

Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ДЫШНЕ-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕБИШЕВА
КАЗБЕКА БАВУДИНОВИЧА»
(МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им.Дебишева К.Б.»)

Утверждено:

Директор МБОУ «Дышне-Веденская
СОШ им.Дебишева К.Б.»
С.З Абдулкадырова
Пр. № 147/3 от 01.09.2023 г.



**Индивидуальный образовательный маршрут
профессионального развития молодого специалиста**

Молодой специалист: Эрзанукаева Лиана Исламовна

Должность: учитель начальных классов

Педагогический стаж: 1 год

Наставник: Пашаева Макка Бесовна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2024).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора и педагогом – наставником с использованием приемов.	сентябрь – октябрь 2024 г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения

			«слепого опыта» копирования чужого опыта. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, акты). Составление рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	сентябрь 2024 г.	Составлены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса. Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности.

Совершенствование предметных компетенций .	<i>Взаимопосещение занятий.</i> Обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы мотивации обучающихся; - приемы развития коммуникации на уроках; - игровые приемы и практики.	ноябрь 2024- март 2025 г.	Создание ситуации успеха, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту.
Совершенствование предметных компетенций . <i>Прохождение курсовой подготовки</i>	Прохождение курсов повышения квалификации.	сентябрь 2024- май 2025 г	Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов
Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций <i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i>	Мастер-класс педагога-наставника «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	январь 2025- март 2025 г.	Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Активное пополнение собственного интернет-ресурса
Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций <i>Стили педагогического общения</i>	Беседы со школьным психологом: 1. «Стили педагогического общения» 2. «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».	декабрь 2024 – февраль 2025 г.	Педагог продолжает формировать свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения.

3 этап. Оценочно-рефлексивный (апрель – май 2025 г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на

			странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2025 г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста.