукты» в виде игр, заданий, разыгрывания диалогов; исполнение песни "Five Fat Sausages".

Тема 26. Масленица. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Масленицы в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; закрепление лексики по теме «Фрукты, овощи, продукты»; игры, задания, стихи; исполнение песни "Polly, put a kettle on"; изготовление чучела Масленицы.

Тема 27. 1 апреля. Игры, конкурсы; знакомство с историей и обычаями празднования, с британским юмором; исполнение песен "Five Fat Sausages", "Mr. April Fool", "Peas Pudding".

Тема 28. Мой портрет. Введение лексики по теме «Внешность», закрепление прилагательных, описание себя "I am big, I am strong"; исполнение песни "Head, shoulders, knees and toes".

Тема 29. Моя одежда. Задания, игры на знакомство с лексикой по теме: «Одежда»; закрепление употребления прилагательных в речи, в т.ч. по теме «Цвета»; исполнение песни "The clothing song".

Тема 30. Привет, пасхальный кролик! Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Пасхи в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр; исполнение песен "Hot Cross Buns", "Hi! Hello!", "Here Comes the Easter Bunny".

Тема 31. Встреча с Уолтом Диснеем. Знакомство с биографией и творчеством Уолта Диснея в виде рассказа, презентации, показа диснеевского короткометражного мультфильма.

Тема 32. Майский день. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; конкурсная программа исполнение песни "The More We Are Together".

Тема 33. Хоровод сказок. Игры, задания на закрепление лексики по темам: «Сказочные герои», «Игрушки», «Характер», «Животные», «Цвета», «Глаголы действия»; исполнение песен "If You Are Happy And You Know It", "I'm a Little Teapot".

Тема 34. Соревнования на повторение и закрепление изученного; чтение стихов, исполнение песен "Stand Up, Sit Down", "Chicken Noodle Soup", "My Bonny".

3 класс

Тема 1. Моя школа. Повторение изученного за первый год обучения; введение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Тема 2. Школьная жизнь. Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности», введение лексики по теме «Школьные предметы». исполнение песен "Ten Little Numbers", "Alphabet Sounds".

Тема 3. А на наших улицах. Повторение лексики по теме: «Счет от 1 до 20», решение примеров, «Цвета», «Алфавит» в виде заданий, игр, чтения стихотворений.

Тема 4. Наш театр. Сказка «Репка». Знакомство с текстом сказки "The Turnip" («Репка»), распределение ролей.

Тема 5. Наш театр. Сказка «Репка». Подготовка к выступлению. Выразительное чтение сказки "The Turnip" по ролям, подготовка костюмов.

Тема 6. Наш театр. Сказка «Репка». Инсценировка.

Тема 7. Времена года. Игры, задания, стихи на повторение и закрепление лексики по теме «Цвета», изучение новой лексики по теме «Времена года».

Тема 8. Мое любимое время года. Закрепление лексики по теме «Времена года»; введение лексики по теме «Погода»; исполнение песни "Rain, Rain, Go Away".

Тема 9. Мой дом – моя крепость. Игровое путешествие в дом английского ребенка: знакомство с лексикой по теме «Дом, квартира», повторение лексики по теме «Семья».

Тема 10. Дом Барби. Закрепление лексики по теме «Дом, квартира»; знакомство с куклой Барби, историей создания; моделирование дома куклы.

Тема 11. В замке. Повторение лексики по теме «Дом. Квартира»; знакомство с названиями видов жилищ.

Тема 12. В магазине. Знакомство с названиями магазинов; повторение названий продуктов, овощей, фруктов, одежды, игрушек; разыгрывание ситуаций общения в разных видах магазина.

Тема 13. В ресторане. Закрепление названий продуктов, овощей, фруктов; повторение фраз вежливости.

Тема 14. Пряничный человечек. Урок чтения. Работа с книгой "Gingerbread man": чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 15. Новогодняя фантазия. Обычаи празднования Нового года в англо-говорящих странах и России; закрепление лексики по теме «Новый год» в форме игр, конкурсов; чтение рождественских стихотворений; исполнение песен "O Holly Night!", "We wish you a merry Christmas".

Тема 16. Новогодний бал. Закрепление новогодней лексики в виде конкурсов, игр, костюмированного представления; исполнение новогодних стихов, песен "Happy, New Year!", "Jingle Bells", "O, Christmas tree!".

Тема 17. Наш театр. Вечер английских сказок. Выбор сказки. Выбор английских сказок, выразительное чтение, распределение ролей.

Тема 18. Наш театр. Вечер английских сказок. Подготовка к выступлению. Выразительное чтение сказки по ролям, приготовление костюмов.

Тема 19. Наш театр. Вечер английских сказок. Инсценировка. Выразительное чтение сказок с костюмированным представлением.

Тема 20. Незнайка. Урок чтения. Работа с книгой "Duno": чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 21. День влюбленных. История, обычаи и традиции; повторение лексики по теме «День Святого Валентина»; знакомство с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр, конкурсов; создание и подписывание валентинок; исполнение песен "One, two, I like you", "You're My Valentine".

Тема 22. 23 февраля. История, обычаи и традиции праздника в Великобритании и России; повторение лексики по теме «23 февраля»; знакомство с поэтическим наследием англоязычных стран; конкурсы, игры; создание и подписывание открыток; исполнение песен "Good morning, Papa", "Father, Daddy, Papa, Dad".

Тема 23. Стихи о весне, маме. Урок чтения. Выразительное чтение стихотворений, сочинение стихов; закрепление слов по теме «Цветы», «Внешность».

Тема 24. 8 марта. История, обычаи и традиции празднования в Великобритании и России, поэтическое наследие англоязычных стран; игры, конкурсы; создание и подписывание открыток; исполнение песен "Mother's Day", "My dear Mummy", "Mother, Mommy, Mama, Mom" "Good morning, Mama".

Тема 25. Масленичная неделя. Из истории празднования, знакомство с названиями дней масленичной недели, обычаями; викторина; конкурсы.

Тема 26. На рынке. Закрепление названий продуктов, овощей, фруктов; разыгрывание ситуаций общения.

Тема 27. День смеха. Британский юмор: разыгрывание смешных сцен, шуток, чтение анекдотов; исполнение песен "Five Fat Sausages", "Mr. April Fool", "Peas Pudding".

Тема 28. Я люблю спорт. Повторение названий видов спорта, цветов, счета от 1 до 20 в виде игр, заданий; исполнение песни "I can Run".

Тема 29. Олимпийские игры. Знакомство с историей олимпийских игр, с названиями олимпийских видов спорта; закрепление лексики по теме «Спорт»; выполнение заданий; викторина.

Тема 30. На почте. Отработка употребления в речи лексики по теме «Почта» в виде заданий, игр, чтения стихотворений; исполнение песни "Ten O'Clock Postman".

Тема 31. Пасха. Конкурсная программа; исполнение песен "Hot Cross Buns", "Hi! Hello!", "Hear Comes the Easter Bunny".

Тема 32. Первомай. Песни, декламация стихотворений, выставка поделок.

Тема 33. В мире профессий. Экскурсия на предприятия города, знакомство с лексикой по теме «Профессии», «Транспорт»: задания, игры.

Тема 34. До свидания, школа! Повторение и закрепление изученного за год; концертная программа.

4 класс

Тема 1. Здравствуй, школа! Соревнование на повторение лексики по теме «Школьные предметы», «Школьные принадлежности»; исполнение песен "Wheels on the Bus", "Ten Little Numbers", "Alphabet Sounds".

Тема 2. Школьные дни. Знакомство с жизнью школьников в англо-говорящих странах, закрепление темы «Школа».

Тема 3. День в Лондоне. Путешествие по достопримечательностям Лондона; закрепление лексики, грамматических оборотов. Исполнение песни "London Bridge is Falling Down".

Тема 4. Красная морковка. Урок чтения. Работа с книгой "Red Carrot": чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 5. Мир живой природы. Закрепление лексики по теме: «Природа» в виде заданий, игр, чтения стихотворений, знакомство с новой лексикой по теме «Природа», «Насекомые».

Тема 6. Мои любимые животные. В игровой форме повторение названий животных, знакомство с новыми названиями животных; знакомство с английскими потешками; исполнение песни "Old Mac Donald Had a Farm".

Тема 7. У природы нет плохой погоды! Закрепление лексики по теме: «Погода», «Природа», «Цвета», в виде заданий, игр, чтения стихотворений.

Тема 8. Хэллоуин. Из истории праздника, розыгрыши, конкурсные задания, инсценировка страшных историй, чаепитие.

Тема 9. Гай Фокс. Из истории, театральное представление, шутки, создание чучела Гая Фокса.

Тема 10. Вечер моды. Повторение лексики по теме «Одежда», «Цвета»; знакомство с новой лексикой по теме «Одежда»; показ моды кукол.

Тема 11. Винни-Пух. Урок чтения. Работа с книгой Vinnie-the Pooh A. Miln: чтение, обсуждение, выполнение заданий; просмотр диснеевского одноименного мультфильма, история медвежонка.

Тема 12. День благодарения. Праздник, игры, задания.

Тема 13. Медвежонок Паддингтон. Урок чтения. Чтение книги "A bear called Paddington" M. Bond, выполнение заданий; просмотр мультфильма.

Тема 14. Наш театр. Сказки о зиме. Подготовка к выступлению. Выбор зимней сказки, выразительное чтение по ролям.

Тема 15. Наш театр. Сказки о зиме. Инсценировка. Выступление с подготовленной сказкой.

Тема 16. Приключения Санта-Клауса. О жизни Санта-Клауса, сравнение Санта-Клауса с Дедом Морозом; просмотр мультфильма о Санта-Клаусе; выполнение заданий.

Тема 17. Снегурочка. Урок чтения. Чтение сказки "Snowmaiden", выполнение заданий.

Тема 18. Чудеса страны Оз. Знакомство с автором, героями, чтение отрывков из книги "The magic of Oz" Baum, выполнение заданий; просмотр отрывка из фильма.

Тема 19. Неутомимый Братец Кролик. Знакомство с автором, героями, чтение отрывков из книги, выполнение заданий.

Тема 20. Три медведя. Урок чтения. Чтение сказки "Deep in the forest" с аудированием, выполнение заданий.

Тема 21. Валентинов день. Выступления, обмен валентинками.

Тема 22. День защитников. Презентации, конкурсы, поделки, песни.

Тема 23. Красная шапочка. Урок чтения. Работа с книгой "Red Riding Hood": чтение с аудированием, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 24. День весны и красоты. Презентации, конкурсы, поделки, песни.

Тема 25. Конкурс чтецов. Чтение стихотворений, небольших рассказов о любви.

Тема 26. Три поросенка. Урок чтения. Работа с книгой "Three little pigs": чтение с аудированием, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 27. 1 апреля – никому не верю. Розыгрыши, шутки, представление юмористических ситуаций.

Тема 28. Телевидение. Ознакомление с телевидением Британии, знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий, слушание вещания английской радиостанции.

Тема 29. Золушка. Урок чтения. Работа с книгой "Cinderella": чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 30. Любимая еда. Повторение лексики по теме «Еда» в виде игр, заданий, презентаций, исполнение песни "Five Fat Sausages".

Тема 31. 1 мая. Презентации, выполнение поделок.

Тема 32. 9 мая. Конкурсная программа: знакомство с историей, обычаями и традициями празднования в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; декламация военных стихов, чтение отрывков из военных книг, презентации; исполнение песни "The More We Are Together".

Тема 33. Техника в нашей жизни. Игры, задания на закрепление лексики по теме «Техника»; исполнение песен "If You Are Happy And You Know It", "I'm a Little Teapot".

Тема 34. Здравствуй, лето! Повторение и закрепление изученного.

Планируемые результаты реализации программы

- личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества);
- метапредметные результаты (освоение учащимися универсальных учебных действий и умения учиться);

УУД: 1) личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

2) регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

3) познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

4) коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- предметные результаты (усвоение знаний, умений, навыков по английскому языку).

В результате освоения программы обучающийся будет **иметь представление о:**

1. географическом положении Англии и ее истории;
2. о достопримечательностях Англии;

3. праздниках, отмечаемых в России и Англии;
4. жизни англичан: быте, народе;
5. культуре Англии: литературе, народном творчестве, музыке, юморе, мультипликации;
6. известных людях Англии;

знать:

1. названия цветов;
2. названия животных;
3. названия овощей-фруктов, продуктов;
4. названия видов спорта;
5. названия игрушек;
6. названия членов семьи;
7. названия одежды;
8. названия мебели;
9. названия частей тела;
10. названия школьных и почтовых принадлежностей;
11. названия профессий;
12. названия школьных предметов;
13. названия праздников;
14. названия сказок;

уметь:

1. строить устные и письменные высказывания;
2. читать и переводить небольшие тексты;

владеть:

1. изучаемой лексикой;
2. изучаемой грамматикой.

Способом определения результативности работы по программе будет проявление активности детей, выражение положительных эмоций, желание общаться на английском языке в повседневной жизни, продолжать изучать английский язык, узнавать новое о жизни зарубежных сверстников, читать литературу и смотреть фильмы, мультфильмы на английском языке, улучшать свои знания.

Литература

1. Английский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 368 с.: ил.
2. Английский язык 2-11 классы: внеклассные мероприятия [Текст] / авт.-сост. Т.Д. Андросенко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 5-15, 21-53, 83-87.
3. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. [Текст] / М.Д. Астафьева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 67 с.
4. Внеклассные мероприятия по английскому языку [Текст] / авт.-сост. Е.Я. Удовиченко. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – С. 16-42, 67-79: ил.
5. Кулинич, Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы. [Текст] / Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКА, 2011. – 224 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001. – 320 с.: ил.

7. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал [Текст] / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
8. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие [Текст]/ М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – С. 5-142. – (Школьный урок).
9. Трясорукова, Т.П. Вместе с мамой учим английские слова [Текст] / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 62 с.: ил. – (Школа развития).
10. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия [Текст] /О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 5-19, 62-74, 81-83.
11. Ресурсы Интернета:
 - Великобритания. Все о Великобритании, достопримечательности Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euguide.ru/britain>. – Яз. рус., англ.
 - Веселый английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-cartoons.com>. - Яз. рус., англ.
 - English4kids: Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru>. – Яз. рус., англ.
 - Home English. Английская практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://homeenglish.ru/Tales.htm>. – Яз. рус., англ.
 - Inyaz-school.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz-school.ru>. – Яз. рус., англ.
 - Lovely Language. Мой любимый английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs>. – Яз. рус., англ.
 - Mom guide. Путеводитель для мам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gid-mama.ru>. – Яз. рус., англ.
 - Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>. - Яз. рус., англ.
 - WeekEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://weekenglish.ru>. - Яз. рус., англ.

Тематическое планирование занятий

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие. Первые шаги	1	Игровое путешествие
2.	Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы Aa, Bb	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах
3.	Боб – мой друг. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Cc, Dd	1	Игры, мультфильм, работа в тетрадах
4.	Моя семья. Буквы Ee, Ff	1	Игры, песни, мультфильм, работа в тетрадах
5.	Я умею (не умею)...Буквы Gg, Hh	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах
6.	1-2-3-4-5, однажды я поймал рыбку. Счет от 1 до 10. Буквы Ii, Jj	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах

7.	Домашние животные и птицы. Буквы Kk, Ll	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах
8.	Животные и птицы на ферме. Буквы Mm, Nn	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах
9.	Дикие животные. Буквы Oo, Pp	1	Презентация, беседа
10.	Наш веселый зоопарк. Буквы Qq, Rr	1	Соревнование, песня, мультфильм, работа в тетрадах
11.	Радуга. Цвета. Буквы Ss, Tt	1	Игры, песня, мультфильм, работа в тетрадах
12.	Цветное приключение. Буквы Uu, Vv	1	Конкурс, песни, мультфильм, работа в тетрадах
13.	Осенний бал.	1	Праздник, песня
14.	Веселый английский. Счет от 10 до 20. Буквы Ww, Xx	1	Игры, мультфильм, работа в тетрадах
15.	Остановись, посмотри, послушай!. Буквы Yy, Zz	1	Задания, игры, мультфильм, работа в тетрадах
16.	Новый год	1	Праздник: конкурсные задания, исполнение песен, стихов
17.	Праздник английского алфавита	1	Конкурсная программа, стихотворения.
18.	Моя любимая игрушка	1	Игры
19.	День рождения Винни-Пуха	1	Задания, игры, стихи
20.	Визит Карлсона	1	Конкурс, стихи
21.	День Святого Валентина	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество
22.	День папы	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество
23.	Путешествие с тетушкой Молли	1	Игровое путешествие
24.	Мамин день	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество
25.	Моя любимая еда. Фрукты, овощи, продукты	1	Игры, задания, диалоги
26.	Масленица	1	Праздник: игры, конкурсы, песня, стихи, творчество
27.	1 апреля. Праздник	1	Праздник: игры, конкурсы
28.	Мой портрет	1	Игры

29.	Моя одежда	1	Задания, игры
30.	Привет, пасхальный кролик!	1	Праздник: игры, стихи, творчество
31.	Встреча с Уолтом Диснеем	1	Виртуальное путешествие, мультфильм
32.	Майский день	1	Праздник: игры, стихи, творчество
33.	Хоровод сказок	1	Игры, задания
34.	Игры шотландских горцев	1	Заключительный смотр: соревнования, стихи

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма
1.	Моя школа	1	КВН
2.	Школьная жизнь	1	Игры, песни
3.	А на наших улицах	1	Задания, игры, стихи
4.	Наш театр. Сказка "The Turnip" («Репка»)	1	Знакомство с текстом
5.	Наш театр. Сказка «Репка»	1	Подготовка к выступлению
6.	Наш театр. Сказка «Репка»	1	Инсценировка
7.	Времена года	1	Игры, задания, стихи
8.	Мое любимое время года	1	Игры, песня
9.	Мой дом – моя крепость	1	Игровое путешествие
10.	Дом Барби	1	Игры, задания, моделирование
11.	В замке	1	Игры, задания
12.	В магазине	1	Игры, задания, диалоги
13.	В ресторане	1	Игры, задания, диалоги
14.	Пряничный человечек	1	Чтение книги, выполнение заданий
15.	Рождественская фантазия	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни

16.	Новогодний бал	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни
17.	Наш театр. Вечер английских сказок	1	Выбор сказки
18.	Наш театр. Вечер английских сказок	1	Подготовка к выступлению
19.	Наш театр. Вечер английских сказок	1	Инсценировка
20.	Незнайка	1	Чтение книги, выполнение заданий
21.	День влюбленных	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни, творчество
22.	23 февраля	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни, творчество
23.	Стихи о весне, маме	1	Урок чтения
24.	8 марта	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество
25.	Масленичная неделя	1	Викторина, конкурсы, стихи, творчество
26.	На рынке	1	Игры, диалоги
27.	День смеха	1	Инсценировки, песни
28.	Я люблю спорт	1	Презентация
29.	Олимпийские игры	1	Презентации, викторина, задания
30.	На почте	1	Задания, игры, стихи, песни
31.	Пасха	1	Конкурсная программа, песни, творчество
32.	Первомай	1	Концерт: песни, стихи, выставка поделок
33.	В мире профессий	1	Экскурсия виртуальная
34.	Все профессии важны .До свидания, школа!	1	Игровые задания.

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	Формы
1.	Здравствуй, школа!	1	Соревнование, ис-полнение песен

2.	Школьные дни	1	Виртуальное путе-шествие
3.	День в Лондоне	1	Виртуальное путе-шествие, песня
4.	Красная морковка	1	Чтение книги, выпол- нение заданий
5.	Мир живой природы	1	Задания, игры, стихо-ворения
6.	Мои любимые животные	1	Игры, потешки, ис-полнение песни
7.	У природы нет плохой погоды!	1	Задания, игры, стихо-творения
8.	Хэллоуин	1	Праздник: конкурс-ные задания, розыг-рыши, инсценировки, чаепитие
9.	Гай Фокс	1	Театральное представ- ление, шутки, творче- ство
10.	Вечер моды	1	Игры, задания, показ моды
11.	Винни-Пух. Урок чтения	1	Просмотр мультфильма
12.	День благодарения	1	Праздник: игры, за-дания
13.	Медвежонок Паддингтон. Урок чтения	1	Просмотр мультфильма
14.	Наш театр. Сказки о зиме	1	Выбор произведения, чтение по ролям
15.	Наш театр. Сказки о зиме	1	Инсценировка
16.	Приключения Санта-Клауса	1	Презентация, зада-ния, просмотр мульт-фильма
17.	Снегурочка	1	Урок чтения
18.	Чудеса страны Оз	1	Презентация, чтение отрывков из книги, задания, просмотр отрывка фильма
19.	Неутомимый Братец Кролик	1	Презентация, чтение отрывков из книги, задания
20.	Три медведя	1	Чтение книги, выпол- нение заданий, ауди-рование
21.	Валентинов день	1	Концерт, творчество
22.	День защитников	1	Презентация, конкур-сы, творчество, песни
23.	Красная шапочка	1	Чтение книги, выпол- нение заданий, ауди-рование

24.	День весны и красоты	1	Праздник
25.	Конкурс чтецов	1	Выступление
26.	Три поросенка	1	Чтение книги, выполнение заданий, ауди-рование
27.	1 апреля – никому не верю	1	Розыгрыши, шутки, инсценировки
28.	Телевидение	1	Презентация, задания, слушание британского радио
29.	Золушка	1	Чтение книги, выполнение заданий, ауди-рование
30.	Любимая еда	1	Игры, задания, презентации
31.	1 мая	1	Презентации, творчество
32.	9 мая	1	Праздник: конкурсы, стихи, презентации, песня
33.	Техника в нашей жизни	1	Игры, задания, песни
34.	Здравствуй, лето!	1	Утренник

Календарно -тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности для

2 класса «Funny English»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				П	Ф
1.	Вводное занятие. Первые шаги	1	Игровое путешествие		
2.	Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы Aa, Bb	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах		
3.	Боб – мой друг. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Cc, Dd	1	Игры, мультфильм, работа в тетрадах		
4.	Моя семья. Буквы Ee, Ff	1	Игры, песни, мультфильм, работа в тетрадах		
5.	Я умею (не умею)...Буквы Gg, Hh	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах		

6.	1-2-3-4-5, однажды я поймал рыбку. Счет от 1 до 10. Буквы Ii, Jj	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах		
7.	Домашние животные и птицы. Буквы Kk, Ll	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах		
8.	Животные и птицы на ферме. Буквы Mm, Nn	1	Игры, песня, просмотр мультфильма, работа в тетрадах		
9.	Дикие животные. Буквы Oo, Pp	1	Презентация, беседа		
10.	Наш веселый зоопарк. Буквы Qq, Rr	1	Соревнование, песня, мультфильм, работа в тетрадах		
11.	Радуга. Цвета. Буквы Ss, Tt	1	Игры, песня, мультфильм, работа в тетрадах		
12.	Цветное приключение. Буквы Uu, Vv	1	Конкурс, песни, мультфильм, работа в тетрадах		
13.	Осенний бал.	1	Праздник, песня		
14.	Веселый английский. Счет от 10 до 20. Буквы Ww, Xx	1	Игры, мультфильм, работа в тетрадах		
15.	Остановись, посмотри, послушай!. Буквы Yy, Zz	1	Задания, игры, мультфильм, работа в тетрадах		
16.	Новый год	1	Праздник: конкурсные задания, исполнение песен, стихов		
17.	Праздник английского алфавита	1	Конкурсная программа, стихотворения.		
18.	Моя любимая игрушка	1	Игры		
19.	День рождения Винни-Пуха	1	Задания, игры, стихи		
20.	Визит Карлсона	1	Конкурс, стихи		
21.	День Святого Валентина	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество		
22.	День папы	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество		
23.	Путешествие с тетушкой Молли	1	Игровое путешествие		

24.	Мамин день	1	Праздник: игры, конкурсы стихи, творчество		
25.	Моя любимая еда. Фрукты, овощи, продукты	1	Игры, задания, диалоги		
26.	Масленица	1	Праздник: игры, конкурсы, песня, стихи, творчество		
27.	1 апреля. Праздник	1	Праздник: игры, конкурсы		
28.	Мой портрет	1	Игры		
29.	Моя одежда	1	Задания, игры		
30.	Привет, пасхальный кролик!	1	Праздник: игры, стихи, творчество		
31.	Встреча с Уолтом Диснеем	1	Виртуальное путешествие, мультфильм		
32.	Майский день	1	Праздник: игры, стихи, творчество		
33.	Хоровод сказок	1	Игры, задания		
34.	Игры шотландских горцев	1	Заключительный смотр: соревнования, стихи		

Календарно -тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности для

3 класса «Funny English»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				П	Ф
1.	Моя школа	1	КВН		
2.	Школьная жизнь	1	Игры, песни		
3.	А на наших улицах	1	Задания, игры, стихи		
4.	Наш театр. Сказка "The Turnip" («Репка»)	1	Знакомство с текстом		
5.	Наш театр. Сказка «Репка»	1	Подготовка к выступлению		
6.	Наш театр. Сказка «Репка»	1	Инсценировка		

7.	Времена года	1	Игры, задания, стихи		
8.	Мое любимое время года	1	Игры, песня		
9.	Мой дом – моя крепость	1	Игровое путешествие		
10.	Дом Барби	1	Игры, задания, моделирование		
11.	В замке	1	Игры, задания		
12.	В магазине	1	Игры, задания, диалоги		
13.	В ресторане	1	Игры, задания, диалоги		
14.	Пряничный человечек	1	Чтение книги, выполнение заданий		
15.	Рождественская фантазия	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни		
16.	Новогодний бал	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни		
17.	Наш театр. Вечер английских сказок	1	Выбор сказки		
18.	Наш театр. Вечер английских сказок	1	Подготовка к выступлению		
19.	Наш театр. Вечер английских сказок	1	Инсценировка		
20.	Незнайка	1	Чтение книги, выполнение заданий		
21.	День влюбленных	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни, творчество		
22.	23 февраля	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, песни, творчество		
23.	Стихи о весне, маме	1	Урок чтения		
24.	8 марта	1	Праздник: игры, конкурсы, стихи, творчество		
25.	Масленичная неделя	1	Викторина, конкурсы, стихи, творчество		
26.	На рынке	1	Игры, диалоги		
27.	День смеха	1	Инсценировки, песни		

28.	Я люблю спорт	1	Презентация		
29.	Олимпийские игры	1	Презентации, викторина, задания		
30.	На почте	1	Задания, игры, стихи, песни		
31.	Пасха	1	Конкурсная программа, песни, творчество		
32.	Первомай	1	Концерт: песни, стихи, выставка поделок		
33.	В мире профессий	1	Экскурсия виртуальная		
34.	Все профессии важны .До свидания, школа!	1	Игровые задания.		

**Календарно -тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности для
4 класса «Funny English»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата	
				П	Ф
1.	Здравствуй, школа!	1	Соревнование, исполнение песен		
2.	Школьные дни	1	Виртуальное путешествие		
3.	День в Лондоне	1	Виртуальное путешествие, песня		
4.	Красная морковка	1	Чтение книги, выполнение заданий		
5.	Мир живой природы	1	Задания, игры, стихотворения		
6.	Мои любимые животные	1	Игры, потешки, исполнение песни		
7.	У природы нет плохой погоды!	1	Задания, игры, стихотворения		

8.	Хэллоуин	1	Праздник: конкурсные задания, розыгрыши, инсценировки		
9.	Гай Фокс	1	Театральное представление, шутки, творчество		
10.	Вечер моды	1	Игры, задания, показ моды		
11.	Винни-Пух. Урок чтения	1	Просмотр мультфильма		
12.	День благодарения	1	Праздник: игры, задания		
13.	Медвежонок Паддингтон. Урок чтения	1	Просмотр мультфильма		
14.	Наш театр. Сказки о зиме	1	Выбор произведения, чтение по ролям		
15.	Наш театр. Сказки о зиме	1	Инсценировка		
16.	Приключения Санта-Клауса	1	Презентация, задания, просмотр мультфильма		
17.	Снегурочка	1	Урок чтения		
18.	Чудеса страны Оз	1	Презентация, чтение отрывков из книги, задания, просмотр отрывка фильма		
19.	Неутомимый Братец Кролик	1	Презентация, чтение отрывков из книги, задания		
20.	Три медведя	1	Чтение книги, выполнение заданий, аудирование		
21.	Валентинов день	1	Концерт, творчество		
22.	День защитников	1	Презентация, конкурсы, творчество, песни		
23.	Красная шапочка	1	Чтение книги, выполнение заданий, аудирование		
24.	День весны и красоты	1	Праздник		
25.	Конкурс чтецов	1	Выступление		

26.	Три поросенка	1	Чтение книги, выполнение заданий, аудирование		
27.	1 апреля – никому не верю	1	Розыгрыши, шутки, инсценировки		
28.	Телевидение	1	Презентация, задания, слушание британского радио		
29.	Золушка	1	Чтение книги, выполнение заданий, аудирование		
30.	Любимая еда	1	Игры, задания, презентации		
31.	1 мая	1	Презентации, творчество		
32.	9 мая	1	Праздник: конкурсы, стихи, презентации, песня		
33.	Техника в нашей жизни	1	Игры, задания, песни		
34.	Здравствуй, лето!	1	Утренник		

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Диктант «В лесу».	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2018 г.
2.	Диктант «Зима».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
3.	Диктант «Ёж».	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
4.	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 2 класс**

1. Диктант за первую четверть «В лесу».

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.
1 вариант – во втором предложении.
2 вариант – в шестом предложении.
1. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.
2. Диктант за 2 четверть по теме «Зима»

Зима.

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

Грамматические задания.

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.
3. Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

3. Диктант за 3 четверть «Ёж».

Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек. В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте все глаголы.

4. Итоговый контрольный диктант «Май».

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов).

Слова для справок: настали, зелёная, сочная, зреют, лесные, сладкий, (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов)

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примеч

ание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольное тестирование.	I	КИМ. Литературное чтение 2 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако.
	Контрольное тестирование.	II	КИМ. Работа с текстом 2 класс/ Сост. О.Н.Крылова
3.	Контрольное тестирование.	III	КИМ. Работа с текстом 2 класс/ Сост. О.Н.Крылова
4.	Промежуточное тестирование.	IV	КИМ. Работа с текстом 2 класс/ Сост. О.Н.Крылова

Фонд оценочных средств по предмету «Литературное чтение», 2 класс.

1. Контрольное тестирование за 1 четверть. 2 класс.

Ф.И.....

1. Что означает выражение «из уст в уста»?

А. изо рта в рот Б. запомнить и пересказывать друг другу

2. Что относится к устному народному творчеству?

А. загадки, сказки, потешки, пословицы
Б. небылицы, рассказы, поэмы, поговорки
В. повести, считалки, рассказы, народные песни

3. Определи жанр произведения:

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

А. скороговорка Б. загадка В. пословица

4. К какой сказке относится пословица: Робкого и тень страшит.

А. У страха глаза велики Б. Петушок и бобовое зёрнышко В. Лиса и тетерев

5. Чего нельзя отнести к загадке?

А. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
Б. Поспешишь – людей насмешишь.
В. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

6. Из какой сказки эти строчки?

«У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой»

А. Каша из топора Б. Лиса и тетерев В. Петушок и бобовое зёрнышко

7. Какие из этих сказок являются народными?

А. Каша из топора Б. Сказка о рыбаке и рыбке В. Лиса и журавль

8. В какой сказке один из персонажей заяц?

А. Петушок и бобовое зёрнышко Б. Лиса и журавль В. У страха глаза велики

9. Найди пословицу о дружбе

А. Чтоб из ручья напиться, нужно наклониться
Б. Не стыдно не знать, стыдно не учиться
В. Друг за друга стой – и выиграешь бой

10. Кто не помогал Алёнушке спасти братца Иванушку?

А. яблонька Б. речка В. щука

11. К какому жанру относится произведение, которым пользовались дети перед игрой?

А. загадка Б. скороговорка В. считалка

Ответы: 1. б 2. а 3. в 4. а 5. б 6. а 7. а, в 8. в 9. в 10. в 11. в

2. Контрольное тестирование за 2 четверть. 2 класс.
Ф.И.....

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1.Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ☐ большой
- ☐ 2) ... сильный
- ☐ 3) ... умный
- ☐ 4) ... слабый

2.Отметь верное утверждение.

Если слон почувствует опасность, он ...

- 1) ☐ убегает
- ☐ 2) ... зовёт слонёнка
- ☐ 3) ... крадётся тихо, как мышка
- ☐ 4) ... крадётся тихо, как кошка

3.Отметь значение слова **гигантская (змея).**

- 1) ☐ рльшая
- ☐ 2) очень большая
- ☐ 3) слабая
- ☐ 4) сильная

4.К какому жанру относится этот текст?

- 1) ☐ сказка
- ☐ 2) рассказ
- ☐ 3) загадка
- ☐ 4) басня

5.Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

Контрольное тестирование за 2 четверть. 2 класс.

Ф.И......

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) ☐ грибы маслята
 ☐ 2) грибы рыжики
 ☐ 3) малину
 ☐ 4) рябину

2. Подбери синоним к слову тащат.

- 1) ☐ рлкают
 ☐ 2) несут
 ☐ 3) ползут
 ☐ 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) ☐ зимой
 ☐ 2) весной
 ☐ 3) летом
 ☐ 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

☐ 1) да

☐ 2) нет

Контрольное тестирование за 3 четверть. 2 класс.

Ф.И.....класс.....дата.....
.....

Вариант 1

Прочитай тексты. Выполни задания.

Собаки бывают домашние, охотничьи, ездовые, поводыри для слепых. Они охраняют дом и помогают пастухам пасти скот. У них чуткий нюх и прекрасный слух. Собаки хорошие и преданные друзья. Люди вывели много разных пород собак. Наиболее из них известны - овчарка, пудель, такса, бульдог, доберман.

Домашние кошки знакомы всякому. Дети очень любят играть с котятками, брать их на руки, ласкать. Но кошки не любят сидеть на месте. Они охотницы и ловят мышей и птиц. Кошки – хищные животные, родственницы львов и тигров. Существуют разные породы кошек: сиамская, персидская, британская, русская голубая.

Многие люди с удовольствием заводят дома кошек и собак. Но нужно помнить, что домашние питомцы требуют заботы и ухода.

№ 1. Напиши в скобках, о ком идёт речь.

1) Они бывают домашние, охотничьи, ездовые. (.....).

2) Они охотницы и ловят мышей и птиц. (.....).

3) Они не любят сидеть на месте. (.....).

4) Они охраняют дом и помогают пастухам пасти скот. (.....).

№ 2. Почему собаки помогают человеку на охоте?

.....
.....
.....

№ 3. Почему люди заводят собак?

.....
.....
.....

№ 4. Охотничьими считаются собаки, которые...

1) охраняют дом; 2) перевозят людей; 3) помогают на охоте.

№ 5. Как ты понимаешь выражение: «поводыри для слепых»?

1) собаки, которые указывают путь людям;

2) собаки, которые переводят слепых людей;

3) собаки, которые помогают пастухам.

№ 6. Допиши предложение.

Кошки – хищные животные,
родственницы.....

..

№ 7. Что особенно любят делать дети с котятами?

1) поить молоком; 2) гулять с ними; 3) играть, брать на руки, ласкать.

№ 8. Выбери лишнее слово. Объясни.

1) овчарка, пудель, такса, сиамская, доберман.

2) сиамская, персидская, бульдог, русская голубая.

№ 9. Что требуют по отношению к себе домашние питомцы?

.....
.....
.....

Контрольное тестирование за 3 четверть. 2 класс.

Ф.И.....класс.....дата.....
.....

Вариант 2

Прочитай рассказ В. Осеевой «Сыновья».

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну, что? Каковы наши сыновья?

– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Ответь на вопросы, выполни задания.

№ 1. Откуда женщины брали воду? 1) из колодца 2) из речки 3) из ведра

№ 2. Кто присел отдохнуть рядом на камушек?

1) мужчина 2) женщина 3) старичок

№ 3. Что особенного у сына первой женщины?

1) Он хорошо поёт 2) он умён 3) он ловок и силён

№ 4. Чем отличился сын второй женщины?

1) он хорошо учится 2) он хорошо поёт 3) он помогает своей маме

№ 5. Спиши предложение, где говорится, что мамам было тяжело нести воду.

.....
.....
.....
.....
.....

- № 6. Что сделал первый мальчик, когда выбежал навстречу женщинам?
1) запел песню 2) взял вёдра 3) перекувыркнулся через голову
- № 7. Какой мальчик взял вёдра у матери?
1) первый мальчик 2) второй мальчик 3) третий мальчик
- № 8. Сколько сыновей увидел старичок? 1) одного 2) двух 3) трёх
- № 9. Как можно назвать сына, который помог маме донести воду?
1) трудолюбивый 2) заботливый 3) сильный
- № 10. Какой вопрос задали женщины старичку?

№ 11. Чему учит этот рассказ?

№ 12. Раздели текст на 3 части, составь и запиши к нему план.

Промежуточное тестирование 2 класс.

Ф.И......**класс**.....**дата**.....
.....

Вариант 1

Прочитай рассказ В. Осеевой «Случай».

Мама подарила Коле цветные карандаши. Однажды к Коле пришёл его товарищ Витя.

— Давай рисовать!

Коля положил на стол коробку с карандашами. Там было только три карандаша: красный, зелёный и синий.

— А где же остальные? — спросил Витя. Коля пожал плечами.

— Да я раздал их: коричневый взяла подружка сестры — ей нужно было раскрасить крышу дома; розовый и голубой я подарил одной девочке с нашего двора — она свои потеряла... А чёрный и жёлтый взял у меня Петя - у него как раз таких не хватало...

— Но ведь ты сам остался без карандашей! — удивился товарищ. — Разве они тебе не нужны?

— Нет, очень нужны, но всё такие случаи, что никак нельзя не дать!

Витя взял из коробки карандаши, повертел их в руках и сказал:

— Всё равно ты кому-нибудь отдашь, так уж лучше дай мне. У меня ни одного цветного карандаша нет!

Коля посмотрел на пустую коробку.

— Ну, бери... раз уж такой случай... — пробормотал он.

Ответь на вопросы.

№ 1. Какой подарок получил Коля?

- 1) цветную бумагу; 2) пластилин; 3) цветные карандаши.

№ 2. Кто сделал Коле подарок? 1) папа; 2) мама; 3) бабушка.

№ 3. Сколько карандашей в коробке у Коли обнаружил Витя?

№ 4. Почему Коля раздавал карандаши?

.....
.....

№ 5. Кому Коля отдал розовый и голубой карандаш?

1) девочке из двора; 2) другу; 3) подруге сестры.

№ 6. Кто взял у Коли чёрный и жёлтый карандаши? 1) Витя; 2) мама; 3) Петя.

№ 7. Кому нужно было раскрасить крышу дома?

1) Коле; 2) Вите; 3) подруге сестры.

№ 8. Чему был удивлен Витя?

.....
.....

№ 9. Какое объяснение дал Коля Вите, зачем он раздал карандаши?

.....
.....

№ 10. Были ли у Вити свои цветные карандаши?

.....
.....

№ 11. Правильно ли поступил Коля, раздав мамин подарок? Почему?

.....
.....
.....
.....

Промежуточное тестирование 2 класс.

Ф.И......**класс.**.....**дата.**.....
.....

Вариант 2

Прочитай рассказ Д. Тихомирова «Находка».

Раз иду я мимо оврага и слышу: кто – то в овраге жалобно скулит. Я спустился в овраг и вижу крошечного щеночка. Когда я подошёл к щенку, он ещё жалобнее стал плакать. Я взял щенка на руки. Он был ещё слепенький. Кожа на нём сморщилась. Он дрожал всем телом и всё плакал жалобно.

Принёс я щенка домой и выпросил у матери молочка. Налил в миску и поставил щенку. Но щенок не видит молоко и тычется во все стороны головой. Мать сунула щенка мордочкой в молоко и подержала немного. Щенок стал лакать и перестал плакать.

С тех пор я подружился с моей собачкой, поил и кормил её. Мы дали собачке кличку – Находка. Находка жила у нас долго и очень любила меня.

№ 1. Допиши предложения. Мальчик нашёл щенка в

.....

Он выпросил для собачки у мамы

.....

Щенок стал лакать и перестал

.....

Собачку называли

№ 2. Почему собачку так называли?

- 1) Она легко могла найти то, что потерялось.
- 2) Мама нашла её на улице.
- 3) Мальчик нашёл её в овраге.

№ 3. Какой был щенок? Подчеркни подходящие слова.

Крупный, крошечный, зрячий, слепенький, весёлый, грустный.

№ 4. Выпиши из текста слова, которые рассказывают, как вёл себя щенок в овраге.

Скулил,

.....

№ 5. Запиши по порядку действия, которые расскажут, как мальчик спас щенка.

Спустился в овраг,

.....

.....

№ 6. Опиши характер мальчика. Подчеркни подходящие слова.

Добрый, злой, беззаботный, заботливый, жалостливый, невнимательный.

№ 7. Подчеркни в тексте предложение, в котором указано, кто ухаживал за щенком.

№ 8. Выбери предложение, которым закончился рассказ.

- 1) Я взял щенка на руки.
- 2) Мы дали собачке кличку – Находка.
- 3) Находка жила у нас долго и очень любила меня.

№ 9. Составь и запиши план к тексту.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Окружающий мир»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольная работа	I	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» .
2.	Контрольная работа	II	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение».

3.	Контрольная работа	III	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» .
4.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» .

Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир».

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 2 класс.

Вариант 1.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Часть 1

1. Напиши, как тебя зовут:

Фамилия _____ **имя** _____
отчество _____

2. Дата моего рождения: число _____ месяц _____ год _____

3. Я проживаю по адресу: улица _____

дом № _____ квартира № _____

4. Страна, в которой ты живешь, называется _____

5. Столица твоей страны _____

6. Город, в котором ты живёшь _____

7. В моём городе течёт река (если есть) _____.

Часть 2

8. Что одинаковое у всех членов семьи?

а) имя б) отчество в) фамилия

9. Кто не является членом семьи?

1) сестра ☐ 2) бабушка ☐ 3) отец ☐ 4) друг

10. Что можно делать во время спектакля?

Есть

аплодировать

разговаривать

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 2 класс.

Вариант 2.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Часть 1

1. Напиши, как тебя зовут:

Фамилия _____ **имя** _____

отчество _____

4.Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5.Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6.В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7.Напиши известных тебе животных занесенных в Красную книгу

8. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

1)Комета, роса, вода, планета, дождь — это _____

2)Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса — это _____

9.Животные, у которых 6 ног называются _____

10.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

2. Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс.

2 Вариант

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Допиши предложения:

1.Главные символы любого государства _____

Торжественная песня, символ государства _____

2.Самый важный для жизни человека газ, который входит в состав воздуха- это _____

3.Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

4.Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Звери, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Ворона, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Парты, кукла, платье, стул, пенал.

5. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

6. Все изменения, происходящие в природе, называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

7. Напиши три объекта живой природы и три объекта неживой природы?

Живая природа

Неживая природа

1)

1)

2)

2)

3)

3)

8. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петух, сорока, кузнечик, , туман, обезьяна.

9. Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?

Осенние явления

10. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

3. Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс

Вариант 1

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 04 ☐ 3) 09 ☐ 4) 05

2. Что делать, если незнакомец пытается проникнуть в твою квартиру?

- ☐ 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- ☐ 2) закрыться в ванной ☐
- 3) спрятаться под кровать ☐
- 4) попытаться напугать преступник

3. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты ☐ 2) передачу от мамы ☐ 3) игрушку ☐ 4) ничего

4. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль ☐ 2) средство для мытья посуды ☐ 3) перец ☐ 4) вода

5. Что означает этот знак?



- ☐ 1) подземный пешеходный переход ☐ 3) вход или выход
☐ 2) наземный пешеходный переход ☐ 4) пешеходный переход

6. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- ☐ 1) срочно выбегать из класса ☐ 3) эвакуироваться под руководством учителя
☐ 2) звонить по телефону 01 ☐ 4) прыгать в окно

7. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- ☐ 1) искать дорогу домой ☐ 3) попросить о помощи милиционера
☐ 2) стоять там, где потерял родителей ☐ 4) пойти на автобусную остановку

8. Что относится к живой природе?

- 2) вулкан 2) сосулька 3) солнце 4) гриб

Контрольная работа за 3 четверть. 2 класс

Вариант 2

1. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- ☐ 1) меньше спать ☐ 3) делать зарядку
☐ 2) больше есть ☐ 4) пить лекарств

2. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам

3. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному

3)

4. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

5. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

6. Как нужно вести себя в автобусе?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Громко смеяться | 3) уступать места пожилым людям |
| 2) Толкать пассажиров, если мало места | 4) ехать на нижней подножке |

7. Почва, дождь, облака—это _____ природа.

8. Звери, деревья, птицы, насекомые—это _____ природа.

Промежуточная контрольная работа по окружающему миру

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1 вариант

1. Что такое звезда?

- 1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

2. Какая звезда ближайшая к Земле?

- 1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

3. Какой транспорт не является наземным?

- 1) Электричка 2) троллейбус 3) теплоход

4. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

- 1) образования 2) культуры 3) спортивным

5. Как нужно подходить к человеку, сидящему в театре и кинотеатре?

Лицом к сидящему

Спиной к сидящему

Можно и так, и так

6. Как себя не ведёт воспитанный человек?

Уважает окружающих

Не перебивает во время разговора собеседника

Обращается к собеседнику по прозвищу

7. Где в школе можно бегать и кувыркаться?

В коридоре

в классе

в спортивном зале

8. Какими должны быть отношения с одноклассниками? _____

9. Растения, которые имеют листья в виде иголок называются _____

10. К какой группе животных относятся лягушки?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) к зверям | 3) к насекомым |
| 2) к земноводным | 4) к рыбам |

Промежуточная контрольная работа по окружающему миру

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

2 вариант

1. Горячими космическими телами являются.....

- 1) планеты 2) звёзды 3) спутники планет.

2. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за....

- 1) месяц 2) полгода 3) год

8. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Волк, кузнечик, воробей, дождь, лиса.

3. Что не относится к учреждениям культуры?

- 1) университет 2) музей 3) театр

4. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!» ?

Просьбы
благодарности
извинения

5. Что нельзя делать на эскалаторе?

Бегать
ехать, держась за поручни
сидеть на ступеньках

6. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

За едой не _____ .

Не вытирай губы _____ , пользуйся _____ .

7. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

Ровесники
одноклассники
одношкольники

8. Животные, которые добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство это _____ животные

Входная контрольная работа № 1. по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Цель: проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1 вариант.

1.Реши задачу.

В один дом почтальон принёс 13 писем, а в другой 10 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

2.Реши примеры.

13+7	15+1
18-8	16-1
18-6	16+4

3.Начерти отрезок 3см. Второй отрезок на 4 см длиннее.

2 вариант.

1.Реши задачу.

В одной корзине было 15 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

2.Реши примеры.

20-6	15-5
18-8	14-7
13-5	14-9

3.Начерти отрезок 9см. Второй отрезок на 4 см короче.

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание» 2 класс.

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа .

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм} \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа .

Контрольная работа за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$15 + (19 - 4) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1 см, 2 см, 3 см, 4 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4 см, 5 см, 1 см, 10 см.

3. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление».2 класс.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

Промежуточная контрольная работа 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} \cdot 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см}$

$7 \text{ ед.} \cdot 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} \cdot 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком :

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} \cdot 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} \cdot 6 \text{ дм}$

$5 \text{ ед.} \cdot 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} \cdot 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1огтийнарг
2 класс			
1.	Хаарш талларан болх (талламан т1ера схьайаздар) «Гуьйре».		Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
	Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».	I	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Юьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
2.	Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийча эхар»	II	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
3.	Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте схьакхачар».	III	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»
4.	Промежуточни талламан диктант «Хьуьнхахь»	IV	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Йуьхьанцарчу классашна диктанташ, 1-4 класс. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий»

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.**

Хаарш талларан болх (талламан т1ера схьайаздар) «Гуйре».

Диттий г1аш мажделла. Денош дацлуш ду.Олхазарш бовхачу махка д1аоху.Арара
йалташ чудерзийна. Дешархой деша буьйлабелла.

**1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх«Школан беш».
2 класс.**

Школан беш.

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара
дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

**2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийча эхар»
Лийча эхар.**

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг
хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи т1ехула нека деш ,йуййсина
буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аьхка луьйчуш!

**3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте схьакхачар». 2
класс.**

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла .Шен меттиг д1айобхура б1аьстено . Духьалделира 1а
.Схьахьаьжира бовха малх. Дилхира 1а, охьадуьйладелира ладарш. Д1алецира б1аьстено
шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира хазахеттачу б1аьстено.

**4. Промежуточни талламан болх «Хьуьнхахь». 2 класс.
Хьуьнхахь.**

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла воьду. Ж1аьла а дуьгу цо шеца. Хьун
тийна хета.Амма хьуьнхахь кхехкаш дахар хуьлу.Цхьанхьа тебна цхьогал доьду
,кхечанхьа хьуьннан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

Рог1 №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1огтийнарг
2 класс			
1.	Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх	I	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий
2.	Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх	II	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
3.	Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх	III	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.
4.	Промежуточни талламан болх	IV	Дешаран книжка 2 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь.Грозный: Грозненский рабочий.

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.
Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх 2 класс.**

Ф.Ц1._____ **Класс:**_____ **Терахь** _____

1.Харжа нийса жоп:

1.Х1ун йу ненан когашкахь?

Мачаш пазаташ
ялсамани калош

2.Х1ун ала деза х1ума йаале?

Бисмиллах1иррохьманирохьим
Алхьамдулиллах1и раббил 1аламийн.

3.Кьола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь

ког корта
куьг церг

4.Мила ву харцлийна барзо виънарг?

тракторист комбайнер
таксист 1у

5. « Йовза произведени»

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна карадо ден, ненан сий дан, дог эца ,
лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

Хиш сов шортта кхоьллина вай далла.Хица хилча, вай а хир дацара.

Цхьана йуьртахь жа дажош 1у хилла.И 1у харцле 1емина хилла._____

Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Ф.Ц1. _____ **Класс:** _____ **Терахь** _____

1. «Хьенан дешнаш ду

«Муьлхха а болх ышуш бу» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

«Х1ара детсад тхан йу» _____

«Маликат» стихотворении т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

«Могуш дуй шу? Мацделлий? Дохделлий шу?» _____

«Пхьола» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

-И бохург х1ун ду? Куьйгаш доцуш вац1 вайша. _____

2. Чакхдаккха дош

Вай 1амийна произведенеш, аша т1етоха т1аьххьара дош.

Мусас пенаш нийса доьтти

Цхьа маь1иг ца йаьлла.... _____

Хьалха хьобжуш

Йелакъежаш,

Буьхьигсанна,.... _____

Кемаас а 1амор ду,

Кеманна т1ехь

Со ... _____

Вуно говза _____

3. Вовза йаздархо.

Ц1ен ши ког бу,

Пийсак санна

Нека дан йу

Ч1ог1а говза _____

Мусас пенаш нийса доьтти

Цхъа маб1иг а ца йаьлла сов.

Т1еш, сторпалш цо говза хоьтту

Цо ша туьллуш бу и тхов. _____

1. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Ф.Ц1. _____ **Класс:** _____ **Терахь** _____

1.

1.«Йовза стихотворени»

Б1аьсте йог1у, комол санна,
Идош дуьзна ,буьрсахиш
Хийладукхасатийсарна
Сан лаьмнашкакхечиирс _____

Ло ду дешаш, 1овраш уьдуш,
Меллаабовхахьожумалх
Хиш а дог1у буьрсадестий
Текхошйохьушгоьргийнчалх _____

-Дохьуш доьду 1а-и десте-
Воккха дада солутхан
Йоьлуш йог1у нана-б1аьсте,
Олхазарш дууьдуш ц1а _____

2. «Йовза произведени»

Б1аьсте йеха лаьттира схаьа ца йеллалуш. Т1аьххьарчу к1иранашкахь декхна шийла
денош лаьттара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткъа буса ворх1 градусе кхаччалц
шело х1уттура. _____

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуьра йухакхочу тайп- тайпана олхазарш. Уггар
хьалха гучуйовлу алкханчаш. Баннаш деш,хьозарчаша д1алецна шайн баннаш схьадохуш,
хуьлу уьш. _____

Синтар дог1а кечийна меттиг нехех,бецех ц1анийна хила еза. Синтарш б1аьста йа гурахь
д1адог1а деза. _____

3. «Вовза йаздархо»

Ткъа вайн бераш ,ирсе бераш-

Бай т1ехь техка зезагаш.

Цара лекхча зевне эшарш

Б1аьста дека олхазарш. _____

Алал, муьлха олхазарш ду,

Бластенца схадог1уш дерг

Хаац,боху, дуьйцур хьуна

Цунах сайна хууш дерг. _____

Промежуточни талламан болх 2 класс.

Ф.Ц1._____ **Класс:**_____ **Терахь** _

1. «Йовза произведени». Муьлхачу стихотворени йукъара бу х1ара мог1анаш:

К1ета йоьсси йоьза гуьйре

Бешахь месал мотт билла

А) М.Мамакаев «Гуьйре».

Б) Э. Мамакаев«Гуьйренан1уьйре».

В) 1. Мамакаев «Дагалецамаш».

2.Хьан йазийна х1ара дешнаш йукъадог1у стихотворени:

Маликате школехь хоьтту:

-Дика муха доьшу ахь

А) З. Сулейманова

Б) М.Мамакаев

В) М.Жамалдин

Г) Ш.Акуев

3.Хьан йаздина «Чен к1орнеш лийчор»

А) Хь. Саракаев.

Б) В. Бианки

Г) 1. Мамакаев

4.Цхьанатоха произведенийн ц1ераш а, авторан ц1ераш а.

1. К1ентий.

1. Э.Мамакаев

2. Гуьйренан1уьйре

2. В. Осеева

3. Нура.

3. Т. Ахмадова.

5. Хьан аьлла дешнаш.

Барзах а ца кхоьру ,цхьогалах а, ченах а- цхьаннах ца кхоьру. _____

1а шийла ду,цхьа а тайпакхалла х1ума а цакарайо.Мац а елла , г1ел а елла.Х1ун дича бакъахь дара-техьа аьлла, хатта еанер-кх со ,аьлла къамел долиьра

Со-м ,тоххарехь схьа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало. _____

6. Вовшах таса кица.

Аьхка 1иллинарг _____

Ала атгаду _____
Вижна а 1 уьллуш _____ -

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Контрольная работа за 4 четверть.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 3 четверть по музыке 2 класс.

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

Вариант 1

1. Кто руководит хоровым коллективом?

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.

2. Автора музыки называют:

- а) художник;
- б) писатель;
- в) композитор;
- г) поэт.

3. О каких трех персонажах идет речь, когда мы говорим о жанрах?

- а) три танкиста;
- б) Садко, Волхова, Морской царь;
- в) три кита;
- г) Змей Горыныч о трех головах.

4. Какие из нижеперечисленных инструментов можно назвать *струнными*:

- а) барабан;
- б) скрипка;
- в) виолончель;
- г) гитара;
- д) фортепиано;
- е) арфа.

5. Выбери соответствующие ответы на вопрос о трех китах:

- а) Петя, Рита, Маша;
- б) Садовник, тракторист, постовой;
- в) барабан, труба, скрипка;
- г) марш, танец, песня.

6. Как называется человек, исполняющий ведущую партию в произведении?

- а) артист;
- б) солист;
- в) пианист.
- д) лира;
- е) бубен.

7. Артисты балета на сцене:

- а) поют;
- б) танцуют;
- в) разговаривают.

8. Какая нота следует в гамме за нотой соль?

А.ля

Б.до

В.фа


9.Какой из перечисленных музыкальных инструментов является духовым?

А.Фортепиано

Б.Скрипка

В.Флейта

1. Отметьте народный инструмент.

1	2	3	4
			

Контрольная работа за 3 четверть по музыке 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

Вариант 2

1. Вставь пропущенное слово:

ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ.

Эти ноты все подряд образуют _____.

1. нотный стан
2. звукоряд
3. песню
4. алфавит

2. Главная мысль музыкального произведения, душа музыки – это?

1. Мелодия
2. Динамика
3. Темп.

3. Четыреста лет назад изобрели ноты. Сколько всего нот?

1. 2
2. 15
3. 7
4. 33

4. Как называется произведение, в котором соревнуются один музыкальный инструмент (ф-но) и симфонический оркестр?

1. Концерт
2. Симфония
3. Опера

5. Какая нота следует в гамме за нотой ЛЯ?

1. Ля
2. Си
3. Ми

6. Назовите композитора симфонической сказки “Петя и волк”:

1. М.П.Мусоргский
2. С.С.Прокофьев
3. И.С.Бах
4. Д.Б.Кабалевский

7. К какой опере-сказке подойдет данная иллюстрация?

1. “Волк и семеро козлят”
2. “Муха –цокотуха”
3. “Сказка о царе Салтане”
4. “Кошкин дом”



8. Отметьте народный инструмент, на котором играют музыканты.

1. гитара
2. балалайка
3. гусли
4. бубен



9. Назовите одним словом.

Пианисты, скрипачи, баянисты, оркестр – это:

1. композиторы
2. исполнители
3. хор
4. слушатели

10. Установи соответствие между картинками и названиями. Укажи соответствия стрелочками.

		
Симфония	Балет	Опера

Промежуточная контрольная работа по музыке

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1 вариант

1. Главная песня страны, музыкальный символ России:

1. Герб России
2. Флаг России
3. Гимн России

2. Руководитель хора или оркестра.

1. Дирижер
2. Солист
3. Поэт

3. Музыкальный спектакль, где все действующие лица поют .

1. Симфония
2. Балет
3. Опера

4. Без кого не может возникнуть музыка? Найти лишнее.

1. Композитор
2. Поэт
3. Исполнитель
4. Слушатель

5. Четвертая нота звукоряда?

1. Ми
2. Фа
3. До

6. Какой из этих инструментов относится к русским народным?

1. Скрипка
2. Балалайка
3. Труба

7. Назовите композитора.

1. С.Прокофьев
2. Л.Бетховен
3. П.Чайковский



8. В каком сказочном балете П.И.Чайковского принц побеждает армию крыс?

1. “Лебединое озеро”
2. “Спящая красавица”
3. “Щелкунчик”

9. Что такое скорость в музыке?

1. Темп.
2. Тембр.
3. Динамика.

10. Нотный стан открывает скрипичный ключ. Отметь, где изображен скрипичный ключ.

1	2	3	4
			

Промежуточная контрольная работа по музыке

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

2 вариант

1. Самая главная песня о нашей Родине – это:

1. Ария
2. Гимн
3. Романс

2. Отметьте, какая нота на клавиатуре под цифрой 6.



3. Отметьте народный инструмент.

1	2	3	4
			

4. Выберите верное утверждение.

1. Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.
2. Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.
3. Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.
4. Исполнитель – это человек, который думает о музыке.

5. Найди соответствия между музыкальными терминами и их определениями. Впиши нужное слово.

1) Большой коллектив исполнителей - певцов	Дирижёр
2) Один исполнитель	Хор
3) Руководитель оркестра	Балерина
4) Танцовщица балета	Солист
5) Музыкальный спектакль, где все артисты поют и танцуют	Балет
6) Музыкальный спектакль, где все артисты танцуют	Опера
7) Ноты для инструментов симфонического оркестра	Партитура

1)____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 5)_____ 6)_____ 7)_____

6. Выбери автора симфонической сказки для детей “Петя и волк”

1. С Прокофьев
2. М.Мусоргский
3. М.Глинка

7. Какого героя нет в симфонической сказке “Петя и волк”

1. Птичка
2. Волк
3. Лиса
4. Утка

8. Назови имя композитора.

1. М.Глинка
2. П.Чайковский
3. И.Бах



9. Назовите три коренные основы музыки. (три кита)

А. Песня , танец и марш

Б. Балет, симфония , концерт

В. Поэма, басня, роман.

10. Сколько нот в гамме?

- А.3
- Б.7
- В.5

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Технология»**

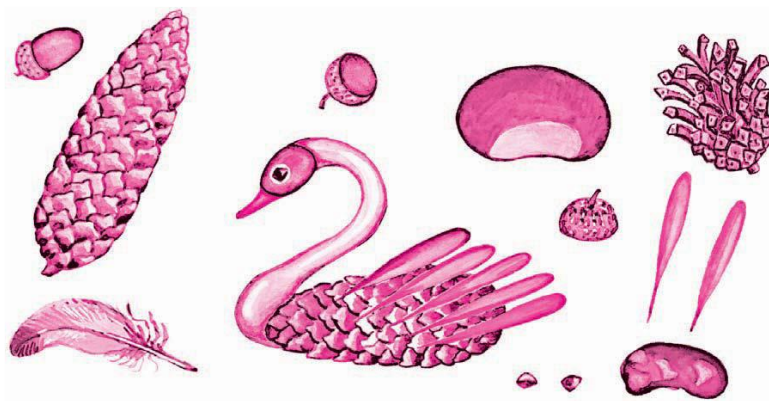
№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа за 1 четверть 2 класс

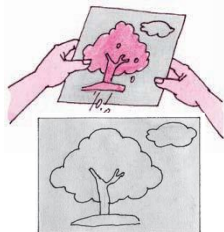
Ф.И......**класс**.....**дата**.....

1. Найди и обведи природные материалы, из которых сделана эта птичка. Назови их.



2. Пронумеруй в правильном порядке этапы работы с семенами при выполнении аппликации.

Стряхни лишнее.



Примерь.



Прижми ладошкой.

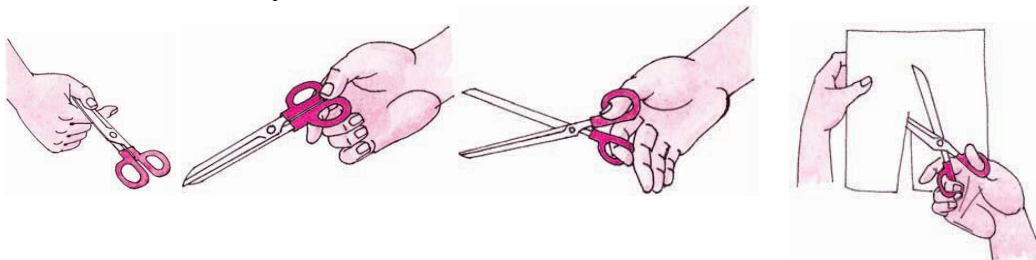


Смажь клеем

Насыпь или выложи зёрна.



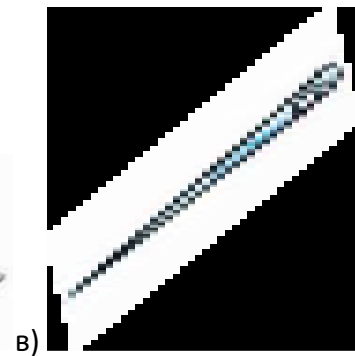
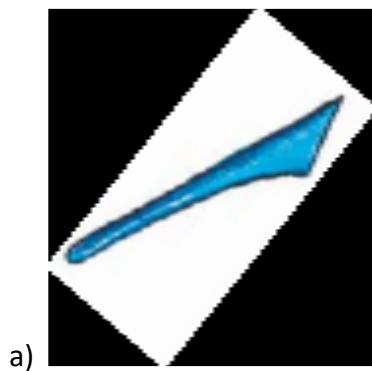
3. Обведи только те картинки, на которых ребята правильно держат ножницы и соблюдают технику безопасности.



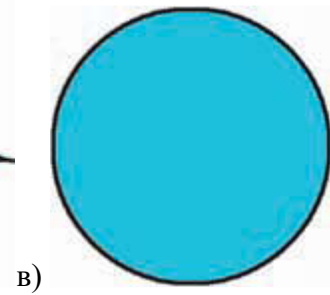
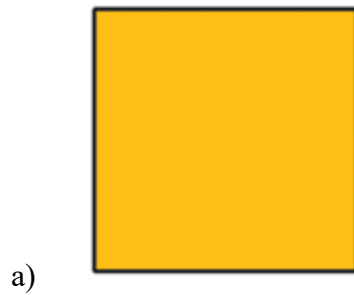
4. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином? Обведи правильный ответ.



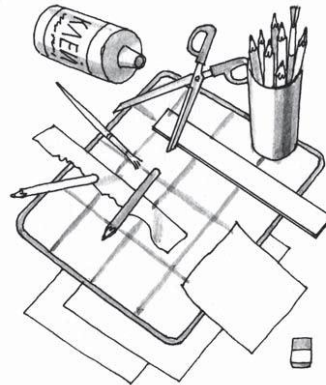
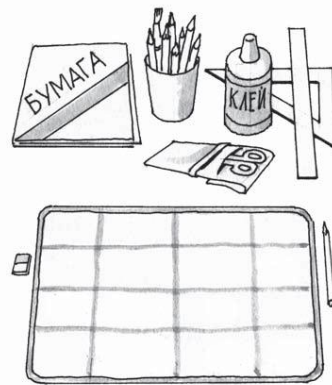
5. Какие инструменты мы использовали при работе с бумагой? Обведи правильный ответ.



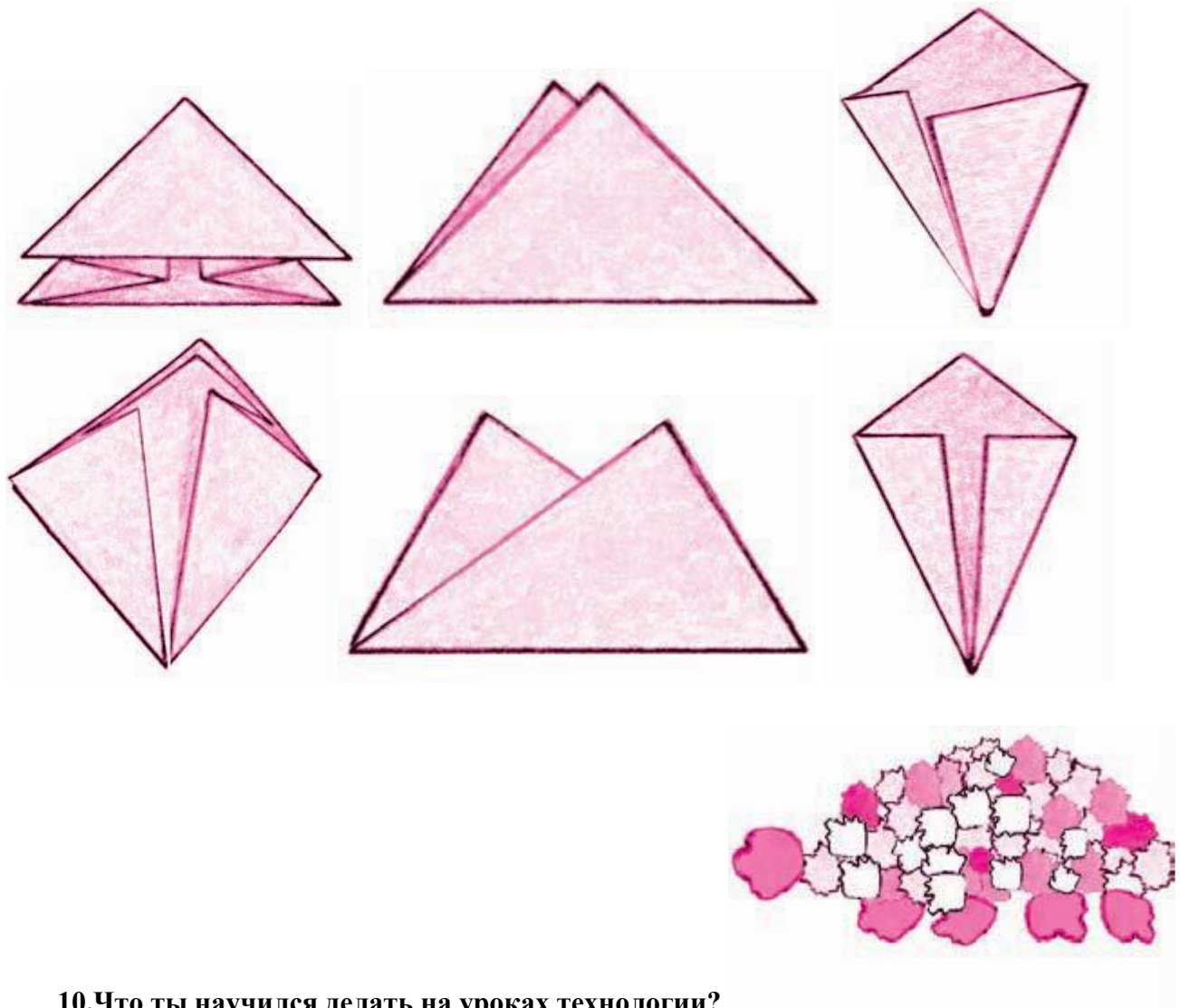
7. Фигуры какой формы легче всего вырезать? Обведи правильный ответ.



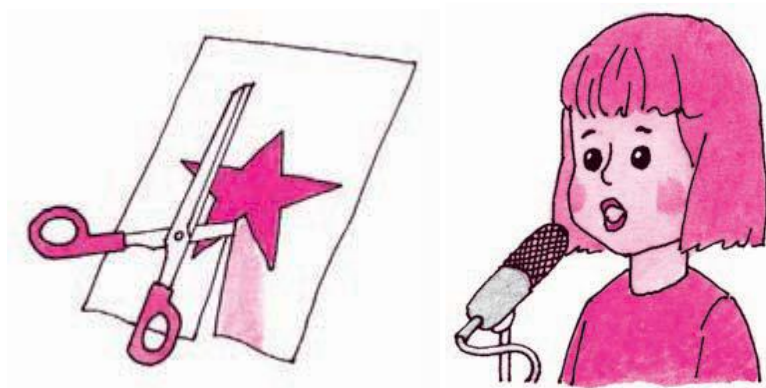
8. Раскрась картинку, на которой изображено рабочее место с правильно размещёнными инструментами и материалами.



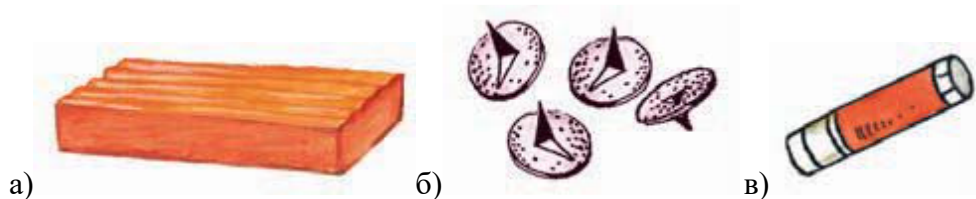
9. Обведи только те заготовки, которые сложены правильно: ровно и аккуратно



10. Что ты научился делать на уроках технологии?



11. При помощи чего мы скрепляли бумагу на уроках технологии? Обведи правильный ответ.



Контрольная работа за 2 четверть 2 класс

Ф.И.....класс.....дата.....

1.Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

2.Глина – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

3.Техника оклеивания формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоёв – это:

- а) папье-маше;
- б) оригами;
- в) аппликация.

4.Из глины делают:

- а) посуду;
- б) стулья;
- в) бумагу.

5. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

6. Выбери только инструменты:

- а) глина;
- б) кисточки;
- в) древесина;
- г) линейка;
- д) карандаш.

7.Какие три цвета используются для хохломской росписи:

- а) зеленый;
- б) красный;
- в) черный;
- г) коричневый;
- д) золотой.

8.Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

а)ХОХЛОМА

б)ГОРОДЕЦ

в)ДЫМКА



9.порядок выполнения лоша

- а) соедини детали ____
- б) раздели брусок пластилина на 2 неравные части ____

в) вылепи гриву, ушки и хвостик ____

г) оформи изделие ____

д) из большей части вылепи туловище, из меньшей - голову и шею лошадки ____.

10.Соедини профессию человека и ее значение:

1.пекарь

а) мастер по изготовлению глиняной посуды

2.гончар

б) человек, который выращивает овощи

3.кондитер

в) мастер, занимающийся выпечкой хлебобулочных изделий

4.резчик по дереву

г) мастер по изготовлению кондитерских изделий

5.садовод

д) мастер по художественной резьбе по дереву

6.овощевод

е) специалист по разведению садовых растений

ОТВЕТЫ

1. б

2. а

3. а

4.а

5. а, в, г

6.а, б, д

7. б, г, д

8. б, в, д

9.1-в, 2-б, 3-а.

10.б, д, а, в, г.

11. 1-в, 2-а, 3-г,4-д, 5-е, 6-б.

Контрольная работа за 3 четверть .

Ф.И.....класс.....дата.....

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). детали склеиваются
- б). детали сшиваются
- в). детали сколачиваются гвоздями

2. Можно ли сделать красивые поделки с ватными деталями?

- а). нет
- б). да

3. Что можно сделать из соломы?

- а). накрыть крышу
- б). сделать метлу
- в). сделать поделку

4. Что такое игольница?

- а). подушечка
- б. ежика
- в). кактус

5. Как можно размягчить пластилин?

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). разогреть теплом своих рук

6. Как правильно передавать ножницы?

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе
- в). с раскрытыми лезвиями

7. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а). вымыть водой
- б). вымыть водой с мылом
- в). выбросить
- г). высушить

8. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Инструкция для учащихся.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.

Выполняйте задания в предложенной последовательности.

Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное тестовое ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.

Промежуточная контрольная работа по технологии во 2 классе.

Фамилия _____

Имя _____

Дата проведения _____

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

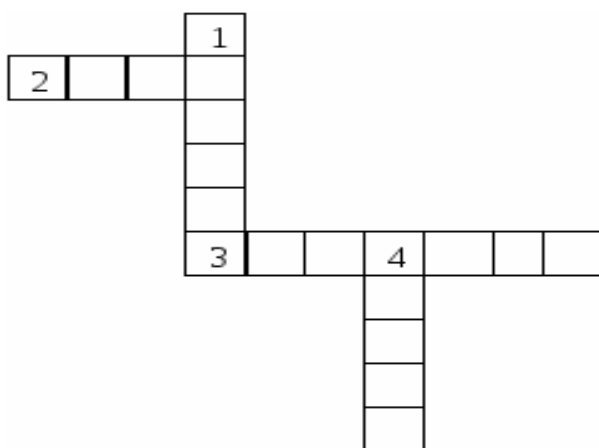
8. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иголку.

Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

2. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
Аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

8. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

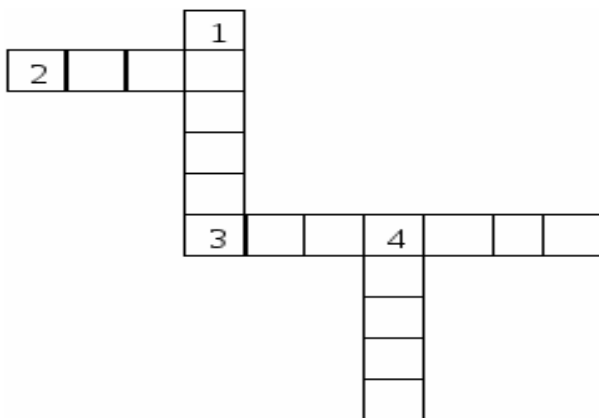
9. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

10. Разгадайте кроссворд.

Вопросы:

- 1. Плотная бумага.**
- 2. Инструмент для шитья.**
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги.**
- 4. Материал для вдевания в иголку.**



по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
2 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение.
2.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение.
3.	Промежуточная контрольная работа.	IV	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 2 класс М.: Просвещение.

**Фонд оценочных материалов
по предмету «Изобразительное искусство». 2 класс.**

1.Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть.

2 класс

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1.Выбери группу основных цветов.

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

2.Как называется вид искусства, произведения в котором создаются красками?

- а) живопись
- б) скульптура
- в) архитектура

3.Отгадай загадки

- 1) Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (_____)
- 2) Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. (_____)

**4. Какие цвета относятся к холодным, какие - к теплым?
(распредели по группам)**

Теплые	Холодные

-Желтый, оранжевый, синий, красный, зеленый, фиолетовый, сиреневый, голубой.

5. Как называется картина, на которой изображается природа?

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт

6. Назови цвета радуги.

7. Рассмотрите рисунок. Это:

- А) портрет
- В) пейзаж
- С) натюрморт
- Д) скульптура



8. Незнайка провел наклонные линии. Определите, где работа Незнайки.

A)	B)	C)	D)

9. Архитектура - это...

- а) статуи
- б) здания
- в) посуда, ткани

10. 4. Выберите художественный материал:

- A) краски
- B) кисть
- C) карандаш
- D) портрет

2. Контрольная работа за 2 четверть. 2 класс

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Как еще можно назвать картинки в детских книжках?

- A) поделки
- B) аппликации
- C) иллюстрации
- D) фотографии

2. Вспомните сказку «Колобок». Отметьте иллюстрацию к этой сказке.

A)	B)	C)	D)
			

3. Реальное изображение человека – это:

- A) портрет
- B) пейзаж
- C) натюрморт
- D) все ответы верны

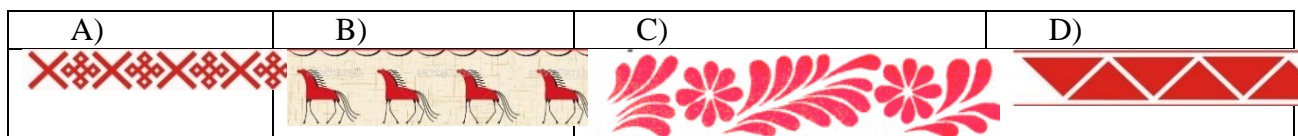
4. К какому жанру относится изображение природы?

- а) пейзаж
- б) натюрморт
- в) портрет

5. Отметьте неверное утверждение.

- A) Кисть после работы нельзя оставлять в баночке.
- B) Перед тем, как брать новую краску, кисть нужно помыть в воде.
- C) Кисточку не держите у самого кончика.
- D) Коробочки с красками оставляйте открытыми, пусть просохнут.

6. Определите, где художник использовал растительный орнамент.



7. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.

- A) живопись
- B) графика
- C) скульптура
- D) декоративно-прикладное искусство



8. Рассмотрите изображение. Определите вид изобразительного искусства.

- A) архитектура
- B) графика
- C) скульптура
- D) декоративно-прикладное искусство



- 1) Статуя – это...
- а) рисунок
 - б) живопись
 - в) скульптура

10. Ребята смешали две краски (жёлтую и синюю). Какой цвет они получили?



- A) коричневый
- B) черный
- C) зеленый
- D) красный

Промежуточная контрольная работа по изобразительному искусству.

2 класс.

ФИО _____ Класс: _____ Дата: _____

1.Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- а) живопись
- б) графика
- в) скульптура

2.Что такое цветовой круг?

- а) расположение цветов по порядку
- б) размещение кисточек.
- в) смешение красок.

3. Как называется наука, которая рассказывает о цвете?

- а) цветоведение
- б) спектр

4.Как называется картина, на которой изображается природа?

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

5.Какой жанр переводится как «мёртвая натура»?

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

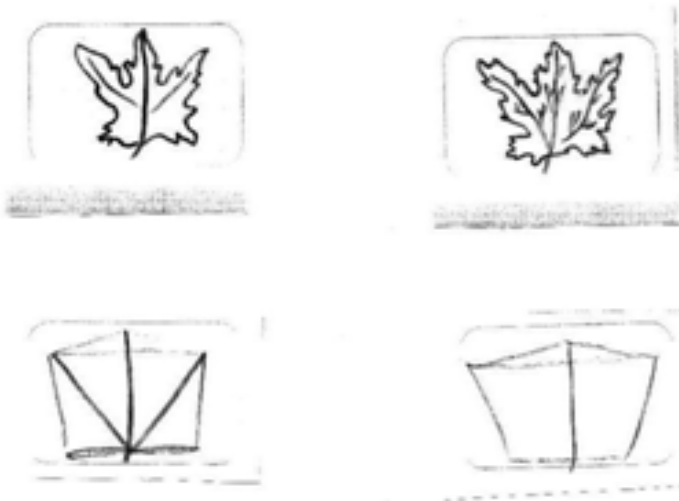
6.Изображение лица человека это –...

- а) портрет
- б) натюрморт
- в) пейзаж

7. Очертание, контур внешней формы предмета – это...

- а) композиция;
- б) силуэт;
- в) тень.

8. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:



9. Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1.Изображение человека | Архитектура |
| 2.Изображение природы | Натюрморт |
| 3.Проекты зданий | Портрет |
| 4.Изображение «неживой природы» | Пейзаж |
| 5.Украшение предметов | Скульптура |
| 6.Лепка человека и животных | Дизайн (декор) |

10. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- а) Санкт-Петербург
- б) Казань
- в) Москва

**Фонд оценочных средств по предмету «Физическая культура»,
2 класс.**

Контрольная работа за 1 четверть 2 класс
ФИО _____

Класс: _____ **Дата:** _____

1.Можно ли читать лёжа?

А. Нельзя

- Б. Можно
- В. Иногда можно

1. Зачеркни лишний предмет



Б.



В.



3. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
- Б. Чтобы стать сильным и здоровым
- В. Чтобы быстро бегать

4. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это:

- А. Предметы для игры
- Б. Школьные принадлежности
- В. Спортивный инвентарь

5. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы
- Б. Режим дня
- В. Секундомер

Ответы:

- 1. А.
- 2. В.
- 3. Б.
- 4. В.
- 5. Б.

Контрольная работа по физической культуре за 2 четверть 2 класс
ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Лучший отдых-это:

- А. Движение
- Б. Просмотр телевизора
- В. Рисование

2. Что помогает проснуться твоему организму:

- А. Еда
- Б. Утренняя зарядка
- В. Будильник

3. Для чего нужны физкультминутки?

- А. Снять утомление
- Б. Чтобы проснуться
- В. Чтобы быть здоровым

4. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Заниматься физкультурой
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Плавать

5. Зачеркни лишний предмет



Ответы:

- 1. А.
- 2. Б.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. В.

Контрольная работа по физической культуре за 3 четверть 2 класса
ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Победителя Олимпийских игр древности награждали венком.

Из чего он был свит?

- А) из оливы; В) из лавра;
- Б) из бузины; Г) из сельдерея.

2. Что олицетворяют собой цвета колец в олимпийском символе?

- А) континенты; В) цвета городов древней Греции;
- Б) цвета радуги; Г) дружбу народов мира.

3. Могла ли женщина участвовать на Олимпийских играх в древности?

- А) да; Б) нет; В) да, если она из знатного рода;
- Г) да, если она училась в гимназии (древнегреческой школе)

4. Какого цвета фон Олимпийского флага?

- А) бледно-жёлтый; В) бледно-голубой;
- Б) белый; Г) бледно-зеленый.

5. Как называется часть тела человека, обозначенная знаком вопроса?



- А) предплечье;
- Б) плечо;
- В) ключица;
- Г) рука.

6. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?

- А) шеренга; В) интервал;
Б) дистанция; Г) расстояние.

7. Как называется обувь для бега?

- А) кеды; Б) бутсы; В) чешки; Г) шиповки.

8. Какая страна является родиной футбола?

- А) Россия; Б) Италия; В) Англия; Г) Канада.

9. Быстрее, выше, сильнее – это

- А) реклама В) речёвка
Б) девиз Г) крылатое выражение

10. Какое физическое качество развивается при выполнении вися на согнутых руках?

- А) координация; В) статическая сила;
Б) быстрота; Г) выносливость.

Промежуточная контрольная работа по физической культуре 2 класс.

ФИО _____ **Класс:** _____ **Дата:** _____

1. Чтобы быть всегда здоровым и крепким, нужно:

- хорошо питаться
- много учиться
- делать зарядку
- больше спать

2. Как называется период, отведенный на отдых и занятия?

- здоровый образ жизни
- рациональное питание
- режим двигательной активности
- распорядок дня

3. Отгадайте загадку:

«Кроссы пробегаем, делаем зарядку,

Со здоровьем будет все у нас в порядке,

Спорт нам помогает сохранить фигуру,

Спорт нас закаляет! Все на ...»

физкультуру

- процедуру

- эстафету

- олимпиаду

4. В какой обуви необходимо находиться на уроке физкультуры?

- тапочки

кроссовки

- ботинки

- шлепки

5. Какая страна является родиной олимпийских игр?

- Бразилия

- Португалия

+Греция

- Япония

6. С какой периодичностью проходят Олимпийские игры?

- ежегодно

- 1 раз в 5 лет

- 2 раза в 5 лет

1 раз в 4 года

7. При помощи чего можно взбодрить организм человека, чтобы быстрее проснуться утром?

- будильника

- плаванья

- еды

зарядки

8. Какое количество колец изображено на олимпийской символике?

пять

- два
- три
- одно

9. Назови основные части тела:

- а) нос, глаза, уши
- б) голова, руки, ноги, туловище
- в) колени, локти, пальцы

10. Олимпийские игры бывают:

- а) летние и зимние
- б) осенние
- в) весенние.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Английский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
2 класс			
1.		I	
2.	«This is My House!»	II	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, , Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
3.	«IlikeFood!» «AnimalsinAction!» «InMyToyBox!»	III	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, , Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
4.	«We love summer!»	IV	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И. Быкова, , Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык».

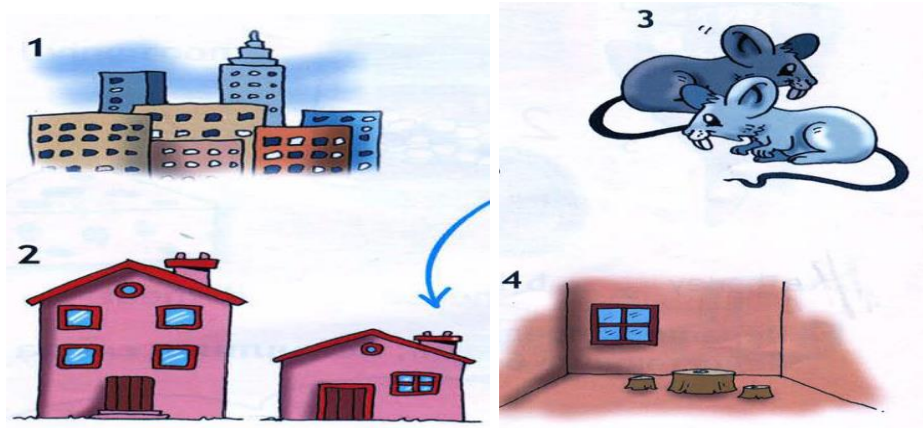
2 класс

1. Контрольная работа за 2 четверть.

1. Напишите буквы в алфавитном порядке

Вв. Ff, Rr , Tt, Dd, Uu, Aa , Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,

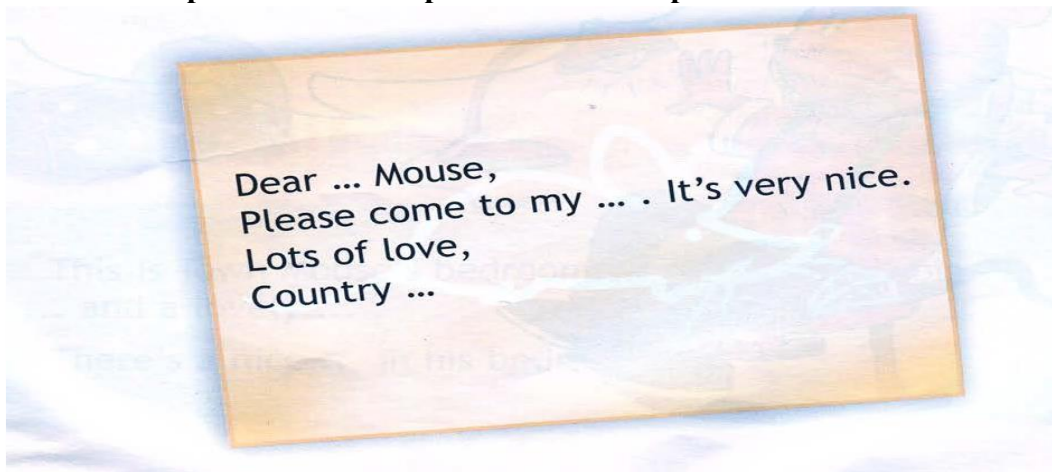
2. Соотнеси слова с картинками.



Aabareroombtwomicecatown

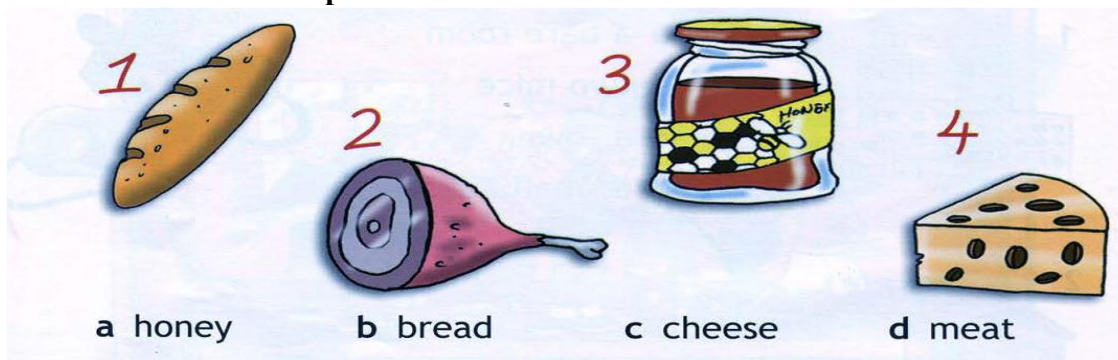
dasmallhouse

3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.



2. Контрольная работа за 3 четверть.

1 Соотнеси слова с картинками.



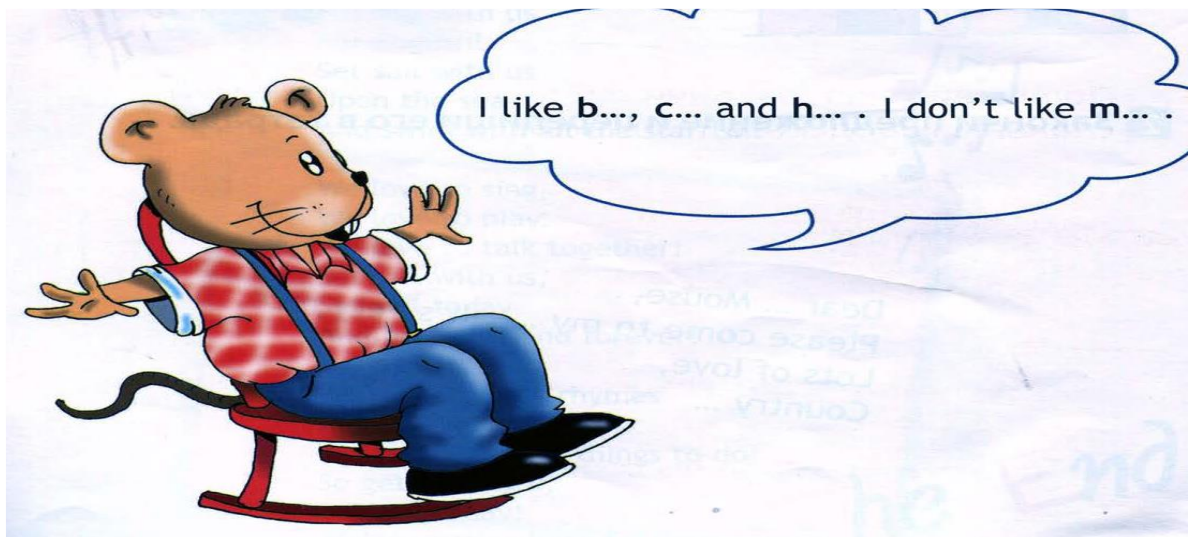
a honey

b bread

c cheese

d meat

2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



3 Соедини слова с картинками.

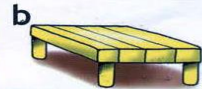
1 living room



2 chips



3 chair



3. Контрольная работа за 4 четверть.

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.







This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big and lovely
There's a nice in his bedroom too.

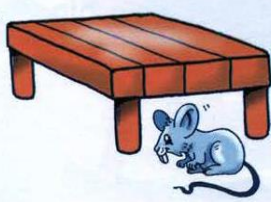
2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.

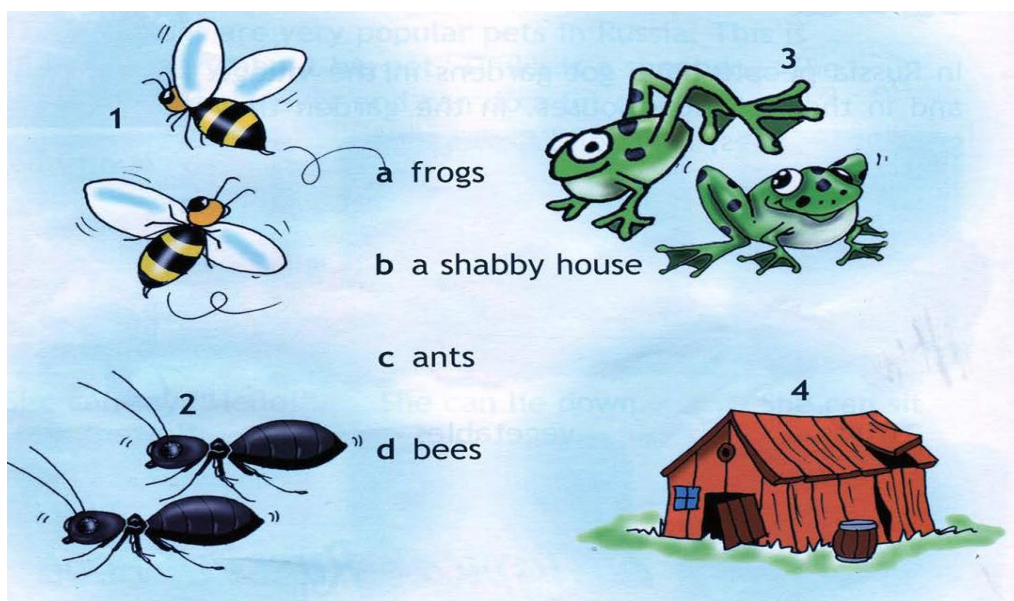
3. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.

1 "  "Where's the dog? Under
On the table.

2  "Where's the bed? In
On the bedroom.

3 "  "Where's the mouse? Under
On the table.

4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.



Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все

	звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает

	незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление

	информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Русский язык»

№	Наименование		Разработчик
---	--------------	--	-------------

п/п	оценочного средства	Чет верть	
3 класс			
1.	Диктант «Прощание с осенью»	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
2.	Диктант «Снеговик»	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
3.	Диктант «Весна»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
4	Контрольная работа за год "Соловьиная песня"	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 3 класс
1. Контрольный диктант за первую четверть «Прощание с осенью»**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

2. Контрольный диктант «Снеговик»
Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слов

3. Контрольный диктант «Весна»

Весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. На поляне появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разберите 5 предложение по членам и частям речи.
2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – зим-

2 вариант

1. Разберите 6 предложение по членам и частям речи.
2. Подобрать и записать однокоренные слова разных частей речи (не менее двух) с корнем – сад -

4. Контрольная работа за год "Соловьиная песня"

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примеч

ание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
--------------------------------	-----------------	-----------------	------------------

менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по литературному чтению**

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			
1.	Литературное чтение	Контрольная работа. Работа с текстом №1 «Бактерии».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017.
2	Литературное чтение	Контрольная работа. Работа с текстом №2 «Воздух».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017.
3	Литературное чтение	Контрольная работа. Работа с текстом №15 «Радуга».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017.
4	Литературное чтение	Промежуточная контрольная работа «Немецкая овчарка».	Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС /О. Н. Крылова-22-е издание: Издательство «Экзамен»,2017.

Контрольная работа за 1 четверть

Выполнил(а) _____, 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(88 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

3. Какова главная тема текста?

4. Допиши план.

1. _____

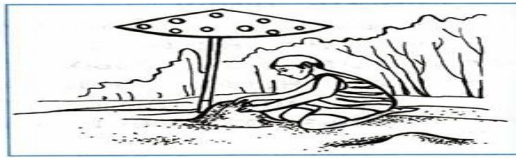
2. _____

3. Борьба с микробами.

5. Закончи предложение.

Для борьбы с микробами используют _____

6. Отметь рисунок, на котором на руках мальчика будет меньше микробов.

☐☐

7. Объясни, как ты понимаешь выражение "совершенно безвредны".

8. Заполни таблицу, используя слова текста.

Вопрос?	Ответ:
Кто такие бактерии?	
Какую форму имеют бактерии?	

Где живёт наибольшее количество бактерий?	
Как называются бактерии, которые вызывают инфекцию?	

9. Подбери к словам синонимы.

обитают - _____

безвредный - _____

мельчайшие - _____

шарообразный - _____

10. Вставь пропущенную безударную гласную. Подчеркни грамматическую основу.

Некоторые бактерии передв_гаются с помощью маленьких усиков.

Контрольная работа за 2 четверть

Выполнил(а) _____, 3 _____ класс

1. Прочитай текст

Воздух находится повсюду вокруг нас. Он окружает землю сплошным слоем, который называется атмосферой. Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом. Воздух не имеет ни цвета, ни запаха. Но в действительности это смесь различных газов и его можно ощущать. Мы чувствуем, как дует ветер, и знаем, что воздух имеет вес. Воздух, находящийся в обычной комнате, весит около сорока пяти килограммов – примерно, как большой мешок с картошкой! Также воздух распространяет звук – без воздуха мы не могли бы слышать, потому что звуки не могут распространяться в безвоздушном пространстве.

В основном воздух состоит из азота и кислорода, газа, который необходим нам для жизни. В воздухе также содержится небольшое количество воды в виде пара.

(108 слов)

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Какова главная тема текста?

3. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.

4. Выпиши из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

«Мешок с картошкой», «Воздух», «Мы чувствуем воздух».

5. Что такое атмосфера? Найди в тексте ответ и подчеркни.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу.

При нагр_вании воздух расш_рется и ст_новится ле_че.

7. Отметь рисунок, на котором изображено место с наиболее чистым воздухом.



8. С помощью суффиксов -н-, -ов- образуй и запиши однокоренные слова. Выдели в словах корень и суффикс.

Кислород, газ, холод, азот, воздух, цвет, атмосфера.

9. Выпиши из предложения все словосочетания. Подчеркни главное слово в каждом словосочетании.

В самолётах специалисты искусственно поддерживают давление воздуха.

10. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

Мы _____, как _____ ветер, и
_____, что воздух _____ вес.

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

Выполнил(а) _____, 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под тёмной тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга. Семь чистых цветов переходят один в другой - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое - радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому - солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а на небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга. (120 слов)

(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?")

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок за-, при-, пере-, про-, в-, вы-. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимым согласным. Запиши проверочные слова.

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов
(к а к и х?)

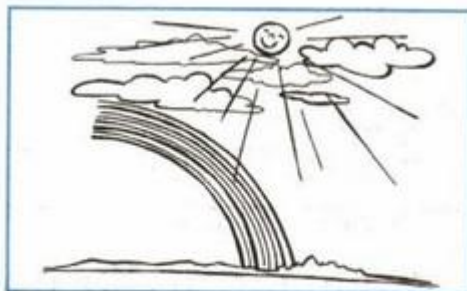
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом засв_тило зах_дящее со_нце.

Зах_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён зах_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



Промежуточная контрольная работа

Выполнил(а) _____ 3 _____ класс

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит.

(125 слов)

(По Э. Бауэру)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Озаглавь каждую часть текста вопросительным предложением.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Запиши, с каким животным сравнивает автор немецкую овчарку. Почему?

6. Подбери и запиши однокоренные слова. Выдели корень.

запах - _____

чувство - _____

шалит - _____

7. Выпиши из первого абзаца текста имена прилагательные. Разбери их по составу.

8. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни все имена существительные.

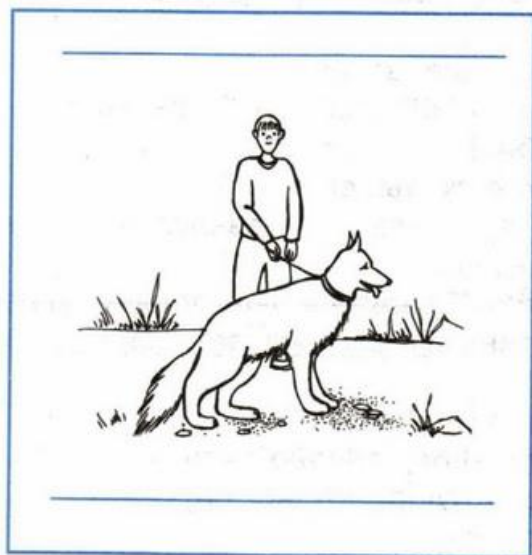
Нач_лась в_сенняя охота. Дед Матвей пош_л со св_ей с_бакой уток да гусей постр_лять. Его верный пёс – х_роший охотник. Любую дичь из оз_ра выт_щит.

9. Подбери к данным словам синонимы.

сильные – _____

(с большим) удовольствием - _____

10. Оформи обложку книги, в которой помещён данный текст.



**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			

1.	Математика	Входная диагностическая работа	«Школа России» С.И. Волкова Проверочные работы 3 класс Просвещение.
2	Математика	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	"Школа России С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."
3	Математика	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 2 четверть	«Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."
4	Математика	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть	«Школа России»С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."
5	Математика	Промежуточная контрольная работа.	"Школа России" С.И. Волкова Математика Контрольные работы 1-4 Пособие для учителя Просвещение."

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

- Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок.
Сколько яблок осталось?

Ответ:

- Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \\ 62-37= \end{array} \quad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \\ 34+17= \end{array}$$

- Решите уравнения:

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

- Сравните:

$$\begin{array}{lll} 4\text{см} & 2\text{мм} & 40\text{мм} \\ 3\text{дм} & 6\text{см} & 4\text{дм} \\ 1\text{ч} & 60\text{мин} & \end{array}$$

- * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

- Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

Ответ:

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array} \quad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 56+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

$$\begin{array}{r} 5\text{см} \quad 1\text{мм} \quad 50\text{мм} \\ 2\text{м} \quad 8\text{дм} \quad 3\text{м} \\ 1\text{ч} \quad 70\text{мин} \end{array}$$

5. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка? (лягушка)

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 6=12 \\ 3 \cdot 5=15 \\ 8 \cdot 3=24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 : 8=2 \\ 14 : 2=7 \\ 18 : 2=9 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 < 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 < 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

$$4 \times 3 = 12(\text{ч})$$

4. Нина разложила 16 ёлочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

$$16:8=2(\text{к})$$

5. Начерти отрезок длиной 8см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка.

$$8:2=4 \quad \text{Длина отрезка 4 см.}$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 7 \cdot 2=14 \\ 2 \cdot 8=16 \\ 3 \cdot 6=18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 : 9=2 \\ 12 : 6=2 \\ 21 : 7=3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 4 - 8 = 8 \cdot 3 \quad 3 \cdot 6 + 3 > 3 \cdot 5$$

3. На каждой из трёх тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трёх тарелках?
 $3 \times 6 = 18(\text{п})$
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
 $12 : 4 = 3(\text{ф})$
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже?
 $10 : 2 = 5 \text{ см}$ Длина отрезка 5 см. На чертеже стало 2 отрезка по 5 см.

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
за 2 четверть Вариант 1**

1. Решите задачу.

Оля приклеила в большой альбом на 9 страницах по 6 фотографий и в маленький альбом на 4 страницах по 3 фотографии на каждую страницу. Сколько фотографий у Оли?
 $9 \times 6 + 4 \times 3 = 54 + 12 = 66(\text{ф})$
Ответ: 66 фотографий у Оли.

2. Вычислите

$5 \cdot 6 = 30$	$48 : 6 = 8$
$7 \cdot 9 = 63$	$64 : 8 = 8$
$3 \cdot 8 = 24$	$35 : 5 = 7$

3. Найдите значение выражений

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 = 33$$
$$51 - 4 \cdot 9 + 21 = 36$$

4. Сравните величины

$24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$	$4 \text{ дм } 9 \text{ см} > 1 \text{ м}$
$35 \text{ ут.} < 2 \text{ мес.}$	$70 \text{ мм} < 8 \text{ см}$

5. Длина прямоугольника 5см, а ширина 3см. Начерти прямоугольник.

Найди его периметр и площадь.

$$S = 5 \times 3 = 15(\text{см})$$
$$P = (5+3) \times 2 = 16(\text{см})$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?
 $5 \times 9 + 3 \times 8 = 69 (\text{к.п})$
Ответ: 69 кустов помидоров посадила мама на этих грядках.

2. Вычислите

$8 \cdot 2 = 16$	$63 : 7 = 9$
$7 \cdot 6 = 42$	$18 : 3 = 6$
$9 \cdot 3 = 27$	$21 : 3 = 7$

3. Найдите значения числовых выражений

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 = 42$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = 25$$

4. Сравните величины

$$48 \text{ ч} < 3 \text{ сут.}$$

$$100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ мес.} > 15 \text{ сут.}$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм} < 63 \text{ мм}$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник.

Найди его периметр и площадь.

$$S = 6 \times 2 = 12 (\text{см})$$

$$P = (6 + 2) \times 2 = 16 (\text{см})$$

Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 3 четверть

Вариант 1

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = 84$$

$$96 : 3 = 32$$

$$25 \cdot 3 = 75$$

$$76 : 2 = 38$$

$$18 \cdot 5 = 90$$

$$70 : 14 = 5$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

$$4 \times 15 + 3 \times 10 = 90 (\text{д})$$

Ответ: всего 90 деревьев посадили школьники.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 15 \times 7 = 105 (\text{см})$$

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} > 3 \text{ дм}$$

$$8 \text{ см } 1 \text{ м} > 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} < 7 \text{ дм } 4 \text{ м}$$

$$5 \text{ дм} < 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84$$

$$96 : x = 24$$

$$x = 84 : 14$$

$$x = 96 : 24$$

$$x = 6 \quad x = 4$$

$$6 \times 14 = 84$$

$$96 : 4 = 24$$

$$84 = 84 \quad 24 = 24$$

II вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = 98$$

$$90 : 15 = 6$$

$$3 \cdot 26 = 78$$

$$46 : 2 = 23$$

$$19 \cdot 5 = 95$$

$$92 : 4 = 23$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

$$2 \times 16 + 3 \times 8 = 56 (\text{э})$$

Ответ: всего было 56 экскурсантов.

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

$$S = 18 \times 5 = 90(\text{см})$$

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} < 2 \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 53 \text{ см} > 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ м} = 9 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} < 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

$$x = 4 \times 23$$

$$x = 64 : 16$$

$$x = 92$$

$$x = 4$$

$$92 : 23 = 4$$

$$16 \times 4 = 64$$

$$4 = 4$$

$$64 = 64$$

Промежуточная контрольная работа за 3 класс

I вариант

1. Решите задачу:

В магазин привезли 5 ящиков груш по 13 кг. и 3 ящика слив по 11 кг. Сколько килограммов груш и слив привезли?

$$5 \times 13 + 3 \times 11 = 98(\text{кг})$$

Ответ: 98 килограммов груш и слив привезли

2. Найдите значение выражений:

$$120 - 20 : (2 \times 5) = 110$$

$$(570 - 170) : 5 + 80 \times 8 = 720$$

$$(657 + 103 - 40) : 9 : 2 = 40$$

3. Заполните пропуск:

$$2 \text{ ч} = 120 \text{ мин}$$

$$10 \text{ км} = 10000 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} = 48 \text{ ч}$$

$$5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина 3 см.

$$S = 9 \times 3 = 27(\text{см})$$

$$P = (9 + 3) \times 2 = 24(\text{см})$$

5. Запишите действия в столбик:

$$569 + 375 = 944$$

$$607 - 239 = 368$$

$$243 + 562 = 805$$

$$924 - 378 = 546$$

II вариант

1. Решите задачу:

В парке высадили 3 ряда лип по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 15 деревьев. Сколько лип и берёз высадили?

$$3 \times 12 + 4 \times 15 = 96(\text{д})$$

Ответ: 96 лип и берёз высадили.

2. Найдите значение выражений:

$$360 + 40 : (5 \times 2) = 364$$

$$720 : 8 + 200 : (304 - 300) = 140$$

$$(804 : 4 + 149) : 7 + 90 = 140$$

3. Заполните пропуск:

$$4 \text{ ч} = 240 \text{ мин}$$

$$2 \text{ м} = 200 \text{ см}$$

$$3 \text{ сут} = 72 \text{ ч}$$

$$5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$$

4. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина 8 см.

$$S = 4 \times 8 = 32(\text{см})$$

$$P = (4+8) \times 2 = 24(\text{см})$$

5. Запишите действия в столбик:

$$487 + 256 = 743$$

$$904 - 476 = 428$$

$$534 + 372 = 906$$

$$831 - 586 = 245$$

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			
1	Окружающий мир	Входная диагностическая работа по окружающему миру 3 класс	Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть с.7-18 * Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс
2.	Окружающий мир	Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	*Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть с.7-18 * Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс
3	Окружающий мир	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Эта удивительная природа»	*Экзамен Е.М.Тихомирова Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс
6	Окружающий мир	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Как устроен мир?»	*Экзамен Е.М.Тихомирова .Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс
7	Окружающий мир	Промежуточная контрольная работа.	*Экзамен Е.М.Тихомирова .Тесты по предмету «Окружающий мир» 3 класс 1 часть *Москва «ВАКО» КИМ Окружающий мир 3 класс

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

**Фонд оценочных средств по предмету «Окружающий мир», 3 класс.
Входная контрольная работа по окружающему миру 3 класс
ВАРИАНТ 1.**

Часть 1

1. Укажи, что относится к живой природе.

- А) почва **Б) рыбы** **В) человек**
Г) растения Д) осадки Е) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицeйская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка **2) крыжовник** 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи место, где река впадает в другой водоём.

- 1) устье 2) приток 3) исток **4) русло**

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие **3) сердце** 4) мозг

7. Укажи профессию, которая относится к торговле.

- 1) кассир** 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ: **олёпка**

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: **линия горизонта**

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: зима

ВАРИАНТ 2

Часть 1.

1. Укажи, что относится к неживой природе.

А) рыбы **Б) облака** В) птицы

Г) насекомые **Д) водоёмы** **Е) камни**

2. Укажи явление природы, которое не относится к осени.

1) похолодание **2) появление проталин**

3) увядание трав 4) замерзание водоёмов

3. Укажи дикорастущее растение.

1) осока **2) жимолость** 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

1) зверобой, ромашка, клён

2) брусника, черника, голубика

3) рябина, яблоня, сосна

4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

1) река **2) водохранилище** 3) озеро 4) океан

6. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

1) полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка **4) шампунь**

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

1) институт, концертный зал, театр

2) лицей, школа, университет

3) гимназия, библиотека, музей

4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8. Что теряет лось каждую зиму?

Ответ: рога

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: компас

Часть 3

11. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: весна

Контрольная работа за 1 четверть по теме «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- ☐ прозрачные;
- ☐ бесцветные;
- ☐ чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Контрольная работа за 2 четверть по теме

«Эта удивительная природа»

1. Всё живое учёные делят на группы:

- А) государства б) королевства в) царства

2. Бактерии – это:

- А) растения Б) грибы В) животные Г) крошечные организмы

3. Что называют «кладовой информации»:

- А) восприятие Б) память В) мышление г) воображение

4. Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, учёные называют:

- А) природой Б) окружающим миром в) окружающей средой

5. Какое из звеньев круговорота веществ названо неверно:

- А) производители Б) нарушители В) потребители

6. К твёрдым веществам относится:

- А) вода Б) воздух В) бензин Г) соль

7. Какое вещество не входит в состав воздуха:

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

8. Какое состояние воды названо неверно:

- А) Твёрдое Б) жидкое В) газообразное Г) мягкое

9. Водяной пар – это:

- А) прозрачный бесцветный газ

- Б) белый туман

- В) сиреневый туман

- Г) облака и тучи

10. Почва – это:

- А) всё, что у нас под ногами

- Б) верхний плодородный слой земли

- В) земля

Контрольная работа за 3 четверть по теме «Мы и наше здоровье».

Ф.И.

1. Зачем нужно знать свой организм?

- ☐ Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- ☐ Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- ☐ Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- ☐ Физиология;
- ☐ Зоология;
- ☐ Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- ☐ Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- ☐ Сердце, головной мозг, почки;
- ☐ Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- ☐ Без кишечника;
- ☐ Без головного мозга;
- ☐ Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- ☐ Сугумый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- ☐ Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- ☐ Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

7. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- ☐ Делает кожу мягкой и упругой;
- ☐ Делает кожу крепкой и сильной;
- ☐ Делает кожу ловкой и стройной.

8. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- ☐ Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- ☐ Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- ☐ Гуталин, обувная щётка, клей.

9. Какова роль скелета человека?

- ☐ Защищает внутренние органы от повреждений;
- ☐ Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- ☐ Является опорой тела.

10. Какой орган расположен внутри черепа?

- ☐ Почки;
- ☐ Головной мозг;
- ☐ Селезёнка.

Промежуточная аттестация по окружающему миру

Вариант 1

Ф.И. _____ 3 _____ класс

1. Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?

- 1) государство 2) семья 3) народ 4) страна

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство 2) свой язык
3) границы 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен 3) не имеет запаха
2) серого цвета 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) предупреждающие;
2) предписывающие;
3) запрещающие.

5. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук 2) дождевой червь
3) муха 4) ящерица

6. Какое растение относится к хвойным?

- 1) черёмуха 2) ромашка
3) сосна 4) берёза

7. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной 3) к дыхательной
2) к кровеносной 4) к нервной

8. Кто лечит животных?

- 1) доярка 2) птичница
3) ветеринар 4) инженер

9. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста 2) тимофеевка
3) рожь 4) помидор

10. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа 2) из нефти
3) из железной руды 4) из природного газа

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн паспорт.**

Рог1	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Х1оттийнарг
------	-------------------------	--------	-------------

№			
3 класс			
1	Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Эхь–бехк.»	I	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий.
2	Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Йоккха стаг»	II	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий.
3	Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бен»	III	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий.
4	Добалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам».	IV	Дешаран книжка 3 класс: учебник Солтханов Э.Х., Солтханов И.Э. Къамел кхиорна лерина белхан тетрадь. Грозный: Грозненский рабочий.

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке. за 1 четверть

Фамилии, ц1е _____ 3 __ класс

1. Д1аеша текст.

Эхь–бехк.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира. Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу т1оьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье д1а а ехкина, иза хазачу поллана т1аьхьаелира. Цига хьийзаш т1енисьелира цхьана жимачу клантана, шага дикачу, тешамечу б1аьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье йиллина абат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- Х1ей, ваьллалеларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуьйна да-нана а, школернаш а 1ехош ву хьо?

- Х1ан-х1а! – жоп делира цецваьллачу кланта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина д1ах1оьттира. Амма жима клант, дагахь х1ума а доцуш, догдика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лавцна, боьлакахула новкьа ваккха.

Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, х1унда аьлча, жимачу клантана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш т1ехьара схьаиккхинчу ж1аьло, книжкаш 1адда а йитина, марта диира.

Юха йирзина Нина, охъа а хиъна, доггах йилхира. Х1ан-х1а! Цунна новкъа дацара марта даар. Амма цуънан коърта т1ехула хаза эшарш локкхура синкъерамечу олхазарша. Нина ч1ог1а холчохъ яра, цунна 1аламат ч1ог1а эхъ хеттера. (177 дош)

2. Билгалъяккха х1ун текст ю иза:

- а) Дийцаран
- б) Сурт х1огторан
- в) Ойлаяран

3. Яздархочо школехъ йоккхург х1ун хан лору:

- а) Белхан хан
- б) Самукъане хан
- в) Садо1у хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккъер асхъалаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.
Д1аязъе Нинас урокашна кечам ца бинера

5. Х1ора билгалдашна маъ1ница дог1у ц1ердош лаха.

- а) Жима –клант
- б) Доккха – ж1аъла
- в) хаза –полла

6. Чекхъяха предложенеш

- 1. Кхузахъ хъуьнахула лелаш цхъа доккха ж1аъла ду
- 2. Марта даар цунна новкъа дацара

7. Схъаязъе текста юккъера хаттаран предложени

- Х1ей, ваьллалеларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуьйна да-нана а, школернаш а 1ехош ву хьо?

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке, за 2 четверть

1. Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкъахула доьдуш дара клант а, йо1 а.Цу шинна хьалха яьлла йоьдуш йоккха стаг яра. Урамехъ ,ша хьаьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охъакхийтира .

-Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохъ туьйхира кланта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккхачу стагана г1о дан вахара. Клант вухавьча,йо1а хаьттира:

__Хьан денана ю иза?

-Яц,-элира кланта .

-Хьан нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира кланта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

1. Текстан коьрта маь1ана билгалде. Г1иллакх
2. Билгалгьяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.
--Дийцаран
--Сурт х1отторан
--Ойлаяран

4.Дийцаран коьрта турпалхо мила ву? Текст т1ера схъаязье.

Йоккха стаг,к1ант,йо1

5.Д1аязбе къамелан декъашхой.

Йо1 а, к1ант а.

6.Текст юккьера схъа а лахий , чекхъяха предложени.

Ураман новкъахула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.

7. Т1адамийн метта элпаш дахка.Билгалгьях коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охъакхи..тира .

Фонд оценочных работ по литературному чтению на чеченском языке. за 3 четверть

1.Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чекх а яьлла, аьхке юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчу тог1ехъ уьшал чуьра къаж хьокхуш вара 1усман. Кхуо мангал д1атуххушехъ, кхунна хьалхара цхъа-ши метр генарчу къожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхъа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккьехъ бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахъ 1уьллура барх1 мокха- кьорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, 1усмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиьча, бедо шен болх юха а д1аболийра.

Цул т1аьхъа цхъа к1ира даьлла хир дара.Дукха 1уьйранна хьуьнах воьдуш вара 1усман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахъаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхъах1оьттина мог1а бина дог1уш барх1 к1орни а долуш.Уьш кегий а, мокха а дара.

- Могуш-маьрша кхуьйла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара 1усман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

1алам 1алашдар

3. Билгалгьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн ро᠑᠕лла.

☐ 1 Аьхке юлу хан

☐ 2 Нана-доьзал

☐ 2 Бедан бен карор

5. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

☐ Хьуьнхо


☐ Таллархо

☐ + Мангалхо

6. Схемица до᠑᠕ дешнаш схьаязде : машенаш, мангалхо, д1авахара.

 _____машенаш_____

 _____мангалхо_____

 Д1авахара _____

7. Маса к1орни дара бедана т1аьхьах1оьттина до᠑᠕уш?

4 ☐

6 ☐

☐ +

Жам1даран талламан болх Бохам

1. Д1аеша текст.

Аьхкенау угтар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1о᠑᠕ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкъехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун ду-техьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу а᠑᠒ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1оьттинчу йокъано ор чуьра д1адаьккхинера хи, иза доцуш х1аллакхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, гена доццуш доьдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи дайита харш даккха х1оьттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дуьйладелира. Уьш х1аллакхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяъе иза.

1алам лардар

3. Билгаъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Т1адамийн метта элпаш дахка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дуй..лад..лира.

5. Текст юккъера схъа а лахий, чекхъяккха предложенин.

Ор чу хи деара, иза сихха хъала а дузуш.

6. Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха малхо довха де

Бовхачу ор бовхачу малхо

Жима де жима ор

7. Т1адамийн метта элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанаш.

Органа го а б..на 1ачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йора тхойша т1ев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			
1	Чеченский язык	Талламан диктант «Г1арг1улеш» «Шалха элпаш» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
2	Чеченский язык	Талламан диктант «Бошмийн доттаг1ий» «Дош. Дешдакъа» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
3	Чеченский язык	Талламан диктант «Сан махкахо» «Дешан х1оттам» темина	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
4	Чеченский язык	Талламан диктант «Олхазаршна баннаш»	Солтаханов Э. Х. Солтаханов И.Э. Диктанты в начальных

		«Къамелан дакъош» темина	классах, 1-4 класс Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий».
5	Чеченский язык	Промежуточни талламан диктант «Хасбешахь»	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение.

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Талламан диктант «Гларгулеш».

Хаза хуьлу гурахь гларгулеш йоьлхуш. Кхо са бой йоьлху уьш лакха стигалхула. Церан маьхьарий хеза лаьттахь. Дехха лаьтта адамаш царна тлаьхьа хьоьжуш. Гларгулеш бовхачу махка длаяхар-гуьйре йоларан билгало ю.

Грамматически тедилларш.

1. Хьалхарчу кхаа предложенерчу мукъачу шалхачу элпашна кел цхьа сиз хьакха, мукъазчу шалхачу элпашна кел ши сиз хьакха
2. Дешдакъошка декъа дешнаш: лаьтта, гуьйре, гларгулеш, некъ, бовхачу

Талламан диктант «Бошмийн доттагий»

Дитта тлехь длатоьхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттагий дуйла хаьа суна. Ас уьш кьехка ца до. Цундела тхан дитташ тле стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически тедилларш.

1. Шолгла предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декъа а доькьуш длаязде дешнаш: дитта, доттагий, тхан, кьехка, дукха

Талламан диктант «Сан махкахо»

Боккха бу сан мохк. Ас дозалла до сайн махках. Исбаьхьа ду кхузара лалам, лекха лаьмнаш, луьстахьаннаш. Дуьненан массо а маьлехь хаало сан махкахой. Сан махкахочо дозалла дарца олу шеен мохк Нохчий чохь бу!

Грамматически тедилларш.

1. Шолгалчу предложенехь подлежащиний, сказуеминий кел сиз хьакха.
2. Схьаязде юкьара орам болу дешнаш, билгал баккха церан орам.

Талламан диктант «Олхазаршна баннаш»

Бовхачу махка дладахана олхазарш бляьсте яьлча юхадоглу. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Тлаккха дитташ тлехь уьш длачлагло. Олхазарш бошмийн доттагий ду. Дитташ талхош йолу СА долу хлуманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, тлекладо хлума дан деза.

Грамматически тедилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалгьяхь коьрта меженаш.

2. Дешнийн х1оттам къастаб
 1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш
 2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.

Талламан диктант «Хасбешахь» (аг1о 88)

Хасбеша дахара бераш. Цигахьбелхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира,вукхара хи диллира.Дукха хасстоьмаш гулбийрбу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а,наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла деза а,молханаш муьлханаш тоха деза а хьоху агрономо берашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш, дешнашна т1ехула къамелан дакъош билгалдаха
2. Текста юкъара схьаязде цхьаллин а, дуккхаллин а терахьера кхоккха дош.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			
1.	Изобразительное искусство	Контрольная работа по теме «Искусство в твоём доме»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.
2	Изобразительное искусство	Контрольная работа «Искусство на улицах твоего города»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.
3	Изобразительное искусство	Контрольная работа по теме «Художник и зрелище»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А.

			Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.
4	Изобразительное искусство	Контрольная работа по теме «Художник и музей»	Контрольно-измерительные материалы (КИМы): Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст]/Н.А. Горяева,Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.]; под ред. Б.М. Неменского. -3- е изд. - М.: Просвещение.

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных средств по предмету «Изобразительное искусство», 3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Искусство в твоём доме» I-четверть
ФИО _____

1.Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Определите изделия, которое называют *топорно-щепная игрушка*? _____
Из какого материала они сделаны? _____

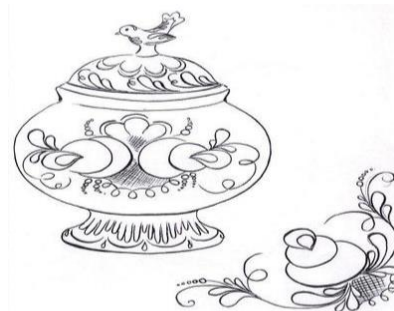
4.Дайте определение слову сервиз -это _____

5.Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



хохлома

гжель



6. Разукрасьте п _____ ощие цвета (хохлома и гжель).

7. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

8. Рисунок, помещенный в печатной книге это: **иллюстрация**

9. Что предохраняет книгу от повреждений?

а) *титульный лист*

в) *оглавление*

б) *иллюстрация*

г) обложка

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«3» - если ученик набрал 4-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Контрольная работа №2 «Искусство на улицах твоего города»

1 вариант

Фамилия и имя учащегося _____

1. Узор из повторяющихся элементов, называется

- а) картина б) орнамент в) вышивка

2. Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...

- а) архитектура б) живопись в) скульптура

3. Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:

- а) палитра б) пастель в) мольберт

4. Выберите холодный цвет:

- а) синий б) красный в) желтый

5. Как называют художника, изображающего море?

- а) живописец б) пейзажист в) маринист

6. В каком жанре выполнена картина Л. да Винчи «Мадонна с цветком»?

- а) пейзаж б) портрет в) натюрморт

7. Передача различной освещенности объектов или частей предметов в зависимости от разной удаленности от источника света – это...

- а) конструкция б) светотень в) рефлекс

8. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;
в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

9. Искусство проектировать и строить здания, называется ...

- а) живопись б) скульптура в) архитектура

10. Что изображено на греческих вазах ?

- а) цветы б) ежедневная бытовая жизнь греков в) мозаика

2 вариант

Фамилия и имя учащегося _____

1. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж б) портрет в) этюд г) натюрморт

2. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт б) палитра в) пастель г) акварель

3. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура б) интерьер в) графика г) композиция

4. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская б) Городецкая в) Гжель г) Дымковская

5. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

а) графика б) скульптура в) кино г) живопись

6. Сколько цветов можно выделить в радуге?

а) 5 б) 7 в) 9 г) 13

7. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж б) бытовой в) анималистический г) натюрморт

8. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

а) аппликация б) мозаика в) гравюра г) репродукция

9. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

а) основными б) составными в) тёплыми г) холодными

10. Что такое пейзаж?

а) изображение природы; б) изображение человека в полный рост;

в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

Ответы к тесту

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1 – Б	1 – Г
2 – Б	2 – Б
3 – А	3 – А
4 – А	4 – В
5 – В	5 – В
6 – Б	6 – Б
7 – Б	7 – В
8 – А	8 – Б
9 – В	9 – А
10 - Б	10 -А

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Контрольная работа №3 по изобразительному искусству в 3 классе по разделу «Художник и зрелище»

1. Кто может выступать на арене цирка?

_____ клоун, акробат, гимнаст, дрессировщик _____

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

1) рисунок.

2) шрифт.

3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

4. Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы
которыми управляют

а) Куклы огромных размеров,

несколько человек (специальные

«палочки»)

2) Марионетки

б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы

в) Куклы, которыми управляют с
помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

1) Искусство изменения внешнего вида

2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

3) Линейка.

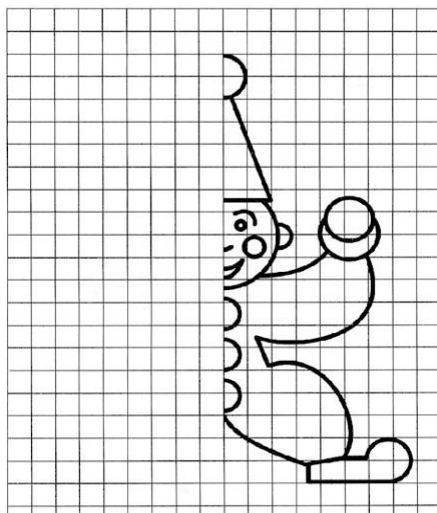
7. Что создает художник?

1) К - - т - н-.

2) Р - - у - к-.

**8. Срисуй по клеткам рисунок,
раскрась**

цветными карандашами.



9. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи**
- 3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

- 1) декорации**
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре?

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
3 класс			
1.	Музыка	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение».
2	Музыка	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М.

			«Просвещение».
3	Музыка	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение».
4	Музыка	Промежуточная контрольная работа.	Проверочная работа (тест) по музыке в 3 классе по программе Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка 3 класс, М. «Просвещение».

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по музыке за 1 четверть 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

I вариант

Часть А

1. Выберите русский народный инструмент:

А) балалайка Б) рояль В) арфа

2. Значок, с помощью которого записывают музыку:

А) нота Б) рондо В) баритон Г) романс.

3. Любимый русский народный танец:

А) лезгинка; Б) хоровод; В) чечётка

3. Что из перечисленного не являлось символом Масленицы:

А) чучело Масленицы; Б) блины В) ёлка

Часть В

1. Соедини стрелочкой картинку и название музыкального спектакля в котором только танцуют.

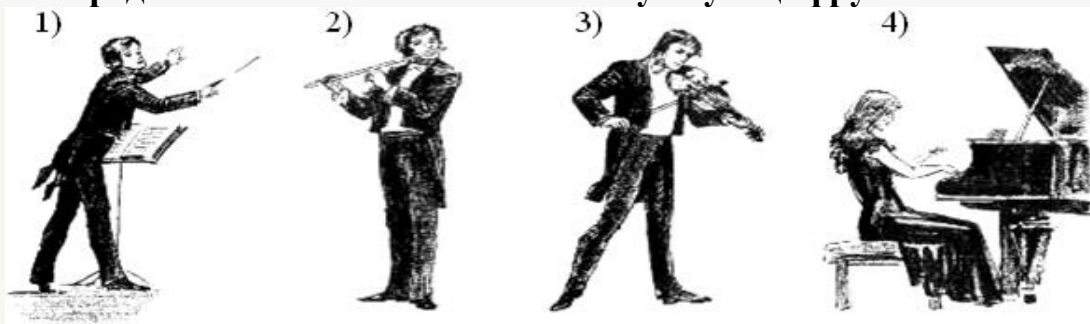


1) А) БАЛЕТ



2) Б) ОПЕРА

2. Определи исполнителя и поставь нужную цифру



а) Скрипач б) Дирижёр в) Пианист г) Флейтист

3. Найди соответствия между названиями музыкальных произведений и их авторами. Впиши нужную букву.

Композитор
Название произведения
1) П. Чайковский
а) «Марш Черномора»
2) Н. Римский-Корсаков
б) опера «Снегурочка»
3) М. Глинка
в) балет «Щелкунчик»

1) _в_ 2) _б_ 3) _а_

4. Пение песни по выбору учащегося из ранее изученного репертуара

Тест по музыке 3 класс 2 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Что такое мелодия?

- **1. Песня без слов.**
- 2. Душа музыки.
- 3. Напев, мурлыканье.

2. Главная песня, символ страны.

- 1. Гимн солнцу
- 2. Колыбельная.
- 3. **Гимн России.**

3. Инструмент, в названии которого звучат динамические оттенки.

- 1. Скрипка
- **2. Фортепиано.**
- 3. Барабан

4. Что такое кант?

- **1. Солдатская песня.**
- 2. Бытовая песня.
- 3. Плясовая песня.

5. Кому посвящались виватные канты?

- **1. Александру Невскому**
- 2. Петру 1
- 3. Михаилу Кутузову

6. Кантата «Александр Невский» Кто композитор?

- 1. М. И. Глинка
- 2. П. И. Чайковский
- **3. С. С. Прокофьев**

7. Как называется музыка для детей П.И Чайковского? Мусоргского?

- **1. Детская музыка**
- 2. Детский спектакль.
- 3. Детский альбом.

8. Найдите правильные киты

- 1. Марш, песня, вальс

- **2. Танец, песня, марш.**

3. Танец, мелодия, песня.

9.Какая главная черта марша?

- 1. Напевность.
- **2. Чёткий ритм.**
- 3. Плавная мелодия.

10.Первая песня в жизни человека.

- 1. Гимн.
- **2. Колыбельная.**
- 3. Песня о школе.

Тест по музыке 3 класс 3 четверть.

Ф.И. _____ Дата _____

1. Найди лишнее слово:

А) Скрипка, Б) Виолончель, **В) Труба.**

2. Как звали композитора Глинка?

А) Модест, Б) Михаил.

3. Выбери правильное соединение:

А) Скрипка – барабанщик, Б) Фортепиано – пианист, **В) Оркестр – хор.**

4. Выберите верное утверждение:

А) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку,

Б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

5. Выбери верное утверждение:

А) Скрипка – это духовой инструмент, **Б) Скрипка –это струнный инструмент.**

6. Кто не является певцом русской старины?

А) Садко, Б) Лель, **В) Иванушка.**

7. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

А) П. Чайковский, Б) С. Прокофьев, **В) М. Глинка.**

8. Что обозначает слово «Форте»?

А) Громко, Б) Тихо.

9. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

А) Балалайка, Б) Рожок, **В) Гусли.**

10. Какой музыкальный инструмент относится к группе Духовых инструментов?

А) Скрипка, Б) Баян, **В) Флейта.**

11. Сколько струн имеет скрипка?

А) 3 струны, **Б) 4 струны,** В) 5 струн.

12. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

А) Симфония, **Б) Концерт.**

13. Как называется главная торжественная песня государства?

А) Песня, **Б) Гимн,** В) Герб.

Промежуточная контрольная работа по музыке 3 класс

Ф.И. _____ Дата _____

1. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.

в) произведение для хора и оркестра.

2. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

3. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

а) П.И.Чайковский

б) С.С.Прокофьев

в) М.И.Глинка

г) М.П.Мусоргский

5. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

а) песня **б) былина** в) романс

6. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

а) балалайка б) рожок **в) гусли**

7. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

а) Верно **б) Неверно**

8. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

а) симфония **б) концерт**

9. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

а) скрипка

б) флейта

в) фортепиано

10.Приведите в соответствие:

1) скрипка

а) духовой инструмент

2) флейта

б) струнный инструмент

в) струнно-смычковый инструмент

11.Приведите в соответствие:

1. Опера

2. Балет

3. Мюзикл

а) Спектакль, в котором актеры только танцуют

б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят

в) Спектакль, в котором актеры только поют

12.Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

1. **«Лунная соната»**

2.«Спящая красавица»

3.«Героическая симфония»

13.Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

а) **верно**

б) неверно

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Предмет	Наименование	Разработчик
		3 класс	
1.	Технология	Контрольная работа по теме «Человек и земля»	Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение.
2	Технология	Контрольная работа по теме «Человек и земля»	Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение.
3	Технология	Контрольная работа по теме «Человек и вода»	Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс,

			М.: Просвещение.
4	Технология	Контрольная работа по теме «Человек и информация»	Методическое пособие «Технология» Н.И.Роговцева 3 класс, М.: Просвещение.

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Контрольная работа по технологии 3 класс по теме «Человек и земля».

Фамилия, имя _____

1. Из каких материалов выполняется аппликация:

- а) природный материал **б) бумага** в) ткань г) никаких

2. Виды аппликаций :

- а) декоративная **б) сюжетная** в) рваная г) солнечная

3. Какие инструменты нужны для создания городских садов и парков и ухода за ними:

- а) ведро** **б) грабли** в) секатор г) иголка

4. Кто работает в ателье мод:

- а) закройщик** б) портной в) повар

5. Что относится к кухонным принадлежностям :

- а) нож** **б) разделочная доска** в) весы г) отвёртка

6. Из каких материалов изготавливают проволоку:

- а) деревянные прутьи б) бумага **в) медь** г) сталь

7. Чем можно воспользоваться, чтобы измерить вес продуктов:

- а) весы** **б) мерная кружка** в) часы

8. Чтобы приготовить фруктовый салат я возьму :

- а) бананы** б) мясо **в) апельсины** г) киви

9. Что такое рецепт:

Это необходимые продукты и ингредиенты необходимые для приготовления блюд

10. Что можно использовать для упаковки подарков:

- 11. а) коробку** б) газету **в) упаковочную бумагу** **г) ленточку**

Контрольная работа по технологии «Человек и земля».

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков по курсу технологии .

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Человек и земля. Человек и вода. Человек и информация».

Тест

1.Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор **в) клавиатура** г) радио **д) системный блок**

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	<u>Гвозди</u>
Игла	<u>Плоскогубцы</u>	Пластилин
Ткань	Бумага	Стека
<u>Молоток</u>	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.

- При работе с булавками следует: класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.

Шаблон на материале необходимо размещать: как можно ближе к краю материал,

по центру материала, выходящим за края материала

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- ___ 5 сборка
- ___ 4 раскрой
- ___ 2 выполнение эскиза
- ___ 1 выбор материала
- ___ 6 отделка
- ___ 3 разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

Нельзя :

- а) держать ножницы острыми концами вверх;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

Дизайнер, закройщик, модельер

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

1)установить фильтр

2)держать при комнатной температуре

3) держать закрытой поверхность емкости

10. Почтой люди отправляют друг другу:

письма, открытки. бандероль, посылки, телеграммы.

Контрольная работа по теме «Человек и вода»

Фамилия, имя _____ Класс _____

1 вариант

1. Выбери правильный ответ. Аппликация - это:

а) складывание бумаги разных форм;

б) наложение различных фигур и их приклеивание на ткань или бумагу;

в) плетение полос.

2. Что такое ткань?

а) материал, созданный человеком;

б) природный материал.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

а) молоток; б) ножницы;

в) ткань; г) игла;

д) лопата; е) пластилин.

4. Глина – это:

а) материал;

б) инструмент;

в) приспособление.

5. Из чего делают бумагу?

а) из древесины;

б) из старых книг и газет;

в) из известняка.

6. Выбери инструменты для работы с бумагой:

а) ножницы; в) линейка;

б) паяльцы; г) циркуль.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а) держать ножницы острыми концами вверх;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как нужно располагать шаблоны на бумаге?

а) поближе к краю и друг к другу;

б) посередине листа бумаги.

9. Какую ткань получают из химических волокон?

а) льняную;

б) искусственную;

в) хлопчатобумажную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

_____ 2 вырежи;

_____ 1 разметь детали;

_____ 4 приклей детали;

_____ 3 промажь детали клеем.

Фамилия, имя _____ Класс _____

2 вариант

1. Как называется предварительный набросок?

а) эскиз;

б) муляж;

в) проект.

2. Пластлин – это:

а) природный материал;

б) материал, созданный руками человека.

3. Выбери орудия труда (инструменты):

а) плоскогубцы; б) ножницы;

в) картон; **г) игла;**

д) отвертка; е) клей.

4. Циркуль – это:

а) материал;

б) орудие труда;

в) инструмент.

5. Из чего делают бумагу?

а) из древесины;

б) из старых книг и газет;

в) из пластика.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

а) ножницы; в) циркуль;

б) спицы; **г) карандаш.**

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

а) держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать ножницы лезвиями вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в коробке.

8. Для чего нужны шаблоны?

а) чтобы получить готовое изделие;

б) чтобы получить эскиз.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

а) лицевую;

б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

_____ 1 разметь детали;

_____ 3 промажь детали клеем;

_____ 2 вырежи;

_____ 4 приклей детали.

Контрольная работа по теме «Человек и информация»

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

2. Какая страна является родиной оригами?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия
- г) Япония

3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...

- а) аппликация
- б) витраж

4. Выбери, кто работает с тканью:

- а) закройщица;
- б) швея;
- в) архитектор;
- г) повар;
- д) портниха;
- е) художник - модельер.

5. Выбери инструменты при работе с конструктором:

- а) уголок;
- б) гаечный ключ;
- в) колесо;
- г) отвертка.

6. Перечисли материалы для вышивки:

- а) ткань;
- б) нитки;
- в) ножницы;
- г) пяльцы.

7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья
- б) не мусорить
- в) громко разговаривать
- г) не рвать редкие растения

8. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?

- а) рисунок
- б) шов или строчку

10. Кто проектирует здания?

- а) архитектор
- б) строитель

Ответы к контрольной работе

**Контрольная работа по физической культуре
за 1 четверть**

Фамилия, имя

3 класса

1. Физическая культура это...?

- А) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом
- Б) прогулка на свежем воздухе
- В) выполнение упражнений
- Г) отдых с друзьями

2. В каком виде спорта запрещено играть руками?

- А) хоккей
- Б) футбол
- В) теннис
- Г) волейбол

3. Олимпийские игры это...

- А) это соревнования, которые проводятся раз в четыре года
- Б) это соревнования, которые проводятся раз в три года
- В) это соревнования, которые проводятся каждый год
- Г) это соревнования, которые проводятся раз в пять лет

4. Олимпийские игры зародились ...

- А) в Древней Греции
- Б) в Египте
- В) в Париже
- Г) в Риме

5. К зимним Олимпийским играм относят такие виды спорта как...

- А) хоккей, гимнастика, плавание
- Б) фигурное катание, лыжи, хоккей
- В) легкая атлетика, баскетбол, гимнастика
- Г) синхронное плавание, гимнастика

6. Какие виды спорта входят в легкую атлетику...

- А) метание копья, бег на длинные дистанции, прыжки в длину
- Б) бег 60 метров, метание ядра, прыжки на батуте

- В) бег, челночный бег, борьба
- Г) бег, метание ядра, теннис

7. В каком виде спорта участвуют только девушки?

- А) художественная гимнастика
- Б) фигурное катание
- В) спортивная гимнастика
- Г) фехтование

8. Девиз Олимпийских игр...

- А) «Быстрее, сильнее, мощнее»
- Б) «Быстрее, выше, сильнее».
- В) «Выше, сильнее, лучше»
- Г) «Сильнее, быстрее, круче»

9. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А) Вечером
- Б) Утром, после сна
- В) В конце учебного дня

10. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- А. Греция
- Б. Египет
- В. Болгария

**Контрольная работа
по физической культуре 2 четверть**

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность

Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

А. Чтобы не заболеть

Б. Чтобы сохранить кожу

В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

А. Вечером

Б. Утром, после сна

В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

А. Часами сидеть за компьютером

Б. Развивать все мышцы тела

В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

А. Покупка лекарств

Б. Обильное питание

В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

А. Портфель, тетрадь, карандаш

Б. Мяч, скакалка, обруч

В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным

Б. Общительным

В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

А. Хоккей, шашки

Б. Футбол, волейбол, баскетбол

В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость
- В. ловкость

**Контрольная работа
по физической культуре
за 3 четверть 3 класса**

Фамилия, имя _____

1. Что понимается под закаливанием...?

- А) хождение босиком
- Б) приспособление организма к воздействию внешней среды.
- В) сочетание воздушных и солнечных ванн
- Г) купаться в реке

2. В каком виде спорта есть вратарь?

- А) футбол
- Б) волейбол
- В) баскетбол
- Г) теннис

3. Олимпийские игры проводятся...

- А) раз в два года
- Б) два раза в год
- В) раз в четыре года
- Г) два раза в десять лет

4. В чем должен быть одет ученик для занятия физкультурой?

- А) кроссовки, спортивный костюм
- Б) шлепки, брюки, футболка
- В) кроссовки, брюки, батник
- Г) туфли, спортивный костюм, шапка

5. Олимпийские игры бывают...

- А) летние и зимние
- Б) осенние и летние
- В) весенние и летние
- Г) зимние и весенние

6. Гимнастика бывает...?

- А) художественная
- Б) атлетическая
- В) художественная и атлетическая
- Г) разная

7. Какие виды спорта относятся к коньковым...

- А) конькобежный спорт, фигурное катание
- Б) фигурное катание, биатлон
- В) керлинг, бобслей
- Г) хоккей, прыжки с трамплина

8. Какое основное физическое качество нужно для бега на длинные дистанции?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) гибкость
- Г) ловкость

9. Кто принимает участие в паралимпийских играх?

- а) люди с ограниченной ответственностью;
- б) люди с ограниченными возможностями;
- в) только мужчины;
- г) Самые сильные спортсмены страны.

10. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом

Промежуточная аттестация по физической культуре

Фамилия, имя _____ 3 _____ класс

Выбрать правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

1. Что такое физическая культура?

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

2. Что такое ЧСС?

- а) чрезвычайная служба спасения
- б) число, суммы слагаемого
- в) частота сердечных сокращений

3. В каком древнегреческом городе устраивались состязания-Олимпийские игры?

- а) Афины;
- б) Олимпия;
- в) Спарта;
- г) Риме.

4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
- г) две команды – «Внимание!» и «Марш!».

5. Упражнения из какого вида спорта помогают стать быстрыми и выносливыми?

- а) шахматы;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- г) легкая атлетика.

6. Талисман паралимпийских игр?

- а) Снежный барс;
- б) Снежинка;
- в) Сова ;
- г) Лучик.

7. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека;
- в) привычка к определенным позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.

8. Орган дыхания человека:

- а) рот;
- б) кожа;
- в) трахея;
- г) кишечник.

9. Физкультминутка это..?

- а) способ преодоления утомление;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

10. Что может являться причиной травматизма во время занятий на гимнастических снарядах?

- а) выполнение упражнений без страховки;
- б) выполнение упражнений на самодельной перекладине;
- в) выполнение упражнений без присутствия врача;
- г) выполнение упражнения без присутствия товарища.

по предмету «Английский язык»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
3 класс			
5.	«Schooldays!»	I	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
6.	«AllthethingsIlike!»	II	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
7.	«Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!»	III	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
8.	«A day off!» Day by day»	IV	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.

VariantA

1.Look and write.

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

2.Look and write.

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

3. Read and choose.

1). **A** What your name?

B What's your name?

2). **A** What's this?

B What this?

4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you? 3). What's your favourite subject?

VariantB

1.Look and write.

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbbru)

2. Look and write.

- 1). 13 –
- 2). 20 –
- 3). 18 –

3. Read and choose.

1). **A** This my pet, Jessie.

B This is my pet, Jessie.

2). **A** It a pen.

B It's a pen

4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Look, read and match.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо | a) chocolate |
| 2). апельсиновый сок | b) egg |
| 3). Торт, пирог | c) lemonade |
| 4). Лимонад | d) orange juice |
| 5). Шоколад | e) cake |

2. Read and choose.

- 1). A We doesn't like milk.
B We don't like milk.
- 2). A Does Sue likes potatoes?
B Does Sue like potatoes?

3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some / any** eggs.
- 2). Have you got **some / any** cheese?
- 3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?
Yes,
- 2). Do you like milk? No,

Variant B

1. Look, read and match.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко | a) water |
| 2). Сэндвич | b) rice |
| 3). Вода | c) ice cream |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис | e) milk |

2. Read and choose.

- 1). A I like chips.
B I likes chips.
- 2). A Peter, does you like rice?
B Peter, do you like rice?

3. Read and choose.

- 1). I haven't got **some / any** cake.
- 2). We've got **some / any** burgers. 3). Can I have **some / any** meat?

4. Read and complete.

1). Do you like sausages?

No,

2). Do you like rice?

Yes,

3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Read and complete.

1). C_p_o_r_ (шкаф с полками)

2). _l_s_ (стакан)

2. Read and choose.

1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

3. Write the plurals.

1). Baby---

2). Glass---

3). Shelf---

4). box

4. Read and match.

1). What's in the fridge? a) An apple.

2). How many cookers are there? b) In the bedroom.

3). Where's lan? c) Only one

Variant B

1. Read and complete.

1). F_i_g_ (холодильник)

2). _o_k_r (кухонная плита)

2. Read and choose.

1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.

2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.

3). There is / are a lamp behind / in the books.

3. Write the plurals.

1). Dish---

2). Sandwich---

3). Body---4). Family---

4. Read and match.

- 1). What's in the fridge? a) An apple.
2). How many cookers are there? b) In the bedroom.
3). Where's Ian? c) Onlyone.

4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

Variant A

1. Read and match.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed |
| 2). Завтракать | b) watch a video |
| 3). Смотретьвидео | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать | d) have breakfast |
| 5). Слушатьмузыку | e) listen to music |

2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?
B: a) I visit my friends.
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?
B: a) I'm reading.
b) I like reading.

4. Look and write.

- 1). 22 –
2). 34 –
3). 65 –

Variant B

1. Read and match.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed |
| 2). Завтракать | b) watch a video |
| 3). Смотретьвидео | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать | d) have breakfast |
| 5). Слушатьмузыку | e) listen to music |

2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

3. Read and choose.

1). A: What do you do in the evening?

B: a) I visit my friends.

b) I'm sleeping.

2). A: What are you doing now?

B: a) I'm reading.

b) I like reading.

4. Look and write.

1). 31 –

2). 29 –

3). 57 –

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

(контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный</p>

	рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый</p>

	словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к

	естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное

	<p>понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.</p>
4	<p>Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.</p>
3	<p>Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.</p>
2	<p>Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.</p>

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
9.	Диктант «Осень» .	I	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
10.	Контрольный диктант «Клесты».	II	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
11.	Диктант «Лесной голосок»	III	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.

12.	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки»	IV	Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс. Просвещение. 2019 г.
-----	--	----	--

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык», 4 класс**

1. Контрольный диктант «Осень»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорежают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Слова для справок: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1- 4 предложение, вариант 2- 9 предложение.

Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.

2. В выписанных предложениях определить грамматическую основу.

3. Разобрать слова по составу: подберёзовики, холодная, гриб.

2. Контрольный диктант по теме «Клесты»

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

Слова для справок: спрятаны, заботливые, семена, Севере.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания.

1 вариант: с шумом, ель, вершину, по небу, в ельнике.

2 вариант: с кормом, даль, маму, по ветру, на верхушке.

3. Контрольный диктант «Лесной голосок»

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул. Кукушка замолкла. Вдруг неподалёку слышался её крик. Я молчок, а она уже близко кукует.

Гляжу — летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Вот она какая — кукушка!

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 местоимения, указать их лицо, число и падеж.
 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
 3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
- В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом.

4. Итоговый контрольный диктант «Последние денечки».

Последние денечки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкое кружево облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, в лесочке.

Критерии оценивания письменных работ предмета «Русский язык»

Диктант.

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание.

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Один из вариантов оценивания:

- "высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "средний" - все задания с незначительными погрешностями;
- "низкий" - выполнены отдельные задания.

Примечание: Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
------------------------------------	-----------------	-----------------	------------------

менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету
«Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
4 класс			
9.	Контрольная работа за 1 четверть «Гнездо ласточки».	I	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
10.	Контрольная работа за 2 четверть «Осень».	II	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
11.	Контрольная работа за 3 четверть «Колибри».	III	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
12.	Итоговая контрольная работа «Планета».	IV	Работа с текстом: 4 класс/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Литературное чтение», 4 класс.**

1. Контрольная работа за 1 четверть «Гнездо ласточки». 4 класс.

1. Прочитай текст.

Под крышей было гнездо ласточки. Хозяев в нём уже не было. Почуввав приближение холодов, они улетели. Прошла зима. А в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела. Ласточки носили в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебельки моха. Прошло ещё несколько дней, и уже только одна ласточка стала вылетать из гнезда, а другая оставаться в нём постоянно. Недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки.

Целыми днями заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров, мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неумоимо добывали пищу своим деткам!

(122 слова)

(По К. Ушинскому)

2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Повествование.

3. Определи главную тему текста.

Как заботятся ласточки о своих птенчиках.

4. Раздели текст на четыре части. Допиши недостающие пункты плана.

1. Гнездо пустует.
2. Хозяева вернулись.
3. Обустройство гнезда.
4. Забота о птенчиках.

5. Как строили ласточки своё гнездо? Подчеркни ответ в тексте.

6. Выпиши из предложения слова с безударной проверяемой гласной в корне. Запиши с каждым словом проверочное.

Почуяв приближение холодов, ласточки улетели в тёплые края.

Приближе́ние (блѐзко), хо́лодо́в (хо́лод, хо́лодный), уле́тели (полѐт), краѐй (край).

7. Заполни таблицу.

Слово	Антоним	Синоним
выглядывать	скрываться, прятаться	высматривать, высовываться
прилетать	отлетать, улетать	прибывать, слетаться

8. Определи последовательность событий.



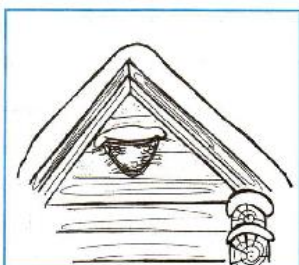
2



4



3



1

9. Выпиши из текста по 2 слова, соответствующие данным схемам.

Гнезд[о], зим[а], глин[а].

Гнёзд/ышк[о], пёр/ышк[и], стебель/к[и].

При/ближ/ени[е], при/лет/ел[а], за/кип/ел[а].

10. Найди и зачеркни названия птиц. Оставшиеся буквы подскажут, что еще за птица "спряталась" в магическом квадрате.

с	к	в	о	л	к	у	к
о	р	е	р	ц	а	с	у
я	т	л	е	а	п	л	ш
д	е	л	ц	е	й	я	к
с	о	л	о	в	т	г	а
п	а	в	г	у	с	р	к
п	о	л	и	н	ь	а	ч
о	п	у	г	а	й	ч	а

2. Контрольная работа за 2 четверть «Осень» 4 класс.

1. Прочитай текст

Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Всё видно насквозь в самой глухой древесной чаще, куда летом не проникал глаз человеческий.

Старые деревья давно облетели, и только молодые отдельные берёзки сохраняют ещё свои увядающие желтоватые листья, блистающие золотом.

Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. Они освежены холодным воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.

Устлана земля сухими разнообразными и разноцветными листьями: мягкими и пушистыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника. Но листья эти жёсткие и хрупкие в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

(115 слов)

(С.Аксаков)

2.Определи тип текста: повествование, **описание**, рассуждение.

Описание

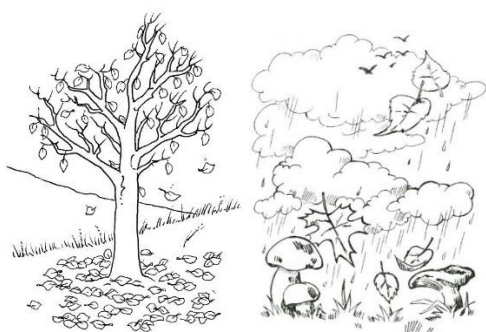
3.Определи главную тему текста.

Глубокая осень

4.Используя текст, допиши недостающие в схеме слова.

ЛИСТЬЯ ↗ берёзы увядшие и желтоватые.
 → сырую погоду мягкие и пухлые.
 ↘ морозы жёсткие и хрупкие.

5.Из первого абзаца выпиши предложение, содержание которого соответствует рисунку.



Серое небо, низкие, тяжелые, влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

6.Запиши, с чем сравнивает автор мелкие осенние дожди.

Мелкие, как пар, дожди.

7. Используя текст, составь словосочетания.

Ели (КАКИЕ?) - помолодевшие

Туманами (КАКИМИ?) – влажными, ночными

Вскакивают (ОТ ЧЕГО?) – от шороха

8. Из двух слов образуй одно. Во вновь образованных словах выдели корень.

ЛИСТ, ПАДАТЬ – листопад

ВОДА, ВОРОТИТЬ – водоворот

ЗМЕЯ, ЛОВИТЬ – змеелов

РАЗНЫЙ, ЦВЕТ – разноцветный

9. Спиши предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Разбери предложение по членам предложения и частям речи.

По синему небу проплывают низкие тяжёлые облака.

10. Впиши в клеточки имена прилагательные, используемые автором в тексте.

Листья разных цветов.

Р	А	З	Н	О	Ц	В	Е	Т	Н	Ы	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Листья, имеющие цвет золота.

Б	Л	И	С	Т	А	Ю	Щ	И	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Листья светло-жёлтого цвета.

Ж	Е	Л	Т	О	В	А	Т	Ы	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Контрольная работа за 3 четверть «Колибри».

1. Прочитай текст.

Колибри

Колибри миниатюрны и изящны. Масса тела большинства из них не превышает восьми граммов, а наиболее крохотных – двух граммов. Даже пчела или шмель тяжелее колибри. Многие жуки и бабочки выглядят по сравнению с ними настоящими гигантами. Однако колибри – самые настоящие птицы. Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

Колибри умеют быстро и ловко летать. Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны. По форме и длине клюва можно определить, какие цветки посещают эти птички – мелкие или крупные. Пернатым крохам ежедневно требуется много корма, почти в два раза больше, чем их собственный вес. Пока светит солнце, колибри не покладают своих маленьких крылышек.

Из паутины и травинки они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки. Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

Колибри откладывают всего одно-два яйца. А можете себе представить какие они маленькие? Меньше горошины!

(159 слов)

(А.Тихонов)

4. Определи тему текста.

Описание колибри.

3. Определи стиль текста: художественный, научный или публицистический.

Художественный.

4. С чем сравнивает автор гнёзда колибри? Запиши ответ, используя слова из текста.

Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки.

5. Запиши, что умеют делать только колибри в отличие от других птиц.

Очень красив их полёт с «замиранием» на месте, когда они пьют цветочный нектар или ловят насекомых.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

миниатюрные – маленькие,

изящные – красивые,

мельчайшие – маленькие,

гигантские – огромные.

7. Подпиши рисунок, используя содержание текста.



Из паутины и травинок они слепляют гнёзда, похожие на глубокие чашечки.

8. Опиши колибри, используя слова из текста. Какая она?

Колибри миниатюрны и изящны. Окраска и размеры у колибри чрезвычайно разнообразны.

Их тело покрыто мельчайшими и яркими пёрышками. Очень часто подвижные птички украшены хохолками, воротничками или длинными перьями хвоста.

9. Выпиши из текста побудительное, восклицательное, вопросительное предложения.

1) Никогда не трогайте эти голубые чашечки.

2) Меньше горошины!

3) А можете себе представить какие они маленькие?

10. Спиши, раскрывая скобки.

(У)колибри чрезвычайно развито сердце. Оно (за)нимает половину полости тела. Это связано (с) большой (по)движностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. (У)некоторых видов она (до)ходит (до)тысячи ударов в минуту.

У колибри чрезвычайно развито сердце. Оно занимает половину полости тела. Это связано с большой подвижностью птиц. Частота сокращений сердца очень высокая. У некоторых видов она доходит до тысячи ударов в минуту.

4. Итоговая контрольная работа «Планета», 4 класс.

Вариант 1

1. Прочитай текст.

Слово «планета» происходит от греческого «планетес», означающего «странник». Астрономы древности дали это название «звездам», которые движутся по небосводу. Теперь мы знаем, что планеты – это не звезды, а тела, движущиеся вокруг звезд.

Земля, как и другие планеты нашей Солнечной системы, вращаются вокруг звезды, именуемой Солнцем. Каждая планета движется по своей собственной орбите, и, за исключением Плутона и Меркурия, все планеты Солнечной системы расположены в одной плоскости.

Астрономы считают, что планеты образовались из огромных облаков газа и пыли, вращавшихся некогда вокруг Солнца. Постепенно, под действием гравитации, частички газа и пыли слипались в плотную массу и превращались в планеты. В нашей Солнечной системе известны девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Меркурий – самая близкая к Солнцу планета.

Планеты видны с Земли, поскольку отражают падающие на них лучи Солнца.

(110 слов) (Из материалов энциклопедии

«Хочу всё знать»)

2. Определи тему текста.

Планеты.

3. Определи стиль речи: научный, художественный, публицистический.

Научный.

4. Верно ли утверждение, что планеты – это не тела, движущиеся вокруг Земли, а звёзды?

Нет. Теперь мы знаем, что планеты – это не звезды, а тела, движущиеся вокруг звезд.

Подчеркни в тексте слова, подтверждающие твой ответ.

5. Вставь слова из текста так, чтобы предложения имели смысл.

Земля вращается вокруг звезды, именуемой солнцем. Планеты отражают падающие на них лучи Солнца.

6. Подбери и запиши к словам синонимы.

именуемый - названный

удалённая – отдалённая, далёкая

вращается – крутится, вертится

огромная – гигантская, большая

7. Разбери слова по составу.

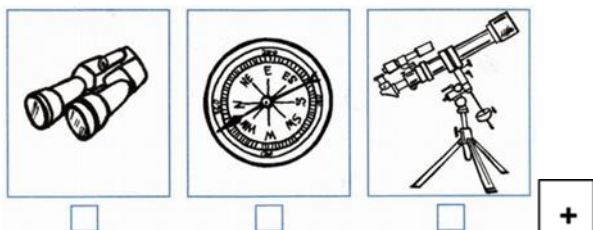
неб/о

тел/о

неб/о/свод

тел/о/движ/ен/ие

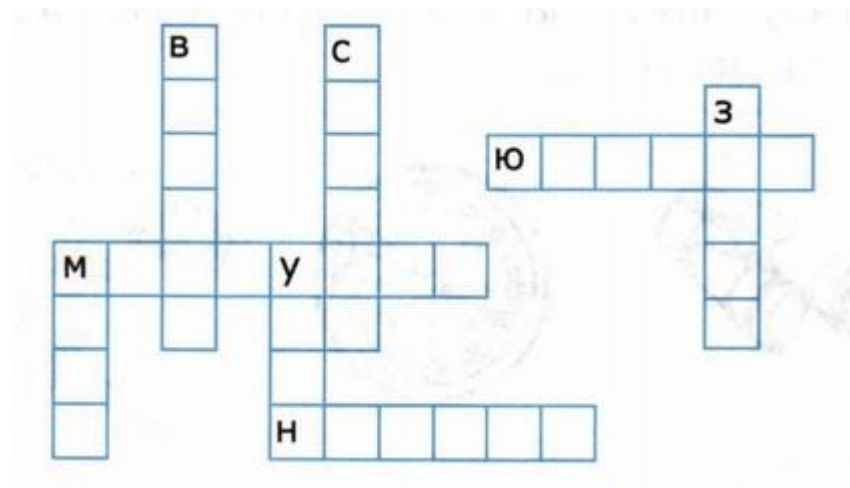
8. Отметь рисунок, на котором изображён предмет, помогающий астрономам наблюдать за звёздами.



9. Определи границы предложений. Спиши текст. Поставь ударение в трёхсложных словах.

Ещё в древности люди заглядывались на звёзды. Звёзды бывают разных цветов и размеров. Среди множества звёзд Солнце можно назвать уникальным.

10. Впиши в клетки названия планет.



Марс, Венера, Уран, Сатурн, Земля. Юпитер, Меркурий, Нептун.

Задания уровня А оцениваются 1 баллом, уровня В- 2 баллами, уровня С- 3 баллами

5- работа не содержит ошибок

4- выполнено не менее 75% объема работы

3- выполнено не менее 50% объема работы

2- выполнено менее 50% объёма работы

За каждое задание 2 балла

7-8 баллов- 5

5-6 баллов – 4

3-4 балла -3

Меньше 3 баллов - 2

КИМ. Литературное чтение 4 класс/ Сост. С.В.Кутявина- М.: Вако, 2014

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Математика»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	Входная диагностическая работа. «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»
2	“Нумерация	Контрольная работа за 2

	многозначных чисел”	четверть. “Нумерация многозначных чисел”
3	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание.	Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание многозначных чисел»
4	Умножение и деление.	Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление».
5	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	Итоговая контрольная работа. «Деление на трёхзначное число»

**Входная диагностическая работа №1 «Числа от 1 до 1000.
Четыре арифметических действия»**

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189$$

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

3. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{ll} 523 + 197 & 279 \cdot 3 \\ 831 - 369 & \end{array}$$

**Контрольная работа за 1 четверть.
“Нумерация многозначных чисел”**

ВАРИАНТ 1

1. 6 единиц второго класса и 709 единиц первого класса;
семьсот тысяч три;
сто восемь тысяч сорок.
2. **Запишите числа в порядке убывания:**
562834, 52467, 104007, 564834, 80016
3. Запишите разрядный состав данных чисел:
8960 = _____
4. **Сравните:**

903 дес. 5 ед. _____ 9036	7 тыс. 36ед. _____ 736
47 с. 2 ед. _____ 47200	865240 _____ 865204
5. **Вычислите:**

620 000—360 000	46 000 + 32 000
270 000 + 760 000	51 000 – 17 000

ВАРИАНТ 2

1. **Запиши числа:**
73 единицы первого класса и 690 единиц второго класса;
пятьсот сорок тысяч десять;
восемьсот тысяч пять.
2. **Запишите числа в порядке возрастания:**
408100, 658423, 52003, 657425, 96599
3. Запишите разрядный состав данных чисел:
7067 = _____
4. **Сравните:**

5 тыс. 24ед. _____ 524	807 дес. 4 ед. _____ 8074
396204 _____ 99568	32 с. 7 ед. _____ 32700
5. **Вычислите:**

$$\begin{array}{r} 510\,000 - 230\,000 \\ 35\,000 + 52\,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 270\,000 + 680\,000 \\ 61\,000 - 15\,000 \end{array}$$

Контрольная работа за 2 четверть «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1

1. Решите задачу.

На комбинате за три месяца изготовили 900 л сока. Из них в январе и в феврале изготовили 650 литров. В феврале и в марте 430 литров. Сколько литров сока изготовили в каждый из трёх месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. Решите уравнение

$$290 + x = 640 - 260$$

4. Сравни величины

$$350\text{ см} * 35\text{ м}$$

$$37\text{ а} * 370\text{ м}$$

$$60\text{ ч} * 2\text{ сут } 12\text{ч}$$

$$58\text{ т} * 13\,000\text{ кг}$$

Вариант 2

1. Решите задачу

Зимой в магазине продали 700 кукол. Из них в декабре и январе продали 520 кукол, а в январе и в феврале продали 450 кукол. Сколько кукол продали в каждый из зимних месяцев?

2. Запишите столбиком и выполните вычисления

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

3. Решите уравнение

$$400 - x = 275 + 25$$

4. Сравни величины

500 см * 50 м
55 ч * 2 сут 10ч

24 а * 240 м
18 т * 80 000 кг

Контрольная работа за 3 четверть «Умножение и деление».

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 2	1 263 : 3
603 · 8	1 635 : 5
1 200 · 4	5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = ... мин	1 мин 25 с = ... с
25 км = ... м	16 дм = ... м ... дм
8 т = ... кг	2 500 г = ... кг ... г

II вариант

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 4	2 448 : 3
708 · 9	7 528 : 2
3 600 · 5	8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = ... м	5 т 200 кг = ... кг
----------------	---------------------

Итоговая контрольная работа за год «Деление на трёхзначное число»

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли:

$$358 \cdot 209$$

$$2844840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\text{м } 49\text{см} + 22\text{см } 68\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$$

$$3\text{т } 2\text{ц } 75\text{кг} - 8\text{ц } 98\text{кг} = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

2 вариант

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько кг огурцов продали?

2. Вычисли:

$$898 \cdot 306$$

$$760760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\text{т } 2\text{ц } 88\text{кг} + 7\text{ц } 86\text{кг} = \dots\text{т} \dots\text{ц} \dots\text{кг}$$

$$8\text{м } 7\text{см} - 5\text{дм } 9\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \dots\text{см}$$

4. Реши уравнение.

$$162 : x = 54 : 9$$

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Окружающий мир»

4 класс			
1.	Входная диагностическая работа		Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г

2.	Контрольная работа	I	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
3.	Контрольная работа	II	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
4.	Контрольная работа	III	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г
5.	Итоговая контрольная работа.	IV	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., рабочая тетрадь в 2 частях, тесты. Москва «Просвещение» 2014 г

Входная диагностическая работа по окружающему миру

1 вариант

Учащийся

.....
.....

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

Оценки:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

ОТВЕТЫ

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9.Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10.К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение

Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

1 вариант.

1. Что такое астрономия?

- А) наука о Вселенной**
- Б) наука о живой природе
- В) наука о погоде

2. Солнце – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда**

3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:

- А) глобус**
- Б) географическая карта

В) атлас

4. История – это:

А) одна из наук о Земле

Б) наука о прошлом людей

В) наука о Вселенной

5. В России принято летоисчисление:

А) от года основания Москвы

Б) от Рождества Христова

В) От начала правления Петра Первого

6. Самые высокие горы России:

А) Кавказские

Б) Уральские

В) вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

А) Каспийское

Б) Онежское

В) Байкал.

8. Запиши известные тебе небесные тела. Планеты:-Марс, Плутон, Меркурий, Юпитер, Земля., другие небесные тела:-астероиды, кометы, спутники, звезды.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил? Амурский тигр, сивуч, кабарга, лесная соя, беломордый дельфин.

10. Какие экологические проблемы тебе известны? Изменение климата, загрязнение воздуха, энергия, вода, разрушение озонового слоя, вырубка леса.

1. Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть. 4 класс.

2 вариант

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...

А) Вселенную

Б) Солнечную систему

В) космическое пространство

2. Луна – это:

А) планета

Б) спутник Земли

В) звезда

3. География – это:

А) наука о живой природе

- Б) наука о веществах
В) одна из наук о Земле
4. Археология – это:
А) одна из наук – помощниц истории
Б) наука о земле
В) наука о Вселенной
5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:
А) Дмитрий Донской
Б) Иван Грозный
В) Петр Первый
6. Горы которые разделяют Европу и Азию:
А) Кавказские
Б) Уральские
В) вулканы Камчатки
7. Озеро, которое называют морем:
А) Каспийское
Б) Онежское
В) Байкал.
8. Назови планеты солнечной системы. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Нептун.
9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил? Подснежник широколистный, лилия саранка, лотос орехоносный, меч-трава, водяной орех, фиалка надрезанная.
10. Назови памятники Всемирного наследия.

Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть. 4 класс.

I вариант

- 1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**

Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун

А) Плутон **Б) Юпитер** В) Солнце Г) Сириус

- 2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**

Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это

А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты **Г) Созвездия**

- 3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

А) изменения в почве

- Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека**
В) изменение в цепочке питания
Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных

4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.

- А) в степной зоне** Б) в тайге
В) в тундре Г) в широколиственных лесах

5. Рассмотрй цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.

Водоросли \implies \implies Щука.

- А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля

6. Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.

- А) в лесной зоне** Б) в арктической пустыне
В) в степи Г) в тундре

7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.

- А) холмы Б) балки **В) овраги** Г) терриконы

8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.

- А) из пшеницы Б) из ячменя
В) из картофеля Г) из гороха

9. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.

- А) фрукты, овощи, зерно
Б) хлопок, лён, зерновые культуры
В) мясо, шерсть, пух, кожу
Г) приятное общение

10. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.

- А) нефть** Б) известняк
В) каменный уголь **Г) природный газ**

Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть. 4 класс.

II вариант

1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.

Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) **Марс**

2. **Дополни предложение. Отметь верный ответ.**

Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это

А) **Созвездия** Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды

3. **В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**

А) в результате чего возникает экологическая проблема

Б) **в результате деятельности человека**

В) в результате влияния погодных условий

Г) в результате смены времён года

4. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**

Водоросли \Rightarrow \Rightarrow Цапля.

А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась

5. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**

А) **мясо, шерсть, пух, кожу** Б) приятное общение

В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно

6. **Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**

А) перегноем Б) **толстым слоем торфа**

В) глиной Г) песком

7. **Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**

А) коневодство Б) свиноводство

В) птицеводство Г) **плодоводство**

8. **Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.**

А) **овраги** Б) балки В) берег Г) приток

9. **В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.**

А) в тайге Б) в тундре В) **в пустыне** Г) в степи

10. **Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.**

А) **томат** Б) **капусту** В) клубнику Г) кукурузу

1. **Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть. 4 класс.**

1 вариант.

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум**
- Б) Капитолий
- В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
- Б) пирамида**
- В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил**
- Б) Дон
- В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и с мечём?

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь**

2. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай**
- В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев**

7. Что означает слово «калита»?

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами**
- В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей: Петр 1, Князь Игорь.

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

Охотились, ловили рыбу.

10. Какие русские военачальники тебе известны?

Александр Суворов, Дмитрий Донской, Александр Невский, Александр Меншиков.

**1. Контрольная работа за 3 четверть. 4 класс.
2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека.

А) Сфинкс

Б) Апис

В) Хеопс

2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.

А) Эхнатон

Б) Хеопс

В) Тутанхамон

3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

А) гладиаторские бои

Б) петушинные бои

В) театральные представления

4. Кто открыл Америку?

А) Магеллан

Б) Колумб

В) Беринг

5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?

А) Мудрый

Б) Невский

В) Вещий

6. Кто создал славянскую Азбуку?

А) Минин и Пожарский

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

7. Что такое кремль?

А) центр древнего русского города

Б) царский дом

В) место захоронения царей

8. Перечисли известных тебе русских царей:Петр 1, Князь Игорь.

9. Чем занимались женщины в первобытном обществе? Занимались собирательством.

10. Какие русские военачальники тебе известны? Александр Суворов, Дмитрий Донской, Александр Невский, Александр Меншиков

2. Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс.

Вариант 1

1. Где самый богатый растительный и животный мир?

- ☐ 1) в полярных поясах ☐ 3) в умеренных поясах
☐ 2) на Северном полюсе ☐ 4) в тропиках

2. Что мы называем историческим источником?

- 1) ☐ учебник по истории
☐ 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3) ☐ всё то, что может рассказать нам о прошлом
☐ 4) исторические книги

3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- ☐ 1) тундра ☒ 2) тайга ☐ 3) пустыня ☐ 4) арктическая пустыня

4. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- ☐ 1) Ладожское ☒ 2) Байкал ☐ 3) Каспийское ☐ 4) Онежское

5. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- ☐ 1) не купаться в реках ☐
☐ 2) поливать огороды водой из рек и озёр ☐
3) уничтожать обитателей водоёмов
4) ☐ расчищать берега водоёмов от мусора

6. Укажи основное свойство торфа.

- ☐ 1) прочность ☐ 2) твёрдость ☒ 3) пластичность ☐ 4) горючесть

7. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- ☐ 1) колорадский жук ☐ 2) жужелица ☐ 3) божья коровка ☒ 4) тля

8. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- ☐ 1) Куликовская битва ☐ 3) Ледовое побоище
☒ 2) Бородинская битва ☐ 4) Ордынское сражение

9. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- ☐ 1) нефть ☐ 2) известняк ☐ 3) каменный уголь ☐ 4) природный газ

10. Назови государственные праздники России.

- ☐ 1) День России ☐ 3) День Конституции
☐ 2) День Государственного флага Российской Федерации ☐
4) День милиции

4. Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс.

Вариант 2

1. Какое утверждение верно?

- ☐ 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
☐ 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
☐ 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
☐ 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- ☐ 1) археология ☐ 2) история ☐ 3) астрономия ☐ 4) география

3. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- ☐ 1) арктическая пустыня ☐ 2) тундра ☐ 3) степь ☐ 4) тайга

4. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- ☐ 1) Ладожское ☐ 2) Онежское ☐ 3) Каспийское ☐ 4) Байкал

5. Какое утверждение неверно?

- ☐ 1) Лес — защитник почвы. ☐
☐ 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно ☐
3) Лес очищает воздух
4) Лес защищает почву от разрушения.

6. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- ☐ 1) глину ☐ 2) торф ☐ 3) известняк ☐ 4) гранит

7. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- ☐ 1) в первобытную эпоху ☐ 3) в эпоху Средних веков
☐ 2) в эпоху Древнего мира ☐ 4) в эпоху Нового времени

8. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- ☐ 1) сова ☐ 2) скворец ☐ 3) канюк ☐ 4) пустельга

9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- ☐ 1) красная, белая, синяя ☐ 3) белая, синяя, красная
☐ 2) синяя, красная, белая ☐ 4) белая, красная, синяя

10. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- ☐ 1) Акрополь ☐ 3) исторический центр Санкт-Петербурга
↑ 2) Московский Кремль ↑ 4) Кижи

Критерии оценивания

тестовых работ по предмету «Окружающий мир» обучающихся 2-4 классов

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Каждое верно выполненное задание

- «5» - 80-100%
«4» - 60-80 %
«3» - 40-60%
«2» - меньше 40%

**Фонд оценочного материала по предмету «Чеченский язык»
4 класс.**

**Хаарш талларан болх
«Ч1ег1ардиг»**

Ч1ег1ардиг аьхкена олхазар ду. Бовхачу махкахь 1а а даьккхина йухадеача, шен стохкалерчу бена чу даха хуу иза. Цунна дика йевза ша даьхна меттигаш.

Шен бен бохийна карийча, поппар а кхоьхьуш, и йуха табо цо. Цуьнан бен адамаш дехачу меттигна гергахь хуьлу. Адамаш деа меттиг маьрша хетта цунна.

Т1едиллар:

- 1) Хьалхара предложенийн «аьхкенан» дешан билгалбаккха дешан х1оттам.
- 2) Хьалхарчу предложенин коьрта меженаш билгалйаха

**Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла»
«Къамелан дакъош» темина**

Лар толу ж1аьла

Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллираТарзанаьлла.
Сояца гуттар а ловзуш хуьлура к1еза. Хи т1е лийча со воьдуш хилча,
т1аьхьах1уттара иза.
Д1аоьхура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира , дог1аделла дара.
Иза лар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кеста хьунхахь талла дуйгура
Тарзан. Х1инца, доккха а хилла, соьца к1езиг ловзу иза.

Т1едиллар:

- 1) Билгалдаха къамелан дакъош хьалхарчу предложенехь.
- 2) Дешдакъошца декъа дешнаш: *цунна, доккха, т1аьхьах1уттура*

**Талламан диктант 2 чийрикан
«Доттаг1алла», «Ц1ердешнийн легарш» темина лерина**

Доттаг1алла

Доттаг1 воцуш стаг мегар вац. Доттаг1 воцу стаг, т1ам боцу олхазар санна ву.
Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггара лело деза. Доттаг1чух
дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е хало йеана меттиг а 1оттайелла доттаг1
дешарна т1аьхьависча, цунна г1о дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакъволу
доттаг1 а хир вац.

Т1едиллар:

- 1) Йоьалг1а предложени къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дешнаш билгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

**Талламан диктант 3 чийрикан
«Воккха стаг». «Ц1ерметдош» темина лерина**

Воккха стаг

Х1ора 1уьйранна вог1ура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу. Мунданаш тойеш йа керланаш йеш хуьлура иза цу чохь. Оцу 1уьйранна а ша йан йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн т1ехь д1а а ч1аг1ийна, ша йаржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Т1едиллар:

- 1) Хьалхара предложени коьрта меженашца талла.
- 2) Массо предложенийн йукъара ц1ерметдешнаш билгалдаха.

Жам1 даран талламан болх «Ч1ерий дохуш»

Со сайн доттаг1чуьнца ч1ерий дахавахара. Хи тийна лаьттаху айми чу тесира оха м1ерий. Сан м1ера т1е боккха ч1ара летча санна хетаделира суна. Суна моттадаларехь, пхьаьрссал боккха хир бара иза. Ас доггах схьаозийра м1ара. Амма иза соьга схьа ца баккхабелира. Соьца цхьаьна м1ара схьаозийра сан доттаг1чо а. Халла схьабаьккхира охашимма цхьаьна сан м1ара. Д1ахьаьжча, тиша, йоккха кало хиллера м1ерах тасайелла.

Т1едиллар

- 1.Шолг1а предложени меженашца талла.
- 2.Къамелан дакъош билгалде оцу предложенехь

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»

4 класс			
1.	Хьалхарчу чийрикан лерина талламан болх «Кьона ххьанах олу?»	I	РТБ. Нохчийнмотт. 4 класс. Жам1ан белхаш:Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х.,Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Собыжа-г1ала. 2018

2.	Шолг1ачу чийрикан лерина талламан болх	II	РТБ. Нохчийнмотт. 4 класс. Жам1ан белхаш: Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х., Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018
3.	Кхоалг1ачу чийрикан лерина талламан болх	III	РТБ. Нохчийнмотт. 4 класс. Жам1ан белхаш: Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х., Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018
4.	Доьалг1ачу чийрикан лерина талламан болх «Бохам»	IV	РТБ. Нохчийнмотт. 4 класс. Жам1ан белхаш: Абдурзаков Ш. И., Дашаева Л. Х., Дудаев С. А.-Х., Тутаева С. Л., Хунарикова П.А. Соьлжа-г1ала. 2018

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

1. Текст д1аеша.

(1) Дингат–иза дехо дуткьа дег1 а долуш, дехкахтера жима экха ду. (2) Луьста ира цергаш йу цуьнан. (3) Кегийра кхоьлина б1аьргаш ду. (4) Цунахнохчаша «ц1ецайоккхург» олу. (5) «Дингат» аьллацуьнан ц1е яьккхича, иза кертара д1айоьду олуш ду. (6) Иза кертахь хилар пайдехь а хета адамашна, х1унда аьлча цо мукадехкий а, дехкий а х1аллакдо. (7) Дингатан садо1уш хан ян а яц. (8) Буса а, дийнахь а толу цо дехкашна. (9) Цхьана дийнахь–бусий итт-пхийтта дахка буу цо, ша оццул жима йоллушехь. (10) Ша йуьзча а ца 1аш, дехкий дойу цо, шена т1аьхьало йеш. (11) Кхин дахка ца карош ша мац1елча, йухайог1у иза ша т1аьхьалонна дитина дехкий даа. (12) Хаддаза уьдуш леларо мац1 йо иза, цундела сих-сиха дуу цо пхьор. (13) Гергарчу хьесапехь ши-кхо эзар дахка боь цо цхьана шарахь. (14) И жима экха керта кхаьчначу меттехь дехкийн х1у дов. (15) Цхьанхьараша уьш х1аллакдича, кхечахьа дехкий долчу д1адоьду и жима экха. (16) Х1усам дехкашкара схьайоккху дингато. (17) Иза шор а йой, цу чохь шена к1еда мотт буьллу цо йекьачу бецах йа ша дайинчу дехкийн ц1окарчех. (18) Иштта тамашийна экха ду дингат!

2. Авторна йешархочуьнга ала лиьнарг х1ун ду? Билгалйаккхий д1айазие текстан коьрта ойла.

☐

Жоп.

Дингат адамашна пайдехь аькха ду.

Дингат кертахь хилар адамашна пайдехь а ду. Дингато бохьу пайда.

3.Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- ☐ Дийцаран
- ☐ Сурт х1оттаран
- ☐ Ойлайаран

4. Билгалъяккха планан пунктийн ро1алла

- ☐ 2.Дингато дуккха а дехкий дайар
- ☐ 3.Дингат йолчу кертахь дехкий х1у дар.
- ☐ 1.Дингат – адамашна пайдехьа экха.

5.Текст юккъера схьа а лахий, чеккхийаккха предложени.

И жима экха керта кхаьчначу меттехь дехкийн х1у дов.

6.12-чу предложенехь караде схемица бо1уш х1оттам болу дош:



Лел/ар/о

Схъайазде и дош, караде цуьнан дакъош.

7. Хийца «хан» боху дош (текстан шолг1ачу абзацера) гергара маь1на долчу дашца. **Д1айазде** и дош.

Жоп. Хан - зама

8. Схъайазде1-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехь далийначу кепехь.

Билгалъяккха муьлххачу а цхьана ц1ердешан кепан класс, терахь, дожар (шайна луьучун).

- ☐ Жоп.Дингат - (кх. кл., цхь. т., Ц1.д.)
- дег1 - (кх. кл., цхь. т., Ц1.д.)
- ☐ дехках - (кх. кл., цхь. т., Х.д.)
- экха - (кх. кл., цхь. т., Ц1. д.).

9.Схъаязде14-чу предложенерамассо а билгалдешанкеп,шайцауьйройолчу ц1ердешнашца цхьаьна.

☐ Жоп. Жима экха
дехкийн х1у

10. **Схъаяздеб-чу** **предложенерамассо** **а**
хандошцупредложенехьдалийначукепехь.

☐ Жоп. Хета, х1аллакдо.

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

1. Текст д1аеша.

(1) Х1унда бу х1орд иштта дуьра? (2) 1илманчашна хетарехь, ширачу заманахь х1ордан хиш дуьнен т1ехь хиллачу даккхийчу боьранашкахь гулделла хилла. (3) Уьш теза а хилла. (4) Ткьа уьш цул т1аьхьа иштта дурхьан дина? (5) Дера дина даима кьахьега кхоьллинчу хин т1адамаша!

(6) Шайн ма-хуьллу х1орде хьаьвдда ду хиш, х1унда аьлча х1ордаш а, 1апказаш а лаьттан т1ег1анал лоха ду. (7) Лаьтта бухахула лелаш долчу хиша а татолаша а яшайо ламанан маь1данаш, шайца тайп-тайпанчу туьхийн дуралла д1а а хьош. (8) Ткьа цу хица а хуьлу туьха, х1унда аьлча цо иза лаьттах схьадоккху. (9) Х1ордан хин т1ехула малхо йохйи.

(10) Хин т1адамаш яйчу 1аьнаре дирзи. (11) Уьш стигал хьаладевли, дог1а а хилла, лаьтта охьадисси. (12) Т1аккха и т1адамаш лаьтта буха даха, лаьттан бухара хиш хили, юха а х1ордах д1акхийти... (13) Чаккхе яц цу хиламан, иштта ду хиэ 1аламехь го баккхар.

(14) Амма, 1аьнаре доьрзуш, хин т1адамаша х1ордана буьту шайца беана туьхан жима мохь. (15) Х1ордо схьагулдо барам боццуш дукха хин т1адамаш. (16) Иштта цхьана т1адаман туьхан мохьах т1аьххьара а хуьлу инзаре боккха мохь. (17) Цундела бу-кх х1орд иштта дуьра!

2. Текстан коьртачу ойланах кхета г1о ден долу ц1е, дага а лаций, д1аязье.
Жоп

Х1унда бу х1орд дуьра?
Муха хилла х1орд дуьра?
Х1ордах а, дуьрачу т1адамех а лаьцна.

3.Билгальяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

Дийцаран



☐ Сурт х1оттаран

☐ Ойлаяран +

4. Билгальяккха планан пункттын ро1алла

☐ 1аламехь хиэ го баккхар.(2)

☐ Теза хи дурдалар.(1)

☐ Дуъра мохь.(3)

5. Текст юккьера схъа а лахий, чеккхьяккха предложени.

Х1ордан хин т1ехуле малхо йохйи.

6.7-чу предложенехь **караде** схемица бог1уш х1оттам болу дош:



Схъаязде и дош, **караде**цуьннандакъош.

Дура/лл/а

7. **Хийца** «схъагулдо» боху дош (текстан кхоалг1ачу абзацера) гергара маь1на долчу дашца. **Д1аязде** и дош.

Жоп. Схъагулдо - схъалахьадо

8.Схъаязде 9-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехь далийначу кепехь.

Билгальяккха муьлххачу а цхъана ц1ердешан кепан класс, терахь, дожар (шайна луьучун).

☐ Жоп. __хица, туьха, лаьттах.

☐ хица-кх.кл., цхь. т., К. д.

туьха- кх. кл., цхь. т., Ц1. д.

лаьттах- кх. кл., цхь. т., Х. д.

9.Схъаязде 11-чу предложенера массо а билгалдешан кеп, шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца цхъаьна.

Жоп. Хин т1адамаш , яйчу 1аьнаре

10. Схъаязде 13-чу предложенера массо а хандош цу предложенехъ далийначу кепехъ.

Жоп. Даха, хили, д1акхийти.

3.Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

1.Д1аеша текст.

1)Муьлхха а космосе воьдучу космонавтан шен леррина духар хуьлу-скафандр.(2)Скафандр грекийн дош ду.(3)Вайн маттахъ цуьнан маь1на «адамна лерина кема» бохург ду.(4)Цунах иштта аьлла, х1унда аьлча дуьххьарлера скафандраш водолазашна йина хилла.(5) Оцу духарца адам чолхечу хьелашкахъ дехаш а, болх беш а хуьлу.(6)Буьрсашело, инзаретов, х1о цахилар – х1орш ю царехцхьаерш.(7)Бакьболчу кхерамех ларво скафандро космонавт.

(8)Скафандраш шина тайпана хуьлу:космосехъ кеманчохъ лелошгьерш а, цу чуьра араволуш т1еюхушгьерш а. (9)Чуьра араволуш юхушгьерш дезачу деношкахъ лелош йолубедарш яц.(10) Уьш цара йиллинчу космосе арабовлуш т1еюху.(11)Космически кема мух-муха а вовшах тоьхна чалх яц.(12)Юткьа антеннаш, датчикаш, маьлхан батарейш ю цунна т1ехула массанхьа а.

(13)Цу кепара, вай к1еззиг дийци скафандрах лаьцна.(14)Старт яле кеманна т1евоьдучу космонавтан карахьберг х1ун чамда ю хаьий шуна?(15)Космонавт ракета т1евоьдучу юкьана цуьнан скафандра чу х1аваьлуш йолу система ю цу чохъ.(16) Кеманчохъ скафандр д1ахуттур ю цу чохъ дахар латтош йолчу системах.

(А.Б. Ткаченкон текстан буха т1ехъ)

2.Текстан коьртачу ойланах кхета г1о ден долу ц1е, дага а лаций, д1аязье.

Жоп

Космонавтан духар

Кхерамех ларвалар

Космонавт кхерамех ларвен духар.

3.Билгальяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

☐ Дийцаран+

☐ Сурт х1оттаран

☐ Ойлаяран

4. Билгальяккха планан пунктийн ро᠑алла

☐ осмосехь кеман чохь лелош йолу а, цу чуьра араволуш т1еюхуш йолу а
скафандраш.(2)

☐ дамна лерина кема.(1)

☐ осмонавтана лерина х1аваь.(3)

5. Текст юккьера схьа а лахий, чеккхьяккха предложени.

Космически кема мух-муха а вовшахтоьхна чалх яц.

6.5-чу предложенехь караде схемица бог1уш х1оттам болу дош:



Схьаязде и дош, караде цуьнан дакъош.

Духа/р/ца

7.Хийца «к1езиг» боху дош(текстан кхоалг1ачу абзацера) гергара маь1на долчудашца. Д1аязде и дош.

Жоп. **К1езиг - жима**

8.Схьаязде 9-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехь далийначу кепехь.

Билгальяккхамуьлххачу а цхьана ц1ердешан кепан класс, терахь, дожар (шайналуьчун).

☐ Жоп. Кхерамех, скафандро, космонавт.

☐ Кхерамех-кх. кл., дукх. т., Х. д.

скафандро -кх. кл., цхь. т., Д. д.

космонавт- 1 кл., цхь. т., Ц1. д.

9.Схъаязде 12-чу предложенера массо а билгалдешан кеп, шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца цхъаьна.

Жоп. Юткъа антеннаш, маьлхан батарейш.

☐

10. Схъаязде 4-чу предложенерамассо а хандошцу предложенехь далийна чукепехь.

☐

Жоп. Аьлла, хилла.

1.Йуккъерчу аттестацин талламан болх. 4 класс.
1.Текст д1аеша.

(1)Лаьтта т1ехула д1асадаьржа гуьйренан дахкарш. (2)Хетало, мархаша, лахха охъа а яьхкина, латта дуькьачу к1айчу чкьураца д1ахьулдина.(3)Къаьсттина дуькьа хуьлу дохк садаьржаш, латта дика шелделлачу хенахь.(4)1уьйренца гучубаьллачу малхо дохди латта.(5)Дерриге а дендели, доладели, техки, серладели.(6) Малх схьакхетарца дохк даьржи, деши, д1адай. (7)Анайист къаьсташ ю,басарш къегина ду, аьзнаш зевне ду.

(8)Дохк -1аламан хилам бу,амма шу цецдевр ду, х1аваэхь кхозуш долу кегий хин т1адамаш адамашна пайдехъа хила тарло аьлча.(9) Дахкаран г1оьнца адамаша х1аллак1о зуламе микробаша, кхераме сагалматаш а. (10)Ишттачу меттехь дахкарца издо шатайпа химически молханаш.

(11)Цул сов, дахкарца дарба а до.(12)Нагахь шелделла, мераца дика саца де1алуш а, йовхарш кхетта а хилча, нанас шу довха хи чохь долчу яйна хьалха охъаховшадо. (13)Цу т1ера хьалаг1уьтту 1аь изза дохк ду, ткъа аш цуьнца садо1у. (14)Лоьраша цунах ингаляци олу. (15)Гой шуна, ингаляци йинчул т1аьхъа шуьга атта саде1ало!

2.Авторна ешархочуьнга ала лиьнарг х1ун ду? Билгалъяккхий д1аязье текстан коьрта ойла.

☐

Жоп.

Дахкарш 1аламехь а, адаман дахарехь а.

Дахкарш адамашна пайдехъа хилар.

Дахкарш-г1оьнчаш.

3.Х1оттае кхаа пунктах лаьтташ йолу текстан план, д1аязье иза.

☐ Жоп.

1. Гуьйренан дахкарш
2. Дахкарш юьртан бахамехъ пайдаэцар.
3. Дахкарца дарба дар.

4.Муха кхета хьо шолг1ачу абзацера «*x1аваэхъ кхозуш долу хин т1адамаш*» бохучу дешнийн маь1нах?Д1аязде хьо кхетачу кепара.

☐ Жоп. Дохк ду.

5.Схьалаха текстера цхьанатайпанарчу сказуемешца йолу предложении.Схьаязье уьш, буха сиз хьакха.

☐ Жоп. Малх схьакхетарца дохк даьржи, деши, д1адай.

6. Хийца«д1ахьулдина» боху дош (текстан хьалхарчу абзацера) гергара маь1на долчу дашца. Д1аязде и дош.

☐ Жоп.Д1ахьулдина-къайладаьккхина, д1алачкъийна.

7. 6-чу предложенехъ схьакараде дешхьалхе йолу ши дош. Схьазде уьш.

☐ Жоп. схьакхетарца , д1адай.

8. Схьаязде 7-чу предложенера массо а ц1ердош цу предложенехъ далийначу кепехъ.

Билгальяккхамуьлххачу а цхьана ц1ердешан кепан класс, терахъ, дожар (шайналуьчун).

☐ Жоп.Анайист, басарш, аьзнаш

☐ Анайист-кх.кл., цхь. т., Ц1. Д.

басарш-кх.кл., дукх. т., Ц1. Д.

аьзнаш- кх.кл., дукх. т., Ц1. Д.

9.Схьаязде 9-чу предложенера массо а билгалдешан кеп, шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца цхьаьна.

☐ Жоп Дахкаран г1оьнца, зуламе микробаша, кхераме сагалматаш.

10. Схъаязде 6-чу предложенера массо а хандош цу предложенехь далийначу кепехь.

☐ Жоп. даържи, деши, д1адай.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4 класс М.: Просвещение, 2014г
2.	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2014г
3.	Итоговая контрольная работа		Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства, поурочные разработки, 4класс М.: Просвещение, 2014г

1.Контрольная работа по изобразительному искусству за 1 четверть. 4кл.

1.Что такое пейзаж?

- А) изображение человека в полный рост
- Б) изображение неживой природы
- В) изображение живой природы

2. Как на Руси называли дом?

- А) постройка
- Б) изба
- В) сени

3. Какие праздники относятся к «народным»?

- А) рождество, пасха, 9 мая
- Б) рождество, Иван купала, пасха
- В) новый год, пасха, масленица

4. Какое значение имели блины на масленицу?

- А) символ солнца
- Б) символ весны
- В) угощение

5. Кем являлся на Руси богатырь?

- А) умеющий владеть оружием
- Б) защитником
- В) воином

6. Чему поклонялись на Руси?

- А) солнцу Б) луне в) воде

7. Что изображено на греческих вазах?

- А) узоры Б) греческие боги В) обычные жители Греции

8. Как называется традиционная одежда японцев?

- А) платье В) самурай В) кимоно

2. Контрольная работа по изобразительному искусству за 2 четверть.

4 класс.

1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) **белый + чёрный =**
- 4) белый + красный =

3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) **оранжевый;**
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?

- 1) Левитан И. И.
- 2) **Шишкин И. И.**
- 3) Айвазовский И. К.
- 4) Васнецов В. М.

5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) **гараж;**

6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) **Сафоново;**

7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) **витраж;**

8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;
- 4) кимоно;

10. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

**Спецификация итоговой контрольной работы по предмету
«изобразительное искусство» для учащихся 4 классов**

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 4 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. От 26.11.2010 г, от 22.09.2011 г., от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г № 1643)
- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из теоретической и практической части. Всего 14 заданий. В теоретической: части 12 заданий с выбором правильного ответа, 1 задание развёрнутое. Одно задание практическое.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа. Для выполнения практической части используются цветные карандаши.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 28 баллов. Задание с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

В задании 13 – до 3-х баллов в зависимости от полноты ответа

В задании 14-до 5 баллов в зависимости от построения композиции, построения форм предметов, передачи объёма, цветовое решение.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов в задании 1-5: в задании 6 – 2, в задании 11 -4.

Норма отметок:

«5» - 28 - 26

«4» - 25 - 20

«3» - 19 - 14

«2» - 13- 0

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству

1 вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения живописной картины? (выбери материал и инструменты):

- а) краски,
- б) цветные карандаши,
- в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,
- е) кисточки,
- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Коллаж – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое пейзаж?

- а) изображение природы;

- б) изображение человека в полный рост;
- в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека;
- г) изображение предмет

4. Витраж – это

- а) каменная скульптура;
- б) древний деревянный храм;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) настенная роспись красками по сырой штукатурке

5. Выдели лишнее слово в строке:

1)блик, 2)тень, 3)полутень, 4)пятно;

6. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

- а) Хохломская
- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

7. Какой музей находится в Санкт - Петербурге?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Лувр
- г) имени А.С.Пушкина

8. Найди основные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

9. Реши художественные примеры:

а) Красный + желтый =	1) фиолетовый
б) Синий + красный =	2) голубой
в) Синий+ белый =	3)оранжевый

10. Светотень. На предмете, что является самым светлым?

- а) тень
- б) свет
- в) блик
- г) полутень

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству

2 вариант

1. Что тебе потребуется для выполнения графической картины? (выбери материал и инструменты):

- а) краски,
- б) цветные карандаши,
- в) фломастеры,
- г) бумага,
- д) холст,
- е) кисточки,
- ж) мелки,
- з) палитра,
- и) уголь

2. Декоративное панно – это

- а) искусство красивого и выразительного письма;
- б) картина, выполненная из различных материалов, в смешанной технике.
- в) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- г) вид искусства, в котором изображение получается с помощью оттиска.

3. Что такое портрет?

- а) изображение природы;
- б) изображение неживых предметов;
- в) изображение человека.

4. Мозаика – это

- а) каменная скульптура;
- б) настенная роспись красками по сырой штукатурке;
- в) цветные стекла, заполнившие пространство окна;
- г) изображения состоят из кусочков камня, дерева, стекла.

5. Фреска – это

- а) торжественно украшенный вход;
- б) изображения Бога и Святых;
- в) настенная роспись красками по сырой штукатурке
- г) каменная скульптура;

6. Выдели лишнее слово в строке:

- 1) набросок, 2) пропорции, 3) модуль, 4) соразмерность.

7. В какой росписи используются чёрная, красная и золотая краски?

- а) Хохломская

- б) Городецкая
- в) Гжель
- г) Дымковская

8. Какой музей был основан императором Александром III?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей
- г) Лувр

9. Реши художественные примеры:

а) Красный + желтый =	1) зелёный
б) Синий + красный =	2) оранжевый
в) Жёлтый + синий =	3) фиолетовый

10. Найди дополнительные цвета:

- а) красный, синий, жёлтый
- б) зелёный, оранжевый, фиолетовый
- в) красный-зелёный, жёлтый-фиолетовый, синий-оранжевый
- г) жёлтый-оранжевый, синий-зелёный, красный-фиолетовый

**Ключи и критерии оценивания контрольной работы в рамках
промежуточной аттестации по изобразительному искусству
для 4 класса**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	а, г, д, е, з	б, в, г, ж, и
2	в	б
3	а	в
4	в	г
5	4	в
6	в	1
7	а	а
8	а	в
9	а-3 б-1 в-2	а-2 б-3 в-1
10	в	б

Критерии оценивания

тестовых работ обучающихся 2-4 классов

**Каждое верно выполненное задание
уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла**

5- 80-100%

4- 60-80 %

3- 40-60%

2- меньше 40 %

Критерии оценивания теста по изобразительному искусству:

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

Отметки за выполнение теста (1-10 заданий):

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов

«4» - если ученик набрал 6-8 баллов

«3» - если ученик набрал 4-5 баллов

«2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Критерии оценивания (1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Критерии оценивания (1-14 заданий):

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Музыка»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
1.	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
2.	Итоговая контрольная работа.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных материалов по предмету «Музыка». 4 класс. Ключи.

1. Контрольная работа по музыке за 3 четверть.

1. Назовите музыкальный символ России:

а) Герб России

б) Флаг России

в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

а) П. Чайковский

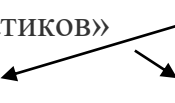
б) А. Александров

в) С. Михалков

3. В честь каких Святых названа славянская азбука?

- а) в честь Святой Ольги
- б) в честь Святого Владимира
- в) в честь Святых Кирилла и Мефодия.

4.Приведите в соответствие:

- 1. «Марш деревянных солдатиков»
 - 2. «Шествие кузнечиков»
- а) С. Прокофьев
б) П. Чайковский
- 

5.Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И.Чайковский
- б) С.С.Прокофьев

6. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово

7.Сюита – это ...

- а) большое музыкальное произведение
- б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей
- в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.

8. Приведите в соответствие:

- а) народная музыка
- 2) «Ты река ли, моя реченька»
- 3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- б) профессиональная музыка
- 1) «Концерт №3»
- 4) Кантата «Александр Невский»

9. Выберите правильные ответы:

1. Найдите лишнее:

Жанры народных песен:

- а) Колыбельные
- б) Игровые
- в) Плясовые
- г) Хороводные

д) Спокойные

е) Трудовые

ж) Обрядовые

10.Приведите в соответствие:

а) Струнные инструменты

1) рожок

б) Ударные инструменты

2) бубен

в) Духовые

3) гусли

2. Итоговая контрольная работа по музыке 4 класс .

1.В оркестр русских народных инструментов входят:

а) скрипка б) бубен в) виолончель

г) балалайка д) домра е) барабан

ж) баян з) гусли и) флейта

2.Приведите в соответствие

Опера актеры только танцуют

Балет актеры поют, танцуют, говорят, только комедия

Оперетта актеры поют, танцуют, говорят, только драма или комедия

3. В оркестр русских народных инструментов входит:

А) Скрипка

Б) Флейта

В) Баян.

4. Жанр народной песни:

А) Игровой

Б) Хороводный

В) Спокойный

5. Найдите лишнее. Струнно-смычковые инструменты.

А) Арфа,

Б) Скрипка,

В) Виолончель.

6. Сколько исполнителей входит в квартет?

А) 3,

Б) 5,

В) 6,

Г) 4.

7. Что в переводе с французского обозначает «ноктюрн»?

А) Ночной

Б) Темный

В) Вечерний

Г) Лирический.

8. Что такое концерт?

а) произведение для хора и оркестра.

б) произведение для оркестра.

в) произведение для оркестра и 1 или 2-х инструментов.

9. Продолжите фразу. Музыку сочиняет...

А) Писатель,

Б) Композитор,

В) Певец.

10. Что такое «вокализ»?

а) хоровое произведение

б) песня

в) песня без слов

Критерии оценивания теста по музыке:

За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Отметки за выполнение теста (1-9 заданий):

«5» - если ученик набрал 9 баллов

«4» - если ученик набрал 6-8 баллов

«3» -если ученик набрал 4-5 баллов

«2» -если ученик набрал 0-3 баллов.

Критерии оценивания(1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Критерии оценивания (1-14 заданий):

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-6 баллов.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся 2-4 классов

Каждое верно выполненное задание

уровня А в 1 балл, В- в 2 балла, С- в 3 балла

5- 80-100%

4- 60-80 %

3- 40-60%

2- меньше 40%

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Технология» 4 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
1	Контрольная работа за 1 четверть.	I	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
2	Контрольная работа за 2 четверть.	II	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
3	Контрольная работа за 3 четверть.	III	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.
4	Контрольная работа за 4 четверть.	IV	Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание учебников для 1-4 классов.

Фонд оценочных материалов по предмету «Технология» 4 класс.

1.Контрольная работа по технологии за 1 четверть.

1.Как называют учёных, которые занимаются поиском нефтяных месторождений?

- 1)биологи
- 2)**геологи**
- 3)археологи
- 4)географы

2. Какие поделочные камни используются для изготовления предметов искусства?

- 1)**яшма**
- 2)**агат**
- 3)**малахит**
- 4)гранит

3.Как называется движущаяся «дорожка», которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому?

- 1)операция
- 2)**конвейер**
- 3)перемещение
- 4)движение

6. Что используют при изготовлении фаянса?

- 1)**белую глину (каолин)**
- 2)**полевой шпат**
- 3)глазурь
- 4)кварц

7. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия?

- 1)изготовитель лекал
- 2)**раскройщик**
- 3)оператор швейного оборудования
- 4)утюжник

8. Как называется профессия человека, который нарезает детали верха обуви, имеющие различную форму и назначение?

- 1)модельер-конструктор
- 2)вырубщик деталей обуви
- 3)**раскройщик материалов**
- 4)прессовщик

9.Что относится к древесным пиломатериалам?

- 1)**брусья**
- 2)рейки

3) **доски**

4) шпалы

10. Где используют древесину?

1) **при строительстве домов**

2) при создании железнодорожных вагонов

3) при бурении скважин

4) **при изготовлении предметов быта**

2. Контрольная работа по технологии за 2 четверть. 4 класс.

1. Аппликация из цветной бумаги.

а). **детали склеиваются**

б). детали сшиваются

в). детали сколачиваются гвоздями

2. Определите правильную последовательность выполнения изделия

1 Отделка

2. Сборка

3. Разметка

4. Эскиз

5. Раскрой

а) 4,3,5,2,1 б) 5,4,1,3,2 в) 3,2,1,4,5 г) 1,2,3,4,5

3. Изобразите значки месторождений природных ископаемых на картах

Уголь -

газ -

нефть -

4. Отметьте швы для вышивания.

а). **«вперёд иголка»**

б). **«назад иголка»**

в). **« иголка в сторону»**

5. Отметьте, из чего делают фаянс

- Песка
- **Полевого шпата**
- Нефти
- **Кварца**
- **Белой глины**

6. Как можно размягчить пластилин?

- а). разогреть на батарее
- б). разогреть на солнце
- в). разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

- а). кольцами вперед
- б). кольцами к себе
- в). кинуть
- г). с раскрытыми лезвиями

8. Кисточку после работы с клеем необходимо:

- а). вымыть водой
- б). высушить
- в). выбросить
- г). вымыть водой с мылом

9. Внимательно ознакомьтесь с таблицей и ответьте на вопросы:

Твёрдость древесины	Породы древесины
Мягкая	Сосна, ель, ольха, липа
Твердая	Дуб, береза

Как вы думаете, из какой древесины могут быть изготовлены:

Парта - **сосна**

Карандаш - **ель**

Постройка домов – **дуб, береза**

Устройство полов – **дуб, береза**

Постройка кораблей – **липа, ольха**

10. Дайте ответы:

1. Плотная бумага. – это **картон**
2. Инструмент для шитья. – это **игла**
3. Инструмент для вырезания из бумаги. – это **ножницы**
4. Материал для вдевания в иголку. – это **швейная нить**

3. Контрольная работа по технологии за 3 четверть. 4 класс.

1 вариант

1. Закончи фразу.

Инструменты – это

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

Пластилин.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Вырезать детали
- ☐ Составить композицию
- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Разметить детали по шаблону

4, 1, 2, 3.

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры

3из картона

4из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1Из картона

2из листов тетради

3из бумаги для принтера

4из гофрированной бумаги

7.Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождениямягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон,пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: *стиральная машина, цветные мелки, микрофон, шариковые ручки.*

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»?Отметь +.

1) картонную коробку

2) старые открытки

3) просроченные продукты

4) ненужные газеты

5) использованные батарейки

9.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

10.Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Лампочка, пылесос, градусник

2. вариант

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2.Подчеркни правильные утверждения.Безопасность работы с иглой требует:

а) хранить иглу в игольнице

б) брать иглу в рот

г) передавать иглу только в игольнице

д) втыкать иглу в одежду

ж) пользоваться напёрстком во время работы

з) отвлекаться во время работы с иглой

к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.

Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.

Запиши название этого вещества. Клей.

4.Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия: Название материала:

корпус автомобиля, пластмасса,

фломастер,хлопок,

майка-футболка

металл.

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ☐ Наклеить на фон
- ☐ Составить композицию
- ☐ Разметить детали по шаблону
- ☐ Вырезать детали

3, 4, 2, 1.

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона**
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради**
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: ткань, иголка, нитки, вата.

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) сломанные лыжи
- 2) порванный полиэтиленовый пакет
- 3) коробку из-под обуви
- 4) исписанную тетрадь по математике
- 5) использованный картон для поделок

9. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Лампочка, пылесос, градусник

4. Контрольная работа за 4 четверть по технологии. 4 класс

1 вариант

1. Что соединила первая пассажирская железная дорога в России?

А – Москву и Санкт-Петербург

Б – Санкт-Петербург и Царское Село

В – Москву и Царское Село Г – Москву и Белгород

2. Какое полезное ископаемое не является поделочным камнем?

А – малахит **В – железная руда** Б – яшма Г – лазурит

3. В каком городе был собран первый в России грузовик?

А – Санкт-Петербург **В – Нижний Новгород** Б – Челябинск Г – Набережные Челны

4. Соедини стрелками название стороны медали с ее определением:

Аверс

лицевая сторона

Реверс

оборотная сторона

5. Определи порядок операций при изготовлении фаянсовых изделий:

___ смешивание белой глины, полевого шпата и кварца

___ декорирование

___ покрытие глазурью

___ обжиг

6. Как называется профессия человека, который производит раскрой деталей швейного изделия

А- раскройщик Б – утюжильщик

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

7. К пиломатериалам относятся :

А – брусья, доски, рейки, шпалы

Б – деревья, бревна

8. В каком веке началось изготовление обуви

А – 16 веке Б – 19веке

В – 18 Г- 20 веке

9. Что не является бытовой техникой

А-холодильник **Б – фен**

В – гладильная доска Г – микроволновая печь

10. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

6 водонапорная башня _1_ водоприёмник _3_ очистные сооружения _2_
насосная станция _5_ насосная станция _4_ резервуары чистой воды.

2 вариант

1. Где была построена первая грузовая дорога

А – Нижнетагильский металлургический завод

Б – в царском селе

В – в Англии

2. Малахит – это...

А – камень желтого цвета **Б – камень зеленого цвета**

В – камень черного цвета Г – камень красного цвета

3. В каком году был собран первый в России грузовик

А – в 1902 Б – в 1802

В – в 1922 Г – 1932

4. Способ изготовления медалей путем заливки расплавленного металла

А - литье Б – чеканка В – штамповка

5. Найти изделие не из фаянса

А – диван Б- раковина В - ваза

6. Как называется профессия человека, который выполняет различные виды работ по пошиву изделий

А- раскройщик **Б – утюжильщик**

В- изготовление лекал Г – оператор швейного оборудования

7. Какой инструмент не используют при работе с древесиной?

А – рубанок В – лобзик **Б – ножницы** Г-столярный нож

8. Какое название носит Старооскольская кондитерская фабрика?

А – «Славянка» В – «Красный Октябрь»

Б – «Рот Фронт» Г – «Белогорье»

9. Какое правило является неверным при использовании электрического чайника?

А – Устанавливайте чайник только на сухую поверхность.

Б – Смело передвигайте включённый чайник.

В – Перед включением чайника всегда закрывайте крышку.

Г – Берите и переносите чайник только за ручку.

10. Определи порядок осуществления водоснабжения города.

1 водоприёмник 2_ насосная станция _6_ водонапорная башня _3_
очистные сооружения __5_ насосная станция _4_ резервуары чистой воды.

Критерии оценивания (1-10 заданий):

Отметки за выполнение теста:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

«5» - если ученик набрал 9-10 баллов.

«4» - если ученик набрал 7-8 баллов.

«3» - если ученик набрал 5-6 баллов.

«2» - если ученик набрал 0-4 баллов.

Контрольная работа за 1 четверть по физкультуре 4 класс

Ф.И _____

класс _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

6. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;

- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

7. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

8. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

9. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?

- а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
- б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
- в) две команды – «На старт!» и «Марш!».
- г) две команды – «Внимание!», «Марш!».

10. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Ключ для проверки

Номер вопроса	ответ
1.	в
2.	г
3.	б
4.	а
5.	г
6.	а
7.	б
8.	в
9.	б

10.	а
------------	----------

Контрольная работа
по физической культуре за 2 четверть

Фамилия, имя _____

1. Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?

- А. Прогулки
- Б. Компьютерные игры
- В. Спортивные игры

2. Выбери физические качества человека:

- А. Доброта, терпение, жадность
- Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
- В. Скромность, аккуратность, верность

3. Почему надо чаще мыть руки?

- А. Чтобы не заболеть
- Б. Чтобы сохранить кожу
- В. Чтобы руки были красивыми

4. В какое время суток необходимо выполнять зарядку?

- А. Вечером
- Б. Утром, после сна
- В. В конце учебного дня

5. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Часами сидеть за компьютером
- Б. Развивать все мышцы тела
- В. Кататься на санках

6. Что относится к правилам здорового образа жизни?

- А. Покупка лекарств
- Б. Обильное питание
- В. Занятие спортом

7. К гимнастическим предметам относятся:

- А. Портфель, тетрадь, карандаш
- Б. Мяч, скакалка, обруч
- В. Кроссовки, коньки, лыжи

8. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Общительным
- В. Ловким, быстрым, выносливым

9. К спортивным играм с мячом относятся:

- А. Хоккей, шашки
- Б. Футбол, волейбол, баскетбол
- В. Бадминтон, шахматы

10. Какое физическое качество развивает упражнение «наклон вперёд стоя»:

- А. выносливость
- Б. гибкость
- В. ловкость

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	А	Б	Б	В	Б	В	Б	Б

Контрольная работа за 3 четверть по физической культуре. 4 класс

ФИО _____

1. Что отражает пульс?

- А. частоту сердечных сокращений;
- Б. частоту дыхания;
- В. объем легких.

2. На каких местах тела можно прощупать и посчитать пульс? (несколько вариантов).

- А. на лбу;
- Б. на запястье;
- В. в подмышечной впадине;
- Г. на шее.

3. За сколько секунд обычно считают пульс? _____

4. Если после занятий ты ощущаешь небольшую усталость, значит, нагрузка на твой организм была ...

- А. большая;
- Б. достаточная;
- В. маленькая.

5. Что делать если во время занятия лицо побледнело, выступил обильный пот, появилось головокружение?

- А. снизить нагрузку или прекратить занятие;
- Б. продолжить занятие;
- В. пойти попить.

6. Основные показатели физического развития.

- А. рост, вес и пульс;
- Б. рост, вес и окружность грудной клетки;
- В. длина стопы и рост.

7. Самоконтроль это - ...

8. Соотнеси термин с определением (напротив определения поставь нужную букву).

1-Субъективные показатели - ...

2-Внешние признаки - ...

3 - Объективные показатели - ...

А. это показатели, которые выражается в цифровых обозначениях (рост, вес, окружность грудной клетки, пульс и т.д.).

Б. это показатели, которые позволяют оценить самочувствие, аппетит, сон, работоспособность и т.д.

В. к этой группе показателей относиться окрас кожи лица и туловища, потливость, дыхание, движение внимание и т.д.

9. Что позволяет контролировать дневник самоконтроля?

- А. уровень физического развития (рост и вес);
- Б. уровень развития двигательных качеств (устанавливаются по тестам);
- В. состояние здоровья (давление, пульс, количество дней, пропущенных по болезни);
- Г. все вышеперечисленное.

10. Перечисли физические качества?

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

Система оценивания

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

Задание 2 считается правильным и оценивается в 1 балл, если учащийся отметил все правильные ответы.

В заданиях 8 необходимо соотнести термин с описанием определения. Если учащийся отметил 1 термин правильно, получает 1 балл, два термина – 2 балла, и полностью правильный ответ дает учащемуся 3 балла.

В 11 задании учащемуся необходимо напротив картинки написать правильный ответ. За каждый правильный ответ напротив каждой картинки дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

Задания 10, 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, перечисление от 50% до 99% - в 1 балл, менее 50% - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

На выполнение теста в 4 классах отводится 40 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 21.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	18 – 21	5
65 – 84	14 – 17	4
50 – 64	13 – 10	3
0 – 49	0 – 11	2

Инструкция для учителя

Цель работы: определение уровня (степени) сформированности планируемых результатов по предмету «Физическая культура» тема «Самоконтроль при занятиях физической культурой» у учащихся 4 класса.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Время проведения

работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы – 5 минут;
- 2) заполнение КИМа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец, работы выполняется на КИМах) – 5 минуты;
- 3) выполнение работы: прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя), выполнение заданий – 30 минут.

Инструкция для учащихся

Уважаемые учащиеся! Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 9 выполненные верно, оцениваются в 1 балл. Задания 10 и 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, неполный ответ - в 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3 и 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. В заданиях 8 учащимся необходимо сопоставить термин с описанием и каждое совпадение дает 1 бал, максимальный балл в задании 8. Задание 11 дает 4 балла максимально, за каждый правильный ответ напротив картинки дает 1 балл.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами.

Желаем успеха!

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1. А
2. Б, Г
3. 6 секунд или 10 секунд
4. Б
5. А
6. Б
7. Самоконтроль – регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и их изменения под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями.
8. 1 – Б, 2 – В, 3 – А
9. Г

10. Сила, ловкость (равновесие), быстрота, гибкость и выносливость

Итоговая контрольная работа по физкультуре 4 класс

ФИО _____

1 вариант

1. Назовите количество человек в баскетбольной команде (находящиеся на площадке)

- а) 10
- б) 5
- в) 12

2. На занятиях по баскетболу нужно играть:

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом;

3. На занятиях по гимнастике следует:

- а) заниматься в школьной форме;
- б) заниматься без учителя;
- в) заниматься в спортивной форме с учителем;

4. Акробатика-это:

- а) строевые упражнения;
- б) упражнения на брусьях;
- в) кувырки

5. Что относится к гимнастике?

- а) ворота;
- б) перекладина;
- в) шиповки;

6. Талисманом Олимпиады -80 в Москве был:

- а) тигренок Ходори
- б) медвежонок Миша
- в) котенок Коби

7. Где проходили Зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Сочи;

8. Бег на длинные дистанции-это:

- а) 400 и 800 метров;
- б) 1000, 1500, 2000 метров;
- в) 100 и 200 метров;

9. Выберите родину футбола:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Италия

10. Главная опора человека при движении:

- а) мышцы;
- б) внутренние органы;
- в) скелет

Ключ к ответам:

1 вариант 2 вариант

- 1.б
- 2.в
- 3.в
- 4.в
- 5.б
- 6.б
- 7.в
- 8.б
- 9.б
- 10.в

Промежуточная контрольная работа 4 класс

2 вариант

1. Назовите количество человек в волейбольной команде (находящиеся на площадке)

- а) 10
- б) 6
- в) 12

2. На занятиях по баскетболу нужно играть:

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом;

3. На занятиях по лыжной подготовке следует:

- а) заниматься в короткой спортивной форме;
- б) заниматься без учителя;
- в) заниматься в теплой спортивной форме с учителем;

4. Акробатика-это:

- а) строевые упражнения;
- б) упражнения на бревне;
- в) кувырки, «мост».

5. Что относится к подвижным играм?

- а) хоккей;
- б) футбол;
- в) салки;

6. Год зарождения Олимпийских игр

- а) 776 год до н.э.;
- б) 776 год н.э.;
- в) 1776 год до н.э.

7. Где проходили Летние Олимпийские игры 1980 года?

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Сочи;

8. Бег на короткие дистанции-это:

- а) 400 и 800 метров;
- б) 1000, 1500, 2000 метров;
- в) 30, 60, 100 метров;

9. Выберите родину баскетбола:

- а) США
- б) Англия
- в) Италия

10. Олимпийский девиз- звучит

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) « Выше, быстрее, сильнее»;
- в) «Быстрее, точнее, сильнее»;

Ключ к ответам:

1 вариант 1.Б, 2.В, 3.В, 4В, 5.Б, 6.Б, 7.В, 8.Б, 9.Б, 10.В.

2 вариант 1.Б, 2.В, 3.В, 4.В,5.В, 6.А, 7.А,8.В, 9.А, 10.А.

ФОС по предмету «Физическая культура»

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ВФСК ГТО

I СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 6-8 лет) 1-2 класс

Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Серебря ный знак	Золото й знак	Бронзовы й знак	Серебря ный знак	Золотой Знак
		Обязательные испытания (тесты)					
1.	Челночны й бег 3x10 м (сек)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (сек)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанно е передвиже ние (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Прыжок в длину с места толчком	115	120	140	110	115	135

	двумя ногами (см)						
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцам и	Достать пол пальцам и	Достать пол ладоням и	Достать пол пальцам и	Достать пол пальцам и	Достать пол ладонями
		Испытания (тесты) по выбору					

7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
----	---	---	---	---	---	---	---

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

II СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 9-10 лет) (3-4 класс)

Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п / п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Серебря ный знак	Золотой знак	Бронзов ый знак	Серебря ный знак	Золотой Знак
		Обязательные испытания (тесты)					
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягива ние из виса на высокой переклади не (кол-во раз)	2	3	5	—	—	—

	или подтягива ние из виса лежа на низкой переклади не (кол-во раз)	—	—	—	7	9	15
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол- во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцам и	Достать пол пальцам и	Достать пол ладоням и	Достать пол пальцам и	Достать пол пальцам и	Достать пол ладонями
	Испытания (тесты) по выбору						
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17

**Уровень физической подготовленности учащихся 1-4 классов
в соответствии с нормативами Всероссийского физкультурно-
спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Физичес	Контрольн	Возр	Уровень
---------	-----------	------	---------

кие способно сти	ые упражнени я (тест)	аст, лет	Мальчики			Девочки		
			Низки й	Сред ний	Высо кий	Низк ий	Сред ний	Высо кий
Скорост ные	Бег 30 м, с	7	7,5 и более	7,3- 6,2	5,6 и менее	7,6 и более	7,5- 6,4	5,8 и мене е
		8						
		9	7,1	7,0- 6,0	5,4	7,3	7,2- 6,2	5,6
		10	6,8		5,1	7,0		5,3
			6,6	6,7- 5,7	5,0	6,6	6,9- 6,0	5,2
Координ ацион- ные	Челночны й бег 3*10м, с	7	11,2 и более	10,8- 10,3	9,9 и менее	11,7и более	11,3- 10,6	10,2 и мене е
		8						
		9	10,4	10,0- 9,5	9,1	11,2	10,7- 10,1	
		10	10,2		8,8	10,8		9,7
			9,9	9,9- 9,3	8,6	10,4	10,3- 9,7	9,3
Скорост но- силовые	Прыжок в длину с места, см	7	100 и менее	115- 135	155 и более	90 и менее	110- 130	150 и боле е
		8						
		9	110	125- 145	165	100	125- 140	155
		10	120		175	110		160
			130	130- 150	185	120	135- 150	170
Выносл ивость	6- минутный бег, м	7	700 и менее	730- 900	1100и более	500 и менее	600- 800	900 и боле е
		8						
			750	800-	1150	550	650-	

		9	800	950	1200	600	850	950
		10	850	850-1000	1250	650	700-900	1000
				900-1050			750-950	1050
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и менее	3-5	9 и более	2 и менее	6-9	11,5
		8		3-5			6-9	и
		9	1	3-5	7,5	2	6-9	боле
		10	1	4-6	7,5	2	7-10	е
			2		8,5	3		12,5
								13,0
								14,0
Силовые	Подтягивание:	7	1	2-3	4 и выше			
		8	1	2-3				
		9	1	3-4	4			
		10	1	3-4	5			
	На высокой перекладине из виса, кол-во раз(мальчики).				5			
		7				2 и ниже	4-8	12 и
		8					6-10	выш
		9				3	7-11	е
		10				3	8-13	14
						4		16
								18

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

№	Наименование		Разработчик
---	--------------	--	-------------

п/п	оценочного средства	Чет верть	
4 класс			
9.	«Family & friends!» «Aworkingday!» (Рабочий день)	I	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tastytreats!»(Вкусные угощения) «Atthezoo!»	II	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был вчера? Tellthetale!» (Расскажи сказку)	III	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Daystoremember!» (Дни воспоминаний..)	IV	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

VariantA

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)

the children / sing a song (v)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,
piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый

Невысокий

Variant B

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.

egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,
piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Стройный Дружелюбный

2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.

VariantA

1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).
Lemonpepperboxtomato

2. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.
How **much/many** bananas are there on the table?
How **much/many** olive oil is there in the bottle?

3. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.
_____ a lot of sugar in the coffee.
_____ some olive oil in the bottle.
_____ some flour in the bag.
_____ a lot of tomatoes in the salad.

4. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kiloofcheese*

Kilobarbottlecarton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

VariantB

1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).
Manmousefootpotato

Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

2. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.
_____ a lot of milk in the coffee.
_____ some olive oil in the bottle.
_____ some egg in the bag.
_____ a lot of tomatoes in the plate.

3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kiloofcheese*

Kilobarbottlecarton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –Milk

Контрольная работа

3 Четверть

Variant A

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It
_____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They
_____ sad, they were happy. The trees
_____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu _____ (be) at the park yesterday. There _____ (be) a lot of people and dogs there. They _____ (be) funny.

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

We _____ (stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children _____ (visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

Variant B

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It
_____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They
_____ sad, they were happy. The trees
_____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Listen, cry, start.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

The dogs _____ (jump) and _____ (play).

The children _____ (laugh).

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

They usually _____(watch/watches/watched) TV in the evening.
I _____(play/plays/played) soccer on Sundays.

4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.

Variant A

I. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Nick and Tim / watch an interesting film.

Laura and Julia / go to the museum.

- 1. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

Maya is going to read a book.

I am going to go to the cinema.

- 2. Напиши предложения в Future Simple.**

I / play football tomorrow.

We / watch an interesting film.

- 3. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

Un_la_s_s, bo_ _s, c_ _t.

Variant B.

- 1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Alex and John / watch an interesting cartoon.

John / go to the river.

- 2. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

She is going to watch cartoons.

We are going to paint pictures.

- 3. Напиши предложения в Future Simple.**

They / walk in the park.

She / clean her room.

- 4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

T_n_, _lee_i_gb_g, sw_ _s_i_.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание

	<p>(описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения</p>

	<p>речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.</p>

	Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию

	прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более

	50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.